

# Seminario: Problemáticas socioeducativas en el marco de la investigación y la extensión: aportes del enfoque socio-antropológico a las prácticas educativas territorializadas.

Departamento:

Ciencias Antropológicas

Profesor:

García, Javier

## 2° Cuatrimestre - 2016

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: Carrera de Ciencias  
Antropológicas

SEMINARIO: Problemáticas socioeducativas en el  
marco de la investigación y la extensión: aportes  
del enfoque socio-antropológico a las prácticas  
socioeducativas territorializadas.

PROFESORES: Javier García - María Mercedes  
Hirsch. Aprobado por Resolución

CUATRIMESTRE: 2º

Nº 2343/16

AÑO: 2016

PROGRAMA N°:

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS  
SEGUNDO CUATRIMESTRE 2016**

**TÍTULO DEL SEMINARIO:** Problemáticas socioeducativas en el marco de la investigación y la extensión: aportes del enfoque socio-antropológico a las prácticas socioeducativas territorializadas. y L. Dirección de Biblioteca

**Lunes de 17 a 21hs - CIDAC**

**PROFESORES:** Javier García y María Mercedes Hirsch.

**EQUIPO DOCENTE:** Laura López, María Rosa Neufeld, Horacio Paoletta y Maximiliano Rúa.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

El seminario está dirigido a estudiantes avanzados de antropología y carreras afines interesados en profundizar su formación a partir de una propuesta centrada en una práctica territorial que integre la investigación y la extensión.

Creemos que es nuestra responsabilidad, como miembros de la universidad pública, impulsar prácticas de investigación orientadas a posiciones políticas que aborden los problemas sociales investigados. Para ello, la universidad debe expandir sus horizontes extramuros: la desarticulación entre teoría y práctica, que habitualmente encontramos en la enseñanza universitaria, produce el aislamiento del conocimiento respecto del contexto histórico-social en el que acontecen los problemas y nuestras prácticas.

Siguiendo estos lineamientos generales, el seminario se propone analizar las prácticas de construcción de conocimiento generadas en el marco del enfoque socio antropológico y recuperar la potencialidad de dicho conocimiento, construyendo herramientas para abordar las problemáticas socioeducativas junto con la comunidad. En este sentido se trabajará, especialmente, la formación de los estudiantes en el abordaje de las problemáticas sociales presentes en los contextos en los que se desarrollará la propuesta. De este modo, se tendrá especial cuidado en la integración de docencia, investigación y extensión.

El programa avanza conjuntamente en la formación en los debates teóricos y la caracterización de las problemáticas entramadas en los procesos socioeducativos, especialmente, en la relación entre la escolarización primaria y secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Un aspecto central en la propuesta es el explicitación de los alcances y particularidades del enfoque socio-antropológico en la investigación y las prácticas socioeducativas territorializadas de la problemática educativa.

En este sentido, se compartirán en el seminario los avances de las investigaciones en curso del UBACyT "Prácticas cotidianas y políticas socioeducativas: nuevas configuraciones y "usos" de la diversidad en contextos de desigualdad" y el trabajo realizado por el Equipo de Educación y Diversidad radicado en el CIDAC. Ambos equipos, realizan sus trabajos de investigación y extensión en el territorio circundante al CIDAC, tanto en escuelas primarias y secundarias como en otros espacios, en los que se les propondrá a los estudiantes realizar sus experiencias formativas.

## **PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL SEMINARIO**

- Articular contenidos curriculares de las Carreras con problemáticas sociales a partir de promover las prácticas socioeducativas territorializadas.
- Promover prácticas integradas de docencia, investigación y extensión.
- Identificar y debatir sobre los problemas y obstáculos en el proceso de investigación y extensión de las problemáticas socioeducativas en el campo de la antropología y la educación.
- Posibilitar la elaboración de una problemática que permita llevar adelante una práctica formativa en las instituciones educativas.

