

# Materia: Psicolingüística I. Adquisición del Lenguaje

Departamento:

Letras

Profesor:

Jaichenco, Virginia

## 2° Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: LETRAS

MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I - Adquisición del lenguaje

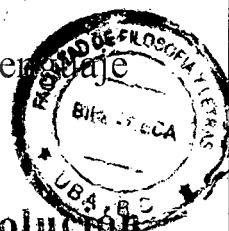
PROFESOR: VIRGINIA JAICHENCO

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2016

PROGRAMA N°: 0576

**Aprobado por Resolución**



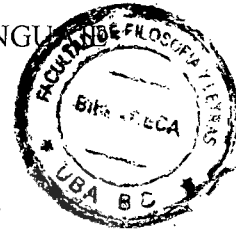
N° 2355/16

MARTA DE PALMA

Directora de Despacho y Archivo General



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE LETRAS  
MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I – ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE  
PROFESOR: VIRGINIA JAICHENCO  
CUATRIMESTRE y AÑO: 2º 2016  
PROGRAMA N° 0576



### 1. Fundamentación y descripción

La Psicolingüística reúne los fundamentos empíricos de la Psicología y la Lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y al uso del lenguaje (Slobin, 1971). Es, básicamente, una disciplina empírica cuyos datos e hipótesis deben ser contrastados sistemáticamente con datos procedentes de la observación de la conducta lingüística de los sujetos en distintas etapas del desarrollo, en situaciones *naturales* o *experimentales*.

El programa que presentamos está basado en cuatro ejes. El primero recorre las distintas perspectivas teóricas -y los autores más representativos- que describen la adquisición y el desarrollo del lenguaje en la ontogenia. El segundo se ocupa de presentar las investigaciones que ponen en evidencia la adquisición del sistema lingüístico, en sus aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos. El tercero se centra en el aprendizaje de la lectura y la escritura, su relación con la adquisición de habilidades en el lenguaje oral, los modelos que explican el desarrollo lector y las alteraciones del aprendizaje. Finalmente, el cuarto eje propone estudiar diversas patologías del desarrollo del sistema lingüístico como forma de poner en evidencia los procesos implicados en los procesos de adquisición normal.

De esta forma, la estructura del programa intenta mostrar un panorama de los aspectos teóricos y empíricos más relevantes en el estudio de la adquisición del lenguaje y del desarrollo de las habilidades de procesamiento del lenguaje escrito. Asimismo, contempla el estudio de las alteraciones del desarrollo como fuente de evidencia para discutir los aspectos teóricos en relación con la adquisición del sistema.

Desde nuestra perspectiva, los temas abordados en la materia brindan una oportunidad para comprender cómo se desarrolla un trabajo de campo de tipo experimental, que abarque las etapas de elaboración de pruebas, recolección y análisis de datos y discusión de los mismos en relación con teorías y modelos. Por esta razón, se lleva a cabo durante la cursada un trabajo que propone a los alumnos cumplir las distintas etapas del proceso de investigación, en función de que la presentación del trabajo y el informe final constituyan una instancia no sólo de evaluación sino también de comprensión de la metodología de investigación en la disciplina.

Finalmente, entendemos que un programa así planteado resulta interesante no sólo por las posibles repercusiones desde el punto de vista teórico, sino porque los contenidos pueden



vincularse con la práctica laboral de los alumnos, futuros (o actuales) docentes en muchos casos.

## 2. Objetivos

Que los alumnos:

- Conozcan las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna: los fenómenos biológicos, cognitivos y sociales involucrados.
- Reflexionen de modo crítico sobre las principales teorías de adquisición, los supuestos teóricos y metodológicos implicados.
- Comprendan y se familiaricen con los métodos y las distintas técnicas de investigación propios de esta disciplina.
- Diseñen y lleven a cabo un trabajo de campo para poner en relación los aspectos conceptuales con la tarea experimental que es central en esta temática.
- Vinculen el conocimiento teórico y práctico con situaciones específicas y cercanas a su propia práctica profesional.

