

Seminario: Problemas y Corrientes Contemporáneas en Teorías de la Educación II

Departamento:

Ciencias de la Educación

Profesor:

Pineau, Pablo

1er. cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: Problemas y corrientes contemporáneas de Bibliotecas y teorías de la educación
UBA. FAC. F. V. L. Dirección de Bibliotecas

PROFESORAS: Pablo Pineau

CUATRIMESTRE: 1º Cuatrimestre

AÑO: 2016

PROGRAMA N°: S 105

Aprobado por Resolución

N° 01.2340/16

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Dirección de Bibliotecas
U.B.A. Fac. F. y L.

SEMINARIO: Seminario: Problemas y corrientes contemporáneas en teorías de la educación II -

Tema:

Pensamiento latinoamericano en diálogo con el campo pedagógico: posibilidades y límites en la construcción de conocimientos emancipadores

PROFESORA: Pablo Pineau

CUATRIMESTRE y AÑO: 1º Cuatrimestre del 2016

***PROGRAMA N° S 105**

ÁREA Teorías de la Educación.

Seminario obligatorio para el Ciclo de Formación Focalizada en el área de **Teoría de la Educación**

Electivo para las áreas de **Educación e Historia y Educación y Ciencias Sociales**

Pensamiento latinoamericano en diálogo con el campo pedagógico: posibilidades y límites en la construcción de conocimientos emancipadores

PROGRAMA

FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la estructura geopolítica de supremacía del Norte hacia el Sur, las lógicas de producción de conocimiento han respondido, en términos de Lander (2000) a la colonialidad del saber. Allí, las Universidades latinoamericanas, surgidas de una copia particular del modelo napoleónico con resabios del modelo colonial, reflejaron las estructuras sociales que la Independencia no logró cambiar; continuando siendo los "virreinos del espíritu", conservando su carácter de "coloniales fuera de la colonia", orientadas en la formación de los profesionales requeridos por el nuevo orden (Tünnermann, 2001). Una de las funciones de esta Universidad colonial fue, también en América Latina, la construcción de discursos

legitimadores de ese orden colonial que naturalizaba la subalternización del conocimiento autóctono y el papel de los intelectuales allí producidos.

El primer discurso prospectivo estructurado de manera desafiante a ese orden desde la Universidad ocurre en 1918, rápidamente influyó en la mayoría de las universidades latinoamericanas y se anticipó medio siglo al Mayo Francés, al movimiento de Tlatelolco y a los movimientos de resistencia en algunas universidades de EEUU, pero así también la bandera del "latinoamericanismo" enarbolada por este movimiento fue abandonada por sus productores originales en pos de profundizar los ejes del cogobierno y la autonomía.

Otro de los aportes de la Reforma del 18, la Extensión Universitaria, como forma de vinculación orgánica de las universidades con la sociedad fue profundizada en Argentina y otros países de América del Sur con mayor continuidad que en el resto del continente. También esto significó una propuesta prospectiva de un modo potencialmente valioso de entender la construcción de conocimiento, tal como la experiencia del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife en 1962, que mostró al mundo la primera alfabetización masiva, enseñando a leer y escribir a 300 trabajadores de plantíos de caña de azúcar.

Desde mediados del siglo XX nuevos aportes prospectivos de diversos sociólogos y pedagogos del Sur abogaban por la construcción de un modelo de Universidad propio. Florestán Fernández (1966) entendía al científico latinoamericano como productor de conocimiento de acuerdo a los requisitos intelectuales del método científico pero al mismo tiempo como innovador social, capaz de ofrecer posibilidades teóricas y prácticas para su entorno. Darcy Ribeiro (1969) expresaba en *"La Universidad necesaria"*, el debate acerca del papel de la academia y la ciencia en la lucha latinoamericana por emerger de la dependencia. Orlando Fals Borda (1987) alertaba en *"Ciencia propia y colonialismo intelectual"*, acerca de los peligros del «mimetismo intelectual», es decir, repetir o confirmar lo que se dice o se hace «en otras latitudes».

En los últimos años y a medida que los procesos de globalización fueron instalándose en el ámbito académico, las asimetrías tradicionales en el desarrollo científico entre los países del norte y los países latinoamericanos se tornaron mucho más complejas, marcando pautas de estandarización temática que, a través de fondos y subsidios de fundaciones y/o organismos internacionales, dejaron poco o ningún margen para la definición de agendas autónomas. En este contexto, aquellas ideas prospectivas debatidas un siglo y medio siglo atrás, son recuperadas por quienes nuevamente defienden una producción de conocimiento históricamente situado (Zemelman, 1999, Dussel, 2003, Castro-Gómez y Grosfoguel, 2007).

