

# Materia: Problemas Territoriales II

Departamento:

Geografía

Profesor:

Fernández Caso, María Victoria

## 1er. Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



DEPARTAMENTO: GEOGRAFIA

ASIGNATURA: *Problemas Territoriales II*  
**U.B.A. Fac. F. y L. Dirección de Bibliotecas**

PROFESOR: FERNANDEZ CASO, M. Victoria

CUATRIMESTRE: 1°

Aprobado por Resolución N° ~~(D) 9356/14~~

AÑO: 2016

PROGRAMA N°: 0381

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA  
ASIGNATURA: PROBLEMAS SOCIO TERRITORIALES II

U.B.A. Fac. F. y L. Dirección de Bibliotecas

#### EQUIPO DOCENTE

**Profesora Adjunta:** Dra. María Victoria Fernández Caso

**Jefe de Trabajos Prácticos:** Lic. Juan Carlos Rima y Lic. Mariana Caspani

**Adscriptas:** Daniela Guberman, Magdalena Moreno y Victoria González Roura

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º CUATRIMESTRE 2016**  
**PROGRAMA N°0381**

#### Introducción:

El propósito de esta materia es contribuir a la formación disciplinar y didáctica de los futuros profesores y profesoras de geografía que se desempeñarán en la escuela secundaria, en el nivel terciario y también en la universidad. Para ello, el programa propone el tratamiento de una agenda de temas y problemas socio territoriales desde una perspectiva que problematiza la tarea docente para favorecer una enseñanza innovadora de la geografía en las instituciones educativas de los distintos niveles.

Como la aproximación didáctica y metodológica no es independiente de la definición de los contenidos a enseñar, la forma en que se presentan las unidades en este programa contempla convergentemente componentes de actualización disciplinar, de problematización de los temas y de tratamiento didáctico. Por lo tanto, la materia focaliza, simultáneamente, en el análisis en los principales problemas socio territoriales del capitalismo periférico y en el análisis de una variedad de estrategias de selección de contenidos escolares y de organización del trabajo en el aula que puedan resultar potentes para conseguir aprendizajes significativos y para favorecer experiencias creativas e innovadoras en la enseñanza de una agenda socio territorial contemporánea. En definitiva, nos planteamos cuáles son los recortes conceptuales más significativos y de qué modo organizarlos y presentarlos para lograr que los alumnos y alumnas se acerquen a un discurso rico y complejo sobre el acontecer de estas sociedades, reflexionando sobre algunos de los temas de la agenda socio territorial en los subespacios de la periferia capitalista

#### Objetivos

- Brindar estrategias e instrumentos para la definición, análisis y comprensión de una agenda de temas y problemas socio territoriales del capitalismo periférico y aportar elementos para su abordaje didáctico.
- Identificar ejes temáticos con alta potencialidad para generar situaciones de enseñanza que favorezcan la comprensión y explicación de la organización del territorio en países periféricos y sus principales problemáticas.
- Reconocer la relación existente entre la problematización del campo disciplinar y la problematización de los contenidos escolares a partir del análisis de situaciones de enseñanza concretas.
- Desarrollar competencias para seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos de enseñanza de manera criteriosa y fundamentada.

- Desarrollar habilidades para seleccionar y elaborar materiales curriculares y recursos didácticos y para pensar diversas modalidades de organización del trabajo en el aula.
- Construir criterios para la construcción de actividades de aprendizaje en geografía orientadas a formación ciudadana que habiliten el despliegue de distintas instancias de ejercicio democrático.

### 3.- CONTENIDOS

#### **Unidad 1: La enseñanza de problemas socio territoriales del capitalismo periférico: claves pedagógicas y disciplinares.**

##### Abordaje temático disciplinar:

Los procesos socio-territoriales desde una perspectiva histórica, conceptos básicos y principios explicativos: tiempo histórico y cambio social, multicausalidad e intencionalidad. El proceso de formación del capitalismo periférico; claves para su interpretación: la herencia colonial, subdesarrollo, dependencia, pobreza, fragmentación territorial. Representaciones, significados y discursos sobre el desarrollo. La construcción social del subdesarrollo.

Hacia la definición de una agenda de problemas socio territoriales del capitalismo periférico. Problemáticas comunes, contrastes y desigualdades sociales, económicas, políticas y culturales en los subespacios periféricos

##### Abordaje didáctico:

La enseñanza de problemas socio-territoriales: paradigmas pedagógicos, enfoques disciplinares y aspectos didácticos. Finalidades educativas, modelos didácticos y construcción de contenidos escolares. Las concepciones de los alumnos sobre el subdesarrollo: estereotipos y exotismos. La definición de una agenda escolar: criterios para la construcción de ejes temáticos.

