

Materia: Proyecto I: Estancias en el MoCASE - VC

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Maañon, María Inés

1° Cuatrimestre - 2023

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: P0087

PROYECTO I: ESTANCIAS EN EL MoCASE-VC

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por
REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: MAAÑON, María Inés

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: P0087

PROYECTO I: ESTANCIAS EN EL MoCaSE-VC

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL ¹

CARGA HORARIA: 96 HORAS
1° CUATRIMESTRE 2023

PROFESORA: Maañon, María Inés

a. Fundamentación y descripción

El Movimiento Campesino de Santiago del Estero-Vía Campesina (MoCaSE-VC) nace al calor de las luchas por la defensa de las tierras comunitarias. Los desalojos y las expropiaciones por parte de empresarios constituyen un problema histórico de nuestro país que se vio intensificado en la década del 90 con la profundización del modelo productivo que permitió la expansión de la frontera agropecuaria. Las comunidades campesinas e indígenas que resisten y habitan los territorios de manera ancestral se han ido organizando en distintas centrales campesinas a lo largo de Santiago del Estero. Actualmente, el MoCaSE se despliega en 25 de los 27 departamentos de la provincia gracias al trabajo de base de las familias organizadas. Por otro lado, se integra en el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) y la Unión de Trabajadores de la Economía Popular (UTEP) a nivel nacional y, a escala internacional, es parte de La Vía Campesina (VC).

Desde sus inicios, el MoCaSE es fruto del encuentro e intercambio de saberes entre campesinas/os, académicas/os y militantes. Así, anualmente se asume la realización de una instancia de apertura, donde se convoca a personas de diversos ámbitos a que conozcan la organización, con gran peso de estudiantes universitarios. El núcleo de la experiencia llamada “pasantía vivencial” consiste en una estadía de aproximadamente una semana en una comunidad campesina integrante del Movimiento. Se trata de compartir “desde el alero del rancho” la vida y la lucha campesina. Esta instancia se ha entendido desde la organización como un espacio de intercambio y formación, tanto para los visitantes como para las familias, que ayuda al fortalecimiento de la organización y a generar vínculos para la construcción en conjunto.

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

La lucha por la defensa del territorio tal como la entiende el MoCaSE integra el aspecto social, productivo, ambiental, identitario, de género, cultural y político. El contexto de crisis sanitaria, económica y ambiental llevó al Movimiento a reorganizarse en función de las necesidades de las familias del campo y los barrios santiagueños. De esta forma, el sostenimiento de fogones comunitarios (merenderos) o la construcción de cisternas comunitarias son la materialización de la lucha por la Soberanía Alimentaria, que se enfoca no sólo en garantizar el derecho a una alimentación sana, sino también en la integración comunitaria y el derecho a la educación y a la salud, mediante actividades pedagógicas y recreativas. En este sentido, la organización consolidó dos propuestas de formación sistemáticas: por un lado, la Escuela de Agroecología (EA) creada en 2007, que apunta a la formación técnica y política de lxs jóvenes de sus comunidades, potenciando la forma de vida y producción campesino-indígena y, por otro lado, la Universidad Campesina UNICAM-SURI (Sistemas Universitarios Rurales Indo-Campesinos), creada en 2010, donde asisten también jóvenes de otras organizaciones campesinas del país y que actualmente cuenta con dos trayectos pedagógicos: Comunicación Popular y Comunitaria y Psicología Social.

Esta propuesta de Proyecto I se asienta en el trabajo de extensión que se viene realizando desde hace años en el marco de un proyecto UBANEX con sede en la facultad, en conjunto con la EA del MoCaSE, y desde la convicción de la necesaria redefinición de la inserción de la universidad pública como parte inalienable de la sociedad. En este sentido nos proponemos retomar y valorar los modos de construcción y transmisión de saberes que se dan más allá del ámbito académico, históricamente excluidos e invisibilizados desde la óptica académica tradicional. A partir de la participación de estudiantes de la FFyL en las “pasantías vivenciales” del MoCaSE-VC, y de la realización de encuentros de reflexión y producción posteriores, nos encontramos en la búsqueda de epistemologías más amplias e inclusivas que aporten al fortalecimiento tanto de las trayectorias académicas como populares.

b. Objetivos:

A través de este proyecto proponemos que los estudiantes transiten una experiencia de formación en la que tengan lugar prácticas integrales de formación-extensión-producción de conocimiento encuadrado en un vínculo universidad-sociedad democrático y horizontal en el marco de las pasantías vivenciales organizadas por el MoCaSE-VC. Este tipo de proyectos de acercamiento constituyen experiencias que permiten desarrollar conocimiento crítico; desafiar aprendizajes disciplinares; ejercitar la inserción territorial y explotar las posibilidades de la interdisciplina.