## **UNIDADES Y CONTENIDOS:**

### **UNIDAD I: Aportes del enfoque socio-antropológico al estudio de las problemáticas socioeducativas y a las prácticas territorializadas.**

Introducción al enfoque socio-antropológico o histórico-etnográfico. Problemáticas, debates y perspectivas teórico-metodológicas en el campo de la Antropología y la Educación. Las prácticas socioeducativas territorializadas. Contextualización: principales problemáticas, instituciones y complejidades locales.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

ACHILLI, E: "El enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio (cap. 1 y 2). Laborde Editor, Rosario, 2005.

ACHILLI, E: "Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto". En Elichiry, N. (Comp.) Historia y vida cotidiana en educación. Manantial, Buenos Aires, 2013.

CRAVINO, C.: Las villas de la ciudad. Mercado e informalidad urbana. Prov. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento. 2006.

LISCHETTI, M.: "El derecho a la ciudad". En Achilli y otros Vivir en la ciudad: tendencias estructurales y procesos emergentes. Laborde Libros Editor, Rosario. 2010.

NEUFELD, M. R.: "Desigualdad educativa en contextos urbanos: pensando hoy sobre la CABA (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)." En Achilli y otros Vivir en la ciudad: tendencias estructurales y procesos emergentes. Laborde Libros Editor, Rosario. 2010 ✓

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ROCKWELL, E.: Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar ¿Resistencia, apropiación o subversión? En: Batallán y Neufeld, Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. Biblos, Bs As, 2011.

SINISI, L., CERLETTI, L. Y RÚA, M.: La enseñanza de la Antropología y la formación de profesores. Revista Espacios, 2011.

### **UNIDAD 2: Un abordaje territorial de las problemáticas socioeducativas: Prácticas y representaciones en torno a la relación entre la educación primaria y secundaria.**

Experiencia y Vida Cotidiana. Prácticas y representaciones. Las prácticas de construcción de conocimiento del abordaje socio antropológico: la observación, las entrevistas, los registros etnográficos y la descripción densa. La relación entre la escuela primaria y secundaria. El Distrito Escolar N° 4 y 5.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

ALOISIO, F.; GARCÍA BASTÁN, G; y SARACHÚ LAJE, P.: "La reconstrucción de sentidos en ciencias sociales. Algunas puntualizaciones para su abordaje". En Diálogos - Universidad Nacional de San Luis - Facultad de Ciencias Humanas Vol. 1 Nro. 2 Julio 2010.

BOURDIEU, P.: "De la regla a las estrategias". En Cosas dichas. Gedisa, Barcelona. 1987.

HELLER, A.: "La estructura de la vida cotidiana". En *Historia y vida cotidiana*, Editorial Grijalbo, Barcelona. 1972.

HIRSCH, M.M. Y PETRELLI, L.: "Sujeto, estructura y vida cotidiana: articulaciones y registros posibles, en donde se habla de los conceptos pero también están "en uso". Mimeo.

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L.: "Pobreza, niñez y diferenciación social". En Revista Runa No 24, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2003.

MONTESINOS, M.P.; PALLMA, S. y SINISI, L.: "Qué hay de nuevo? Aportes para la reflexión crítica sobre la producción, uso y circulación de conceptos. En Revista Etnía No48. Facultad de Olavarría, 2007.

NEUFEL, M.R. y THISTED, J.: "El "crisol de razas" hecho trizas". En Neufeld, M.R. y Thisted, J. (comp.) "De eso no se habla..." Los usos de la diversidad en la escuela Eudeba, Buenos Aires, 1999.

**UNIDAD 3: El diseño de propuestas de corte socio antropológico para abordar la relación entre las escuelas primarias y secundarias.**

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

ACHILLI, E. y LÓPEZ FITTIPALDI, M.: "Co-participación en la investigación etnográfica/antropológica. De compromisos y desafíos" En Boletín de Antropología y Educación. ICA-FFyL. 2015.  
[http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae\\_n09\\_e03a01.pdf](http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n09_e03a01.pdf)

GALLARDO, S., GARCÍA, J y PAOLETTA, H.: El enfoque socio-antropológico y la extensión universitaria: Reflexiones en torno a talleres participativos con niños/as y jóvenes en el espacio escolar. Revista Espacios En: Revista Espacios de Crítica y Producción. Edición N° 47, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires, Argentina, Noviembre de 2011.

INFORME CENTRO DE ACTIVIDADES INFANTILES -CIDAC-FFYL UBA. 2015.