#### **Unidad 2: Las cuestiones políticas: globalización, conflictos geopolíticos y nuevo multilateralismo**

##### Abordaje temático disciplinar

Nuevo orden mundial y distribución del poder en el contexto global. Recursos naturales, poder y conflictos: la geopolítica del petróleo y los debates en torno a la gestión del agua. La inserción de las economías periféricas en el mercado mundial: procesos de integración regional, bloques económicos y comercio internacional. Cooperación para el desarrollo y nuevo multilateralismo: dificultades y desafíos.

##### Abordaje didáctico

Estrategias para el tratamiento de la multiperspectividad en ciencias sociales. Geografía y formación ciudadana: criterios para desarrollar propuestas de enseñanza que habiliten instancias de ejercicio democrático: cuestionar argumentos, evaluar opciones, construir consensos, tramitar productivamente los disensos, imaginar y ponderar escenarios alternativos. Criterios para la selección de recursos didácticos y para la elaboración de secuencias didácticas que incluyan el trabajo con material cartográfico e infografías, y con documentos oficiales y sitios Web de Naciones Unidas y otros organismos multilaterales sobre Desarrollo Humano y Cooperación para el Desarrollo.

#### **Unidad 3: Las cuestiones económicas: actividades productivas y organización del territorio**

##### Abordaje temático-disciplinar:

Procesos productivos y valorización diferencial de los espacios rurales y urbanos del capitalismo periférico.

Modernización y transformación agraria, la producción de materias primas y alimentos; el fenómeno de la cosecha robada y el debate en torno a la producción de alimentos genéticamente modificados (OGM); dependencia, inseguridad y soberanía alimentaria. La expansión del

modelo extractivo-exportador minero: la producción minera en América latina; la megaminería a cielo abierto: papel del Estado y protagonismo de las transnacionales.

Urbanización y metropolización, los problemas de sustentabilidad de las ciudades periféricas del siglo XXI. Cambios tecnológico-productivos y nuevas formas del trabajo. La divisoria digital.

Abordaje didáctico:

Criterios y estrategias para la selección y organización de contenidos en torno de ejes temático-problemáticos referidos a las cuestiones económicas; actores sociales y escalas de análisis implicadas. La formulación de objetivos de enseñanza y su relación con los contenidos, las actividades de aprendizaje y las modalidades de intervención docente (recuperación de las ideas previas de los alumnos, presentación de recursos didácticos variados, orientación y seguimiento de las producciones individuales y grupales de los alumnos, recuperación y síntesis de la información trabajada, entre otras)

**Unidad 4: Las cuestiones sociales: desigualdad, pobreza y exclusión social**

Abordaje temático disciplinar

Características demográficas en los países capitalistas periféricos, teorías que explican el crecimiento de la población; el problema de la fiabilidad de los datos. Calidad de vida, indicadores de Desarrollo Humano (IDH).

Migraciones internacionales: sus efectos en la periferia capitalista, las migraciones como recurso del desarrollo, tendencias y perspectivas. La discriminación del inmigrante en las metrópolis periféricas. Focos de prejuicio, discriminación y exclusión vinculados a procesos migratorios internos e internacionales.

Abordaje didáctico:

La selección de fuentes validas, confiables y diversas para poner a disposición de los alumnos. Estrategias para el análisis e interpretación de estadísticas y otras fuentes de información geográfica. Criterios para elaborar actividades de aprendizaje orientadas a comparar y contrastar distintos indicadores demográficos y socioeconómicos. El trabajo de aula con historias de vida, narraciones y otras fuentes cualitativas referidas a problemáticas sociales.

**Unidad 5: Las cuestiones culturales: procesos de homogeneización y diferenciación cultural**

Dinámicas culturales de la globalización; ideologías dominantes y formas de resistencia. Discriminaciones de género, étnicas y religiosas. Los aportes de la nueva geografía cultural; metrópolis latinoamericanas e imaginarios urbanos, el concepto de lugar: problemáticas espaciales e identidades urbanas; topofilias, topofobias y paisajes del miedo.

Abordaje didáctico:

Estrategias para abordar la relación entre lo material y lo simbólico (vínculos entre valores, creencias, fantasías e imaginarios y la materialidad de los respectivos lugares) en la enseñanza de cuestiones culturales. La incorporación de la esfera de la vida cotidiana en las clases de geografía.