Objetivos de intervención:

- Ampliar el intercambio horizontal de saberes y experiencias entre las familias campesinas y estudiantes durante la vivencia en las comunidades.
- Aportar a la difusión de la lucha campesina entre los estudiantes, así como a la divulgación de la instancia de pasantías por dentro de la facultad.
- Propiciar el diálogo entre estudiantes universitarios y estudiantes campesinos de la EA, en el marco de encuentros de reflexión y lectura conjunta de la realidad

Objetivos de aprendizaje:

- Revisar y complementar los aprendizajes curriculares de las asignaturas cursadas con la experiencia hecha en el territorio, la realidad y la vida campesina en conjunto con sus protagonistas.
- Estimular el compromiso social como universitarios/as y fomentar la sensibilidad hacia las problemáticas y logros de la organización.
- Potenciar los aprendizajes junto a las familias en la estancia vivencial y estudiantes de la EA en la instancia de devolución e intercambio.
- Retomar lo vivenciado en las dos semanas de viaje y compartir con la comunidad universitaria lo aprendido.

c. Contenidos:

Unidad 1: El vínculo Universidad-Sociedad

La universidad y sus funciones sociales. Extensión, transferencia social, articulación. Universidad y colonialidad. La ruptura de un patrón de poder. Encuentro de saberes y epistemología del sur. Integralidad de prácticas. Indisciplina de la realidad y estructura disciplinar de la universidad. Construcción comunitaria e intercultural de saberes.

Unidad 2: Movimientos populares, trabajo y formación.

Caracterización de movimientos populares. Concepciones desde Latinoamérica. Movimientos sociales y economía popular. La economía campesina y su relación con las culturas comunitarias. El MoCaSE-VC como movimiento social popular territorializado. Formas de vida, organización y la experiencia de la lucha campesina. Los procesos de formación dentro del Movimiento. Aportes de la educación en los movimientos populares a la formación pública estatal y a la formación académica. La formación laboral y política en la economía sin patrón. La confederación de trabajadorxs de la economía popular (CTEP).

Unidad 3: Niñez: formación y vínculo con la comunidad y el territorio.

La niñez como construcción social y como sujeto de la educación. Infancias, formación y territorio. El vínculo de las niñas y los niños con el entorno, los saberes tradicionales, los aprendizajes en comunidad y las formas de vida y producción. La relación con la escuela formal y la educación popular y permanente.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1:

Cervera Novo, J.; Corbato, G.; Lischetti, M.; Petz, I (2021). Pensar la UBA en el sur de la Ciudad: el CIDAC como proceso instituyente. En “*Revista Espacios de crítica y producción N° 57*”, FFyL-UBA.

Kaplun, G. (2005) *Indisciplinar la Universidad*

Guelman, A (2013) La vinculación Universidad-Sociedad como eje de la discusión prospectiva acerca del papel de la Universidad. En Llomovate, Juarros y Kantarovich (comps) *Reflexiones prospectivas sobre la Universidad Pública*. Buenos Aires: Ediciones de la FFyL-UBA

Santos, B. De Souza (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

Tommasino H. y Rodríguez N (2013). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. Bases y fundamentos. En Lischetti M (coord.) (2013). *Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*. Ed FFyL. Bs. As.

Trincherero H. y Petz I. (2013) El academicismo interpelado. En Lischetti M (coord.) (2013). *Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*. Ed FFyL. Bs. As.

Unidad 2:

Bruno D. y Palumbo M (2016). Pedagogía, política y acción colectiva. El caso de la Confederación de trabajadorxs de la economía popular (CTEP). Informe de medio término del Proyecto UBACYT “Pedagogía, política y acción colectiva. La dimensión político pedagógica de los movimientos populares urbanos en el AMBA. Estudio comparativo de experiencias de matriz político ideológica autonomista y nacional popular.