Para alcanzar los objetivos planteados se realizará la lectura y discusión de bibliografía actualizada de cada uno de los temas propuestos. Por otro lado, se propondrá un trabajo de campo que consistirá en llevar a cabo un experimento, que incluye la recolección de datos y luego, el análisis y la discusión de los resultados a la luz de las teorías y modelos presentados. Para el cierre del programa, se llevará a cabo un trabajo final que consistirá en el planteo de un proyecto de investigación que incluirá: la elección de un tema y su justificación, la técnica de exploración a utilizar, la metodología de trabajo y la lógica de selección de los sujetos.

## 3. Contenidos

### *Unidad 1 : ¿Qué es la Psicolingüística?*

Psicolingüística del desarrollo. Objeto y método. Fuentes de datos para la investigación del desarrollo del lenguaje. Desarrollo lingüístico temprano: la observación y el registro de datos. Los reportes maternos, diarios, listas de chequeo, entrevistas de juego. Desarrollo morfosintáctico: análisis de producción espontánea y experimentos de elicitación de producción dirigida. El paradigma intermodal de la mirada preferencial y la selección de imágenes para evaluar la comprensión. Métodos on line: neuroimágenes, ERP y tiempos de reacción.

### *Unidad 2: Bases biológicas del lenguaje*

Fundamentos biológicos del lenguaje. Desarrollo cognitivo y cerebro. Neurociencias y aprendizaje. La organización del lenguaje en el cerebro.



### Unidad 3. Perspectivas teóricas

3.1. Enfoque cognitivo. Piaget. Adquisición del lenguaje y desarrollo mental del niño. Estadios en el desarrollo. La función simbólica. Lenguaje e inteligencia.

3.2. Enfoque histórico y social del lenguaje. Vigotsky: Lenguaje y pensamiento. Lenguaje interno. Luria: El lenguaje y la conciencia. Desarrollo simpráxico y sinsemántico del lenguaje. Desarrollo semántico y conceptual. Función reguladora del lenguaje y su desarrollo.

3.3. Enfoque innatista. Chomsky. La polémica en contra del conductismo. La gramática universal. Principios y parámetros. Mecanismo de adquisición del lenguaje.

3.4. Enfoque pragmático. Bruner. La interacción con el adulto y la dimensión transaccional. Prerequisitos para la adquisición del lenguaje: facultades cognitivas originales. El Sistema de Apoyo de la adquisición del lenguaje. Los formatos

3.5. Enfoque neopiagetiano. Karmiloff Smith. Innatismo y constructivismo revisitados. El aporte de Fodor y la modularidad de la mente. El modelo de redesccripción representacional.

### Unidad 4. Adquisición del sistema lingüístico

Desarrollo léxico temprano y tardío. El léxico mental. Desarrollo fonológico, morfológico y sintáctico. Las habilidades pragmáticas y discursivas. Modelos e investigaciones. Paradigmas experimentales utilizados para cada área de desarrollo.

### Unidad 5. El léxico bilingüe

Bilingüismo. Adquisición de segundas lenguas. Modelos de léxico bilingüe. Algunas cuestiones en torno a la alfabetización en segundas lenguas.

### Unidad 6. Aprendizaje del lenguaje escrito.

El desarrollo de la competencia lectora y escritora. Modelos de procesamiento de la lectura y la escritura. Conciencia fonológica y morfológica. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Dislexias y disgrafias. Variables sociales que influyen en el aprendizaje escolar. Implicancias pedagógicas de las investigaciones psicolingüísticas. Neurociencias y educación

### Unidad 7. Trastornos en la adquisición del lenguaje

Patologías lingüísticas del desarrollo. ¿Cómo se afecta la adquisición del sistema lingüístico? ¿Qué información nos brinda sobre el desarrollo normal? Trastorno específico del lenguaje. Alteraciones fonológicas, gramaticales, semánticas y pragmáticas. Dificultades del desarrollo con patologías lingüísticas asociadas.

## 4. Bibliografía específica

### Unidad 1



- Giussani, L., Jaichenco, V. y Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL,UBA.
- Mehler, J. y Dupoux, E. 1992. *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.

### Unidad 2

- Blakemore S. y Frith U. 2007. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Goswami, U. 2006. Neuroscience and education: from research to practice? *Nature Reviews Neuroscience* (7), 2-7. Traducción de la cátedra.
- Pinker, S. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.