**Unidad 6: Las cuestiones ambientales: sociedad, recursos y medio ambiente**

Abordaje temático disciplinar:

Condiciones naturales, apropiación y manejo de recursos en países periféricos. Principales problemas ambientales derivados de la actividad agropecuaria, extractiva y de los procesos urbano-industriales

Riesgos naturales, desastres y sociedad. La relación sociedad-naturaleza en una perspectiva de género: mujer y medio ambiente en países periféricos. La formación ciudadana y los desafíos de la educación ambiental.

Abordaje didáctico:

Estrategias para el tratamiento escolar de la multicausalidad en geografía y el abordaje interdisciplinario de problemas ambientales. Educación ambiental y formación ciudadana: criterios para la elaboración de un proyecto de investigación escolar.

## **Cronograma de Clases:**

El dictado de la materia se desarrollará en clases teórico-prácticas con una carga horaria semanal de 6 horas. El siguiente cuadro presenta un detalle de la programación y las estrategias de enseñanza a desplegar en el desarrollo de cada una de las unidades temáticas. Cabe señalar que este cronograma será ajustado en función de las particularidades de cada cursada<sup>1</sup>.

### **Clases 1 y 2 (teórico- práctico)**

Unidad 1: La enseñanza de problemas socio territoriales del capitalismo periférico: claves pedagógicas y disciplinares

Estrategia de enseñanza: Exposición a cargo de los docentes; análisis de material bibliográfico tanto de orden pedagógico como disciplinar. Administración de una encuesta a alumnos sobre representaciones del subdesarrollo, el tercer mundo y la periferia capitalista para trabajar en futuras clases sobre los estereotipos, errores y exotismos comúnmente presentes en las representaciones sociales acerca de los espacios y las sociedades periféricas; análisis e interpretación de resultados de la encuesta; elaboración de una crítica fundamentada sobre películas y otros productos culturales que, desde distintas miradas y perspectivas analíticas, abordan problemáticas socio-territoriales en países periféricos. Formulación de preguntas críticas y confección de agenda de problemas

### **Clases 3 y 4 (teórico-práctico)**

Unidad 2: Las cuestiones políticas: globalización, conflictos geopolíticos y nuevo multilateralismo

Estrategia de enseñanza: Análisis e interpretación de fuentes bibliográficas, documentales y sitios Web oficiales así como de cartografía, infografía y material periodístico. Identificación de perspectivas en debate y de elementos descriptivos en las fuentes analizadas. Presentación de secuencias didácticas que incluyen ejercicios de participación en debates informados, ejercicios de toma de decisiones, de construcción de consensos y de elaboración de argumentos y propuestas fundamentadas para la formulación de escenarios alternativos

### **Clase 5 (teórico-práctico)**

Unidad 4: Las cuestiones sociales: desigualdad, pobreza y exclusión social

Estrategia de enseñanza: Análisis e interpretación de variadas fuentes de información cualitativa y cuantitativa (por ej. narraciones; noticias periodísticas, textos literarios, información técnica, registros testimoniales, información oral, censal, cartográfica, normativa, audiovisual e informática) seleccionadas en función de su potencialidad didáctica. Ejercicios de análisis comparado de distintos indicadores sociodemográficos y de otros datos.

### **Clase 6 (teórico-prácticos)**

Unidad 3 (primera parte): Las cuestiones económicas: actividades productivas y organización del territorio. Procesos productivos y valorización diferencial de los espacios rurales.

Estrategia de enseñanza: Análisis de material bibliográfico específico y de otras fuentes de información en distintos formatos (incluyendo materiales audiovisuales y/o páginas Web). Análisis de los componentes conceptuales de una secuencia didáctica, desarrollo de ejercicios de identificación de conceptos claves y de selección de contextos, elaboración de ejes temáticos y problemáticos referidos a procesos productivos en ámbitos rurales y urbanos en países de la periferia capitalista.

---

1

La programación se ha realizado sobre la base de 14 clases teórico- prácticas de 6 horas cada una . Las estrategias de enseñanza propuestas están sujetas a modificaciones en función del número de cursantes, sus expectativas y necesidades; su inserción en instituciones escolares; etc.

Clase 7 (teórico-práctico):

Unidad 2: Migraciones internacionales y sus efectos en la periferia capitalista

Estrategia de enseñanza: Análisis e interpretación de variadas fuentes de información cualitativa y cuantitativa (por ej. narraciones; noticias periodísticas, textos literarios, información técnica, registros testimoniales, información oral, censal, cartográfica, normativa, audiovisual e informática) seleccionadas en función de su potencialidad didáctica. Ejercicios de selección de fuentes para confeccionar estudios de caso referidos a problemáticas sociales y de formulación de consignas o actividades de aprendizaje grupal e individual.