**UNIDAD 4: El diálogo entre las diversas formas de producción, usos y legitimación del conocimiento. Las problemáticas socioeducativas, el abordaje socio antropológico y las prácticas socioeducativas territorializadas.**

Dilemas en la construcción de la "coparticipación", la "colaboración" y/o el "involucramiento" en el proceso de investigación. De la lógica de investigación a la lógica de la escritura. La construcción del texto escrito y los desafíos de comunicar.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

ACHILLI, E.: Antropología e investigación acción participativa. Reflexiones desde algunas prácticas. X congreso argentino de antropología social. FFyL-UBA. Buenos Aires, 30 de noviembre al 2 de diciembre de 2011

HIRSCH, M.M.; RÚA, M. y RUGGIERO, L.: "La "construcción" del objeto: una práctica en "tensión"". En Boletín de Antropología y Educación. ICA-FFyL. 2015.  
[http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae\\_n09\\_e03a04\\_1.pdf](http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n09_e03a04_1.pdf)

NEUFELD, M.R. y THISTED, A.: "Mirando la escuela desde la vereda de enfrente". En Achilli, E. (Comp.) Vivir en la Ciudad. Espacios urbanos en disputa. Laborde, Rosario, 2005.

ROCKWELL, E.: "Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Conferencia en Sesión Plenaria. Primer Congreso de Etnología y Educación, Universidad Castilla-La Mancha, Talavera la Reina, 13 julio 2005.

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

BATALLÁN, G. y GARCÍA, J. "Antropología y Participación. Contribución al debate metodológico" En: PUBLICAR en Antropología y Ciencias Sociales. Año I, Nro. I, Mayo 1992, pp. 79-89.

BOURDIEU, P. "Comprender". En La miseria del mundo. Buenos Aires. FCE. 2007.

ELIAS, N. Compromiso y Distanciamiento, Ediciones Península, Barcelona, 1990.

GINSBURG, F. "Cuando los nativos son nuestros vecinos", En: Boivin, Mauricio; Rosato, Ana y Arribas, Victoria: Constructores de otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural. Buenos Aires, EUDEBA. 1998

## **ACTIVIDADES PREVISTAS**

El seminario constará de dos instancias articuladas. En la primera parte de cada encuentro desarrollaremos una reflexión de carácter teórico-práctico. En las últimas horas de las clases nos concentraremos en el análisis metodológico del trabajo de campo, la resolución de las actividades planteadas y la elaboración de las propuestas.

En las instancias teórico-prácticas presentaremos una actualización del enfoque socio-antropológico o histórico-etnográfico en el abordaje de problemáticas socioeducativas y avanzaremos en la formulación de las problemáticas a ser abordadas. Para esto se realizar revisiones de los antecedentes producidos en el Programa de Antropología y Educación (ICA-FFyL-UBA) y en la Red de Investigación en Antropología y Educación (RIAE).

En las segundas partes de cada clase los participantes llevarán adelante el análisis de sus experiencias de campo implementando las estrategias desarrolladas en el marco del enfoque socio-antropológico: Observación participante, elaboración y análisis de registros etnográficos, entrevista antropológica, análisis de documentos y otro tipo de fuentes.

## EVALUACION Y ACREDITACIÓN

Se exigirá la asistencia al 80% de las clases dictadas en sesiones de 4 hs semanales.

Los estudiantes elegirán uno o más textos, que expondrán en clase, entregando a los demás cursantes una breve ficha sobre el contenido de los mismos. A mitad de la cursada se les solicitará que elaboren en forma individual o grupal un trabajo domiciliario de sistematización de las lecturas y definición de la temática de interés para su trabajo final.

Los estudiantes definirán en forma grupal una problemática, que guiará su participación en las instituciones educativas para la realización de las observaciones, las entrevistas y las prácticas socioeducativas territorializadas.

El seminario se aprobará con un trabajo final individual que consistirá en una monografía en la que se integrarán los aspectos teóricos desarrollados en el seminario y su correspondiente bibliografía, donde se articule el análisis del trabajo de campo realizado hasta el momento.

La nota promedio final deberá ser no inferior a 4 (cuatro).