### Unidad 3

- Bruner, J. 1983. *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Chomsky, N. 1988. *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Visor.
- Defagó, Cecilia. 2012. Tras los rastros del lenguaje: revisión teórica del modelo RR de Karmiloff-Smith. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2012, Vol. 4, N°1, 44-55.
- Fodor, J. 1983. *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Karmiloff Smith, A. 1994. *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- Luria, A.R. 1975. *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. 1984
- Piaget, J. 1964. *Seis estudios de psicología*. Ariel: Buenos Aires. 1981
- Vigotsky, L. 1934. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Fausto. 1992.

### Unidad 4

- Aguado-Orea, J.; Casla, M.; Rujas, I y Mariscal, S. 2011. Sobre el conocimiento que subyace al uso y la comprensión temprana de la tercera persona del plural. Métodos distintos y resultados convergentes. En Rojas Nieto, C y Jackson-Maldonado, D (Eds.), *Interacción y uso lingüístico en el desarrollo de la lengua materna*. Mexico: UNAM.
- Berko, J. 1958. The child's learning of English morphology. *Word*, 14, 150-177. Traducción de la cátedra.
- Brandani, L. 2010. Etapas en la adquisición de las categorías de persona y número en español. *Lingüística*, 23, 11-36.
- Clark, Eve V. y Ruth A. Berman. 1984. Structure and use in the acquisition of word formation. *Language*, 60 (3), 542-590.
- Giussani, L., Jaichenco, V. y Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL,UBA.
- Lew-Williams, C. y Fernald, A. 2007. Young Children Learning Spanish Make Rapid Use of Grammatical Gender in Spoken Word Recognition. *Psychological Science*, 18, 3, 193-198. Traducción de la cátedra
- Lázaro, M.; Nieva, S.; Moraleda, E. y Garayzábal, E. 2013. Procesamiento morfológico y formación del plural en niños con desarrollo típico. *Revista de Didácticas Específicas*, 8, 65-80.



- Michnick Golinkoff, R. y Hirsh-Pasek, K. 1995. Reinterpreting children's sentence comprehension: toward a new framework. En P. Fletcher, P. y Mac Whinney, B. *Handbook of child language*. Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra
- Pinker, S. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza. Cap. 9.
- Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. y Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.

#### Unidad 5

- BarroZecker, L. 2004. Learning to Read and Write in Two Languages: The Development of Early Biliteracy Abilities. *Handbook of Language & Literacy*, Guilford. Traducción de la cátedra.
- Meisel, J. 2008. The Bilingual Child. En Tej K. Bhatia y William C. Ritchie (eds.), *The Handbook of Bilingualism*. Blackwell Handbooks in Linguistics. Traducción de la cátedra.
- Paradis, J. 2009. Second Language acquisition in childhood, *Blackwell Handbook of Language Development*. Traducción de la cátedra.

#### Unidad 6

- Dehaene, S. 2014. *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI. Caps 1,5, y 6.
- De Mier, V.; Borzone, A.M; Cupani, M. 2012. La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Revista Neuropsicología Latinoamericana* (2012), 4(1), 18-33
- De Mier, V.; Borzone, A.M; Sanchez Abchi, V. Benitez, M.E. 2013. Habilidades de comprensión y factores textuales en los primeros grados. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* 2(1) 89-106.
- Diuk, B. y Ferroni, M. 2012. Dificultades lectoras en contextos de pobreza: ¿un caso de Efecto Mateo? *Revista Psicología Escolar e Educativa*, vol. 16 p. 209 – 219.
- Ferroni, M. y Diuk, B. 2014. La formación de representaciones ortográficas de las palabras en español. *Psykhé*.
- Fumagalli, J; Barreyro, J. y Jaichenco, V. 2012. Pruebas de emparejamiento de unidades fonológicas a partir de dibujos: diferencias de rendimiento entre niños prelectores de distinto estrato socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Argentina*.
- Fumagalli, J; Jacobovich, S. y Jaichenco, V. 2011. La velocidad: un parámetro más para evaluar la eficacia lectora. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 19, 22-32.
- Jaichenco, V. 2010. Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura. En *La formación Docente en alfabetización inicial*. Buenos Aires: EUROSocial y Ministerio de Educación de la Nación.
- Jaichenco, V. y Wilson, M. 2013. El rol de la morfología en el proceso de aprendizaje de la lectura en español. *Interdisciplinaria*, 30, 1, 1-16.