Clase 8: 1er examen parcial

Clase 9 (teórico-práctico)

Unidades: 3 (segunda parte) y 5. Selección de contenidos referidos a problemáticas de las Metrópolis latinoamericanas: Urbanización y metropolización, fragmentación y segregación socio espacial en las metrópolis periféricas. Los problemas de sustentabilidad. Dinámicas culturales de la globalización Metrópolis latinoamericanas e imaginarios urbanos, el concepto de lugar: problemáticas espaciales e identidades urbanas; topofilias, topofobias y paisajes del miedo. Estrategia de enseñanza: Análisis de material bibliográfico específico y de otras fuentes de información en distintos formatos (incluyendo materiales audiovisuales y/o páginas Web). Análisis de propuestas de enseñanza referidas a cuestiones culturales. Producción grupal de ejes problemáticos referidos a cuestiones culturales en las urbes latinoamericanas que incluyan el tratamiento de la vida cotidiana y la dimensión simbólica de los procesos socio territoriales.

Clase 10 (teórico-práctico)

Unidad 6: Las cuestiones ambientales: sociedad, recursos y medio ambiente

Resultados de investigación .Principales problemas ambientales derivados de la actividad agro ganadera, extractiva y de los procesos urbano-industriales. La relación sociedad-naturaleza en una perspectiva de género. Recursos naturales, poder y conflictos

Estrategia de enseñanza: Análisis de material bibliográfico y de fuentes de información no geográfica en distintos formatos para identificar la multicausalidad en el abordaje de problemas ambientales a distintas escalas, incorporando la perspectiva de género. Estrategias para el tratamiento de la multiperspectividad en geografía. Criterios para la selección de recursos didácticos. Libros de textos y materiales curriculares.

Clase 11 Trabajo en Taller

Elaboración de secuencias de enseñanza. Definición de ejes temáticos, selección de contenidos y actividades de enseñanza.

Clase 12: 2do examen parcial

Clase13: Trabajo en Taller

Exposición por parte de los/as estudiantes y entrega de las secuencias elaboradas

Clase 14: Devolución de las producciones elaboradas por los estudiantes y cierre de la materia

## **5.- MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:**

La evaluación constará de: 2 (dos) parciales escritos, trabajos prácticos individuales y grupales. Los alumnos que obtengan un promedio de 7 (siete) puntos o superior, tanto en los exámenes parciales como en el promedio de los trabajos prácticos y asistan al 80% de las clases teórico-prácticas accederán a la promoción directa. Aquellos alumnos que obtengan una calificación promedio de cuatro (4) puntos o más y asistieran al 75% de las clases prácticas, serán considerados regulares, pero para aprobar la materia deberán rendir examen final. Quienes no alcancen los 4 (cuatro) puntos de calificación quedarán libres.

### Criterios de evaluación

Los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar las producciones de los alumnos, tanto en las evaluaciones parciales como en los trabajos prácticos solicitados son los siguientes:

- Rigurosidad teórico disciplinar en las explicaciones socio-territoriales elaboradas e incorporación de conceptos clave de la geografía en las producciones escritas
- Capacidad para identificar y analizar aspectos problemáticos de la práctica docente en el contexto actual de las escuelas medias.
- Capacidad para articular objetivos, contenidos, actividades y recursos en la organización de una secuencia didáctica para la asignatura geografía referida a las temáticas abordadas en la materia.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA <sup>2</sup>

### Unidad 1

BRAUDEL, Fernand. (1998) *Las civilizaciones actuales. Estudio de historia económica y social*. Madrid: Tecnos. Cap.I a III.

BRUNEL, Sylvie (2000) *El subdesarrollo*. Bilbao: Ediciones Mensajero. Cap 2.

CASTELLS, Manuel (1998) *La era de la información. Economía, sociedad, cultura*. Volumen III Fin de milenio. Madrid: Alianza . Cap: 2 El cuarto mundo: capitalismo informacional, pobreza y exclusión social. Pag. 95-107

CAVALCANTI, LANA DE SOUZA ( 2014) “Formação básica, jovens cidadãos e conteúdos escolares: que lugar tem a cultura dos alunos no ensino de Geografia?” En Fernández Caso MV y Gurevich, R. *Didáctica de la Geografía*, Buenos Aires: Biblos.