El presente seminario busca profundizar en el análisis de esas miradas propias germinadas a lo largo de la historia, para aportar a la reflexión prospectiva e interpretación de los actuales modos y circuitos de producción, circulación y transferencia de conocimiento enmarcados en las tensiones acerca de la internacionalización/ nacionalización/ regionalización que los atraviesan; las

condiciones de posibilidad de la juventud universitaria para acompañar los procesos de transformación necesarios de la universidad.

El seminario se fundamenta en las particularidades que presenta Latinoamérica en clara diferencia a lo que ocurre en los países del Norte, respecto a sus instituciones universitarias como formadoras, productoras de conocimiento y comprometidas socialmente. Entre los puntos más controversiales que hoy las interpelan podemos mencionar: i- la definición de agendas de debates en torno a sus funciones, ii- la identidad geopolítica (lo global, lo local, lo regional) en la generación de nuevos saberes, iii- la significación de lo temporal (anclaje en las glorias de una edad dorada pasada, el presente o la mirada prospectiva) en la enunciación de sus programas académicos, iv- la revisión de experiencias de los actores que transitan la universidad: estudiantes, movimientos, etc.

Objetivos

Caractericen las dinámicas de construcción de conocimientos en las universidades latinoamericanas, identificando procesos de autonomía y/o dependencia académica en la perspectiva de la epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial.

Conozcan los fundamentos y posicionamientos que subyacen en las teorías y propuestas pedagógicas propias del pensamiento de la región.

Identifiquen las matrices coloniales de poder y de saber que constituyen los pilares hegemónicos sobre los cuales se institucionalizó el modelo de universidad tal como lo conocemos en el presente, así como los debates actuales que se proponen desafiarlos

Contenidos

Unidad 1

El pensamiento latinoamericano en diálogo con el campo pedagógico. Discursos y mensajes que transmiten los medios masivos de comunicación sobre la Universidad

La construcción de América Latina en el marco de la configuración de la geopolítica y la economía mundial. La impronta occidental y eurocéntrica en la construcción hegemónica de conocimiento. Las lógicas de producción del conocimiento como colonialidad del poder y colonialidad del saber. Los procesos

de transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales en las últimas décadas y su impacto en las Universidades latinoamericanas. Nuevas modalidades de lazos entre éstas y su entorno.

Bibliografía obligatoria:

Lander, E. (2000) Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales, CLACSO-UNESCO. Buenos Aires, Argentina.

Zemelman, H. (2004) Pensar teórico, pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social en América latina; los desafíos del pensamiento crítico. México: Siglo XXI.

Bibliografía optativa:

Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007) "Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico". En: Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (eds.). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.

Quijano, A. (2000) Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina. En Lander, E. Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales, CLACSO-UNESCO, 2000. Buenos Aires, Argentina.

Zemelman, H. (2009) Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad. Edit. IPN-IPECAL.

Unidad 2

Desafíos del pensamiento latinoamericano sobre la Universidad en clave decolonial.

La universidad latinoamericana en 1918: ¿la colonialidad en tensión?. La matriz histórica e ideológica de la Reforma de 1918. El movimiento de la Reforma y su expansión en Latinoamérica: continuidades y relocalizaciones regionales. Los postulados de la reforma universitaria como expresiones del "grito emancipador". La dimensión prospectiva del pensamiento sobre la universidad como parte de la relación universidad-sociedad.

Bibliografía obligatoria:

Sader, E; Gentili, P; Aboites, H; Ornelas Delgado, J. (2008) La reforma universitaria: desafíos y perspectivas noventa años después. Actualidad de la Reforma Universitaria. CACSO, Buenos Aires.

Tünnermann, C (2008) Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008). Capítulo IV. Proyección latinoamericana del Movimiento. CLACSO. Buenos Aires.

Llomovatte, S, Juarros, F, Kantarovich, G. (2014). Pensando en una universidad descolonizada y nuevamente latinoamericana. En: Llomovatte, S., Juarros, F., Kantarovich, G. (comps.) (2014) Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.

Bibliografía optativa:

Martín Sabina, E (2008) La Reforma de Córdoba. Impactos y continuidad en las experiencias de la República de Cuba en AAVV La reforma universitaria: desafíos y perspectivas noventa años después. Actualidad de la Reforma Universitaria. CACSO, Buenos Aires.

Ribero, D. (1971) La Universidad Latinoamericana. CEAL.

González Casanova, P (2009) La Universidad necesaria en el siglo XXI. Ediciones Era.

Unidad 3

Las huellas del movimiento reformista y su capacidad transformadora en la actualidad.

El llamado “americanizador” del discurso reformista. La juventud estudiantil como la gran protagonista: espiritualidad y heroísmo en los discursos reformistas: elementos comunes y distintivos en el recorrido de la reforma por América Latina. Los intelectuales de la reforma. La condición estudiantil y juvenil en la actualidad: sus múltiples implicancias para la posibilidad de pensar la universidad en términos prospectivos.