- Serrano, F. y Defior, S. 2004. Dislexia en español: estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa y Psicopedagógica*, 2 (2), 13-34.
- Signorini, A. 2000. El reconocimiento de palabras en la lectura inicial. El papel ineludible de los procesos fonológicos. *Lenguas Modernas*, 26-27, 9-30.

### Unidad 7

- D'Alessio, M.J.; Szenkman, D.; Fumagalli, J. y Jaichenco, V. 2014. *Cuadernos de Psicolingüística I. Adquisición del lenguaje y patologías del desarrollo*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA.
- Hincapié, L; Giraldo, M; Castro, R; Lopera, F; Pineda, D. y Lopera, E. 2007. Propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del lenguaje. *Revista latinoamericana de Psicología*, 39, 47-61.

### 5. Bibliografía general

- Aitchison, J. 1992. *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- Bishop, D. y Leonard, L. 2000. *Speech and language impairments in children*. Hove: Psychology Press.
- Blakemore S. y Frith U. 2007. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Bloom, P. 1994. *Language Aquisition: Core Readings*. Cambridge: MIT Press.
- Bruner, J. 1983. *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Clark, H. 1996. *Using Language*. Cambridge: University Press.
- Chomsky, N. 1988. *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid, Visor.
- Defior Citoler, S. 1996. *Las dificultades del aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Madrid: El aljibe.
- Dehaene, S. 2009. *Reading in the brain*. New York: Viking
- Ellis, A. 1998. *Reading, writing and dyslexia*. Hove: Psychology Press.
- Fodor, J. 1983. *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Gareth Gaskell, M. 2007. *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: University Press.
- Gleitman, L. y Landau, B. 1994. *The acquisition of the lexicon*. Cambridge: MIT Press.
- Golinkoff, R. y Hirsh-Pasek, K. 1999. *How babies talk*. New York: Penguin Book.
- Karmiloff Smith, A. 1994. *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- Leonard, L. 1998. *Children with specific language impairment*. Cambridge: MIT Press.
- Luria, A.R. 1975. *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. 1984
- Mehler, J. y Dupoux, E. 1992. *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. 1964. *Seis estudios de psicología*. Ariel: Buenos Aires. 1981
- Pinker, S. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.





- Pinker, S. 2007. *El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Raiter, A. y Jaichenco, V. 2002. *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia.
- Serra, M.; Serrat, E.; Solé, R.; Bel, A. y Aparici, M. 2000. *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Snowling, C. y Hulme, C. 2005. *The Science of reading. A Handbook*. Oxford: Blackwell.
- Temple, C. 1997. *Developmental Cognitive Neuropsychology*. Hove: Psychology Press.

#### 6. Carga horaria

Total de horas semanales: 6 hs.

Total de horas cuatrimestrales: 96 hs.

#### 7. Condiciones de regularidad y régimen de promoción

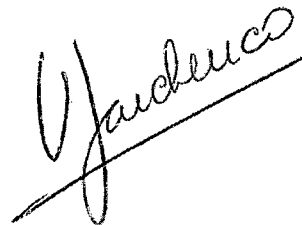
La materia puede cursarse bajo el régimen de promoción directa. Se debe asistir a un 80% de las clases teóricas y a un 80 % de clases de trabajos prácticos y teórico-prácticos. Se deben aprobar dos exámenes parciales individuales, y dos trabajos prácticos (un trabajo de campo grupal y un proyecto de investigación) con nota promedio igual o superior a siete (7) puntos.

Los alumnos que no hayan satisfecho los requisitos establecidos para la promoción directa, pero que hayan cumplido con los trabajos prácticos (75% de asistencia y aprobación de trabajos con un promedio no menor a 4 puntos) son alumnos regulares y podrán presentarse en tal condición en la mesa general de exámenes.

#### 8. Recomendaciones



MIGUEL VEDDA  
DIRECTOR  
DEPARTAMENTO DE LETRAS



Virginia Jaichenco