CONTRERAS PICO, Joan (2000) “La construcción social del subdesarrollo y el discurso del desarrollo” En: BRETON, V. y otros (eds) *Los límites del desarrollo. Modelos rotos y modelos por construir en América latina y África*. Barcelona: Icaria.

FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2007) Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía. En: *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Biblos

FERNANDEZ CASO, M.V. y GUREVICH, R. (2014) “Didáctica de la geografía: notas de investigación y problematización de la enseñanza”. En *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Buenos Aires: Biblos

FERRO, Marc (2000) *La colonización. Una historia global*. México: Siglo veintiuno. Cap. I.

GARDNER, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós

GIL SAURA, Encarna (1993) “Las concepciones de los alumnos sobre el tercer mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución en la formación,

---

2

La bibliografía consignada da cuenta de las temáticas y perspectivas que estructuran los contenidos de la materia. De este listado se seleccionarán, a lo largo de la cursada, las lecturas obligatorias que deberán realizar los alumnos y alumnas. Asimismo, podrá solicitarse la lectura de otros textos que aquí no figuren.

mantenimiento o refuerzo de las mismas”. En *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 7, 3-38

GUREVICH, R. (2005) *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Primera Parte.

HARVEY, David (2003) *Espacios de esperanza*. Cap. IV. Madrid: Akal.

HARVEY, D. (2014) Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo.  
Contradicción 11: Desarrollos geográficos desiguales y producción del espacio.  
Contradicción 16: La relación del capital con la naturaleza. Quito: Editorial IAEN  
<http://www.cpalsocial.org/documentos/73.pdf>

NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (2006) “Otras geografías, otros tiempos. Nuevas y viejas preguntas, viejas y nuevas respuestas”. En *Las otras geografías*. Valencia: Traint Lo Blanch

PAYNE, A. y N. PHILIPS (2012) *Desarrollo*. Madrid: Alizanza Editorial

PEREZ GOMEZ, Ángel et al. (2007) *Profesorado y otros profesionales de la educación. Alternativas para un sistema escolar democrático*. Madrid: Octaedro/FIES/Ministerio de Educación y Ciencia.

PNUD(2013-2014) Informe Anual.  
[http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/UNDP-in-action/2014/UNDP\\_AR2014\\_spanish.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/UNDP-in-action/2014/UNDP_AR2014_spanish.pdf)

SAID, Edward (2003) *Orientalismo* Barcelona: Debolsillo. Introducción y Primera parte.

TIRAMONTI, G. (2007) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial

TIRAMONTI, G. Y MONTES, N. (comp.) (2009) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la educación*. Buenos Aires: Manantial/ Flacso

## Unidad 2:

AMIN, Samir (2005) *Por un mundo multipolar*. Madrid: El viejo topo. Introducción y capítulo 5 “Los sures”.

BULARD, Martine (2008) “El poder mundial se desplaza” *Le Monde Diplomatique*, N° 113, Nov. 2008.

BUFFA, Diego y BECERRA, María José (2013) “Africa para los africanos” En *Le Monde Diplomatique*, Colección Explorador N° 5 “Africa” pág 82-87

CARRINO, Luciano (2009) *Perlas y Piratas. Crítica de la cooperación para el desarrollo y nuevo multilateralismo*. Barcelona: Icaria

COMAROFF, John L. y Jean (2009), *Violencia y ley en la poscolonia: una reflexión sobre las complicidades Norte-Sur*. Buenos Aires, Katz

GRESH, Alain “El alba de un mundo postestadounidense” ; GOLUB, Philip, “De la hegemonía al policentrismo” y DANGLIN, Francois, “Pacto democrático entre potencias del Sur” En *Le Monde Diplomatique* Edición especial “El fin del primer mundo”, Mayo-Junio 2012

MARZO, Mariano (2010) "El poder del Golfo" En *El poder global*, Vanguardia Dossier N° 34, enero-marzo 2010

MENDEZ, Ricardo (2006) "Geopolítica de los recursos naturales" En Nogué, J. y Romero, J. (eds) *Las otras geografías*. Valencia: Traint Lo Blanch

QUINTERO, Silvina (2007) "Territorio, gobierno y gestión: temas y conceptos de la nueva geografía" En: Fernández Caso, M.V. Gurevich, R. (comp). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Biblos.