Bibliografía obligatoria:

Carli, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo XXI editores

Portantiero, J.C. (1987) Estudiantes y política en América Latina. 1918-1938. El proceso de la reforma universitaria. Siglo XXI Colección América Nuestra. México.

Restrepo, E. (2010) Los jóvenes y sus luchas por el reconocimiento. Revista Nómadas N° 32, abril de 2010. Universidad Central. Colombia

Bergel, M. (2008). Latinoamérica desde abajo. Las redes transnacionales de la Reforma Universitaria (1918-1930). En: Sader, E; Gentili, P; Aboites, H; Ornelas Delgado, J. (2008) La reforma universitaria: desafíos y perspectivas noventa años después. CLACSO. Buenos Aires.

Unidad 4

Dialéctica de la resistencia latinoamericana y creación de escuelas de pensamiento

La idea de desarrollo como relato homogeneizante. El enfoque del subdesarrollo vs. la noción de centro, periferia y dependencia. La concepción original del triángulo de Sábato: Universidad-Estado-Sector de la producción de bienes y servicios. La función de la investigación científico-tecnológica. Su potencial como herramienta de transformación social. Discusiones en torno al papel de la ciencia pública en América Latina.

Bibliografía obligatoria:

Furtado, C. (2008) Los desafíos de la nueva generación. En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no. 4. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Enero 2008

Hurtado de Mendoza, D (2006) Desarrollismo y autoritarismo en América Latina. Reunión del Consejo MERCOSUR. Córdoba

Nahón, Rodríguez Enríquez y Schorr (2004) Pensamiento latinoamericano: el campo del desarrollo del subdesarrollo: Trayectoria, rupturas y continuidades. Buenos Aires, CLACSO.

Juarros, F y Naidorf, J. (2015) "Disyuntiva entre ciencia nacional y ciencia universal. La vinculación entre el sector académico y el sector productivo durante el desarrollismo". Revista Historia de la Educación Latinoamericana. CADE-UPTC Colombia.

Bibliografía optativa:

Fals Borda, O. (1977) Ciencia propia y colonialismo intelectual. Bogotá.

Unidad 5

La producción de conocimiento en la región. Los debates históricos y actuales acerca de modos y circuitos de producción y transferencia de conocimiento Tensiones sobre internacionalización, nacionalización, regionalización de las agendas de investigación.

Descolonización de la ciencia como saber-poder. Ecología de saberes entre la ciencia y saberes populares. Los desafíos para la educación la Universidad en particular.

Descolonización de la ciencia como saber-poder. Ecología de saberes entre la ciencia y saberes populares. Los desafíos para la educación la Universidad en particular.

Bibliografía obligatoria:

De Sousa Santos, B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. CLACSO. Buenos Aires.

Bergel, F (2003) Centros y periferias en la circulación del conocimiento, revista Nueva Sociedad No 245, mayo-junio de 2013.

García Guadilla, C. (2002) Tensiones y transiciones. Educación Superior latinoamericana en los albores del tercer milenio. Editorial Nueva Sociedad Caracas.

Juarros, F. y Naidorf, J. (2007) "Modelos universitarios en pugna: Democratización o mercantilización de la universidad y del conocimiento público en Argentina". *Revista da Rede de Avaliação Institucional da Educação Superior*. (UNICAMP) Año 7, Nº 23. Editorial José Dias Sobrinho

Bibliografía optativa:

Borón, A. (2005) Las libertades académicas en tiempos neoliberales. Una mirada desde América Latina". CLACSO. Estudio realizado para la Internacional de la Educación. Presentado en: *International Higher Education and research Conference*, Melbourne, diciembre 2005.

Dussel, E. [1998] (2002), Ética de la liberación. En la edad de la globalización y de la exclusión. Madrid: Trotta.

Zemelman, H. (2001) De la Historia a la política. La experiencia en América latina. Siglo XXI Editores- Universidad de las Naciones Unidas, México.

Zemelman, H. (2005) Voluntad de conocer; El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Edit. Anthropos.

Metodología de trabajo

Se desarrollarán clases semanales con una carga de 4 horas. En las mismas se abordarán las diferentes unidades a través de exposiciones temáticas y bibliográficas del docente y de los estudiantes, trabajos en pequeños grupos sobre la base de lecturas previamente realizadas, análisis de material documental, organización de debates y plenarios sobre distintas temáticas.

Evaluación y Acreditación

Son requisitos para la aprobación del seminario: i- el cumplimiento del 80% de la asistencia a las clases, ii- la elaboración, aprobación y exposición de un trabajo final monográfico. Para la elaboración del mismo, los estudiantes contarán con una instancia de tutoría.