ROMERO, Juan y NOGUÉ, Joan (2004) "Globalización y nuevo (des) orden mundial" En Romero, Juan (coord) *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel

SHMITE, S. Y NIN, M.C. (2009) *África como espacio geográfico de análisis. Temas actuales, conflictos y fragmentación territorial ¿Cómo abordarlos desde la Geografía?* Santa Rosa, Universidad Nacional de La pampa. Cap. 3: "África: un territorio de conflictos" y Cap. 8 "El cine como estrategia de abordaje del espacio africano"

ZIEGLER, Jean (2000) *El hambre en el mundo explicada a mi hijo*. Barcelona: Muchnik editores.

### Unidad 3:

BASUALDO, Federico y MANZANELLI, Pablo (2009) "Misterios mineros en la región. Transformaciones estructurales e influencia política del capital extranjero en Honduras y la Argentina" En *Realidad Económica N° 247*, octubre 2009.

BRETON, Victor; GARCÍA, Francisco y ROCA, Albert (2000) *Los límites del desarrollo. Modelos rotos y modelos por construir en América latina y Africa*. Barcelona: Icaria. Cap. 2.

CAVALCANTI, LANA DE SOUZA (2014) *Ensino de Geografia e Metropole*. (parte 1) Goiania: Grafica e Editora America Ltda

De MATTOS, Carlos (2007) "Globalización, negocios inmobiliarios y transformación urbana" En: *Nueva Sociedad*, N° 212, noviembre-diciembre de 2007, <[www.nuso.org](http://www.nuso.org)>.

CICOLLELLA, Pablo (2007) "Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas". En: Fernández Caso, M.V. Gurevich, R. (comp). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Biblos.

FAO, FIDA y PMA ( 2014) *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2014. Fortalecimiento de un entorno favorable para la seguridad alimentaria y la nutrición*. Roma, FAO. Disponible On line: <http://www.fao.org/3/a-i4030s.pdf>

GRAS, Carla y HERNÁNDEZ, Valeria (ed.) (2009) *La Argentina rural. De la agricultura familiar a los agronegocios*. Buenos Aires: Biblos.

GURECICH, R y FERNANDEZ CASO, MV (2011) "Buenos Aires: itinerarios para su enseñanza" En *Ciudades leídas, ciudades contadas. La ciudad latinoamericana como escenario didáctico* Bogota: Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas

MALLIMACI, F. Y SALVIA, A. (2005) Los nuevos rostros de la marginalidad. La supervivencia de los desplazados. Buenos Aires: UBA/Biblos.

MAZOYER, Marcel (2006) "Desigualdades agrícolas mundiales y subalimentación" En Nogué, J. y Romero, J. (eds) *Las otras geografías*. Valencia: Traint Lo Blanch

ONU- CEPAL (2014) Panorama Social de América Latina 2014 Capítulo V: La segregación residencial y la reproducción de las desigualdades  
<http://www.cepal.org/es/publicaciones/37626-panorama-social-de-america-latina-2014>

PORTES, A; BRYAN, R. y GRIMSON, A. (editores) (2005) *Ciudades latinoamericanas. Un análisis comparativo en el umbral del nuevo siglo*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

PREVOT SCHAPIRA Marie. (2001), Fragmentación espacial y social: conceptos y realidades, Perfiles latinoamericanos N° 19

REBORATTI, Carlos (2007) El espacio rural en América latina: procesos, actores, territorios" En: Fernández Caso, M.V. Gurevich, R. (comp). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Biblos.

RIMA, JUAN CARLOS (2011) *La producción agropecuaria en América latina. Secuencias de Geografía*. Buenos Aires: Biblos.

ROMERO, J. y FARINÓS, J. (2004) "Agriculturas y espacios rurales en los países pobres" En Romero, Juan (coord) *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel

SAHANI, Ajai (2008) "Crecimiento, pobreza y futuros de la seguridad interna". En *India Vanguardia Dossier*, N° 27 abril-junio 2008.

SHIVA, Vandana (2003) *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*. Barcelona: Paidós.

SVAMPA, Maristella y ANTONELLI, Mirta (ed) (2009) *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*. Biblos: Buenos Aires

UBA/ VV.AA. *Alimentos. El país de la abundancia ¿para quién?* Encrucijadas N° 46. La revista de la UBA, marzo 2009

WEST, Darrel (2010) "El poder de Internet ¿Han cambiado las tecnologías digitales las relaciones mundiales en las últimas dos décadas?" y "Los grandes de la Comunicación" En *Poder Global. Vanguardia Dossier* N° 34, enero/marzo 2010

#### Unidad 4:

APPARDURAI, ARJUN (2007) *El rechazo de las minorías. Ensayo sobre la geografía de la furia*. Barcelona: Ensayo Tusquest

ARANGO VILA-VELDA, Joaquín (2004) "La población mundial" En Romero, Juan (coord) *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel

ARANGO VILA-VELDA, Joaquín (2007) "Las migraciones internacionales en un mundo globalizado" En: *Inmigrantes. El continente móvil*. La Vanguardia Dossier, N° 22, enero-marzo 2007.

BLANCO, Cristina (2006) Movilidad creciente y emergencia de nuevos enfoques migratorios. En Blanco, Cristina (Ed.) *Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Barcelona: Anthropos. pp 11-19.

BRENES Hazel y GUTIERREZ ESPELETA, Edgar (2007) "Propuesta de un índice para la medición de la calidad de vida en Costa Rica" En Revista de Ciencias Sociales N° 116  
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/11199/10558>

CORTES TORO, Dolores "El concepto de trata de personas y su lugar en la agenda migratoria: el caso de los países andinos". En: Blanco, Cristina (Ed.) (2006) *Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Barcelona: Anthropos. Pp160-182

DELCOURT, Laurente et al. (2008) *Explosión urbana y globalización*. Introducción. Madrid: Ed Popular

EBERSTAD, Nicholas (2005) "Poder y población" En: *Vanguardia Dossier*, N° 16, julio-septiembre 2005 Barcelona: La Vanguardia Ediciones.

FELITTI, Karina (2008) La "explosión demográfica" y la planificación familiar a debate: Instituciones, discusiones y propuestas del centro y la periferia. *Rev. Esc. Hist.* [online]. 2008, vol.7, n.2, pp. 0-0. ISSN 1669-9041. (PDF)

FILGUEIRA, Carlos (2005). "Reflexiones acerca de los desafíos de la construcción de un sistema integrado de información estadística" en Filardo (coord.) Estadísticas sociodemográficas y de población en Uruguay: diagnóstico y propuestas. FCS-UNFPA.  
[http://www.unfpa.org.uy/userfiles/informacion/items/293\\_pdf.pdf](http://www.unfpa.org.uy/userfiles/informacion/items/293_pdf.pdf)

MARGULIS, Mario y URRESTI, Marcelo (1999) *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires: Biblos.

NEWLAND, Kathlee (2006) "Las redes migratorias como recurso del desarrollo: más allá de las remesas". En: Blanco, Cristina (Ed.) *Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Barcelona: Anthropos. Pp 57-90

ONU- CEPAL (2014) Panorama Social de América Latina 2014  
<http://www.cepal.org/es/publicaciones/37626-panorama-social-de-america-latina-2014>

PNUD Argentina Informe sobre Desarrollo humano 2013  
[http://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/library/human\\_development/informacionacional-sobre-desarrollo-humano-2013--argentina-en-un-m/](http://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/library/human_development/informacionacional-sobre-desarrollo-humano-2013--argentina-en-un-m/)

SHAH, Nasra (2007) "Políticas migratorias en el Golfo Pérsico" En *Inmigrantes. El continente móvil*. La Vanguardia Dossier, N° 22, enero-marzo 2007.

YEPEZ DEL CASTILLO, Isabel y MENDEZ VILLEGAS, Victor (2007) "Las peculiaridades de América latina" En: *Inmigrantes. El continente móvil*. Vanguardia Dossier, N° 22, enero-marzo 2007.

## Unidad 5:

ALONSO, Lucía (2000) *Pensando en África: una excursión a los tópicos del continente* Barcelona: Icaria.

APPADURAI, Arjun (2001), *La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica

BANDEIRA DE ARAUJO, Federico y HAESBAERTH, Rogério (2007) *Identidades e Territórios: questões e olhares contemporâneos*. Río de Janeiro: Access

BERGER, Peter (2002) *Globalizaciones múltiples. La diversidad cultural en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Paidós

CASTELLS, Manuel (1998) *La era de la información Economía, sociedad y cultura Vol 2: El poder de la identidad*. Madrid: Alianza

FETE/ UGT. Federación de Trabajadores de la Enseñanza *Aula Intercultural. Portal de la Educación intercultural*. "Herramientas Didácticas". Disponible: <http://www.aulaintercultural.org/sommaire-castellano.php3>

FERNÁNDEZ CASO, M. V.; GUREVICH, R.; SOUTO; QUINTERO S.; P.; AJÓN, A. y BACHMANN, L. (2010) "La imagen pública de la geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios", en: Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, <http://www.ub.es/geocrit/bw-ig.htm>

GORELIK, Adrian (2004) *Miradas sobre Buenos Aires. Historia cultural y crítica urbana*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

LE MONDE DIPLOMATIQUE (2012) *El Atlas de las minorías*. Valencia: Fundación Mondipló.

LINDÓN, Alicia, AGUILAR M. A. y HIERNAUX, Daniel (2006) "De la espacialidad, el lugar y los imaginarios urbanos: a modo de introducción" En Lindón, A. Aguilar M. A. y Hiernaux, D. (coords) *Lugares e imaginarios en las metrópolis*. Barcelona: Anthropos Editorial; México: UAM Iztapalapa.

LINDÓN, Alicia (2006) "Del suburbio como paraíso a la espacialidad periférica del miedo". En: En Lindon, A. Aguilar M. A. y Hiernaux, D. (coords) *Lugares e imaginarios en las metrópolis*. Barcelona: Anthropos Editorial; México: UAM Iztapalapa.

MARGULIS, Mario y URRESTI, Marcelo (1999) *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires: Biblos

NOGUE, J. (2011) *Otros mundos, otras geografías*. Los paisajes residuales. Revista da ANPEGE, v. 7, n. 1, número especial, p. 3-10 , octubre de 2011. Disp: <http://anpege.org.br/revista/ojs-2.2.2/index.php/anpege08/article/viewFile/174/RAE1>

NOVARO, GABRIELA (coord.) (2011) *La interculturalidad en debate*. Buenos Aires: Biblos.

SEAGER, Joni (2001) *Atlas del estado de la mujer en el mundo*. Madrid: Akal

## Unidad 6:

AJON, A.; BACHMAN, L; SOUTO, P. (2014) "El reto de enseñar problemas ambientales desde la complejidad. Experiencias en el marco de un proyecto de investigación-acción" en Fernández Caso y Gurecich (dir) *Didáctica de la Geografía*. Buenos Aires: Biblos.

BACHMANN, Lía, (2008) *La educación ambiental en Argentina, hoy* Documento marco sobre Educación Ambiental, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, Áreas Curriculares, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

CASTILLO, JESÚS (2011) *Migraciones ambientales. Huyendo de la crisis ecológica en el siglo XXI*. Barcelona: Virus editorial.

CORBERA, Esteve (2009) "El cambio climático y los pobres" En *Cambio climático el reto de la humanidad*. Vanguardia Dossier N° 33, octubre-diciembre 2009.

FERNANDEZ CASO, V. y CASAS VILALTA, Montserrat (2004) "Renovando los contenidos escolares. Notas para abordar la relación sociedad-naturaleza desde la perspectiva de género". En: Vera Muños, M. y Peres i Peres, (eds) *Formación de la ciudadanía: las TIC's y los nuevos problemas*. Alicante: Asociación Universitaria de Didáctica de las Ciencias Sociales, Alicante.

FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2009) "Ciencias sociales y problemática ambiental: los retos de la formación ciudadana" En *Dialogo Político*, Año XXVI-N° 3 Septiembre 2009. Buenos Aires: Konrad-Adenauer-Stiftun

GRESH, Alain (ed) (2009) *Atlas de Le Monde Diplomatique. De la Hegemonía occidental al policentrismo*. Artículos: "Batalla por el agua; Adios a los hidrocarburos abundantes y baratos; Fiebre mundial por el oro negro de Africa. Buenos Aires: Capital intelectual

GUREVICH, Raquel (2005), *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. Tercera Parte.

QUINTERO, S.; SAIDÓN, M.; BACHMAN, L. (2014) "Qué saben y qué quieren saber los estudiantes secundarios sobre problemas ambientales. Aportes para una reflexión centrada en las prácticas de enseñanza en Geografía" En Fernández Caso y Gurecich *Didáctica de la Geografía*. Buenos Aires: Biblos.

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) *Informe sobre desarrollo Humano 2007-2008. La lucha contra el cambio climático*.

Disponible: [http://www.undp.org.ar/docs/HDR\\_20072008\\_SP\\_Complete2.pdf](http://www.undp.org.ar/docs/HDR_20072008_SP_Complete2.pdf)

SABATÉ, Ana (2000) Género, medio ambiente y acción política: un debate pendiente en la geografía actual. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 2000, 20 pp.177-191

VV.AA/The World Watch Institute (2009) *La situación del mundo*. Barcelona: Icaria. Artículos seleccionados.

Lic. CAROLINA GARCIA  
SECRETARIA ACADÉMICA  
DEPTO. GEOGRAFÍA

Dra. María Victoria Fernández Caso  
Prof. Adjunta