CTEP. (2014) Cuadernos de formación para trabajadores, militantes, delegados y dirigentes de organizaciones populares. N° 1, 2, 3 y 4. Punto Sur. Bs. As.

Domínguez D., (2012) Recampesinización en la argentina del siglo XX. En: *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 11 N° 1. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad de Valparaíso. Chile.

Guelman, A., (2015). *Movimientos sociales, movimientos políticos. La novedad en cuestionamiento*. En “Pedagogía y política: la formación para el trabajo en los movimientos sociales. Tesis de Doctorado.

Guelman, A., (2014). *Educación popular y pedagogía descolonizadora en el Mocase-VC*. Revista Intersticios de la política y la cultura Vol. 3, Núm. 6 pp. 35-49

Michi, N. (2010) *Movimientos campesinos y educación*. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Rurais Sem Terra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero Vía Campesina. Editorial El Colectivo, Buenos Aires.

Seoane, J. y Taddei, E. (2010) *Recolonización, bienes comunes de la naturaleza y alternativas desde los pueblos*, IBASE, Río de Janeiro.

Zibechi, R. (2003). *Los movimientos sociales latinoamericanos. Tendencias y desafíos*. OSAL/Clacso. Revista N° 9. www.osal.clacso.org.

Unidad 3

Bustelo, E. (2009). *El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Carli, S. (1999): La infancia como construcción social. En: *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (pp 11-40)*. Ed. Santillana. Bs. As. (ficha bibliográfica disponible en: <https://ley.exam-10.com/istoriya/39084/index.html>)

Ferreirós F. (2017) Educación popular con niños: Prácticas y reflexiones desde las organizaciones populares. Disponible en: https://issuu.com/facundoferreiros/docs/educacion_popular_con_ni_xs/1

Maañon, M. I. (2019) “*Educación y organizaciones sociales: Disputas en torno al derecho a la educación y la(s) desigualdad(es). Estudio en caso en la provincia de Buenos Aires (2012-2016)*”. Tesis de Maestría en Educación: Pedagogías Críticas y problemáticas socioeducativas (FFyL, Universidad de Buenos Aires). Disponible en: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/11452>

Noronha De Souza, T. y Soares Da Silva, A. (2014) *Educación de niños y niñas de 0 a 5 años en Brasil: Retos para la política y práctica de la educación infantil en el medio rural*. (p 65-82) TABANQUE Revista pedagógica, 27,

e. Organización del dictado del proyecto

El proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° cuatrimestre de 2023

Proyecto
<p>El proyecto podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual.</p> <p>La modalidad de las prácticas es particular y específica ya que este proyecto implica en primer lugar encuentros presenciales de carácter teórico-práctico y de modalidad taller; en segundo lugar un viaje que constituye la estancia educativo-vivencial propiamente dicha, a la que el MoCaSE-VC denomina <i>pasantía</i>, de enorme intensidad experiencial y por último, en tercer lugar, encuentros teórico-prácticos posteriores a la experiencia, que levantan otras formas de saberes (teóricos, prácticos, emotivos, artísticos) construidos en la vivencia. El proyecto finaliza con la participación en un encuentro sincrónico de reflexión conjunta con jóvenes estudiantes de la Escuela de Agroecología del Mocase-VC (aunque su modalidad es totalmente presencial).</p>

Carga Horaria:

Proyecto
La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases
Total de horas semanales: 6
Total de horas cuatrimestrales: 96 hs.

Descripción de las actividades y tareas

La modalidad de las prácticas es particular y específica ya que este proyecto implica en primer lugar encuentros presenciales de carácter teórico-práctico y de modalidad taller; en segundo lugar un viaje que constituye la estancia educativo-vivencial propiamente dicha, a la que el MoCaSE-VC denomina *pasantía*, de enorme intensidad experiencial y por último, en tercer lugar, encuentros teórico-prácticos posteriores a la experiencia, que levantan otras formas de saberes (teóricos, prácticos, emotivos, artísticos) construidos en la vivencia. El proyecto finaliza con la participación en un encuentro sincrónico de reflexión conjunta con jóvenes estudiantes de la Escuela de Agroecología del Mocase-VC

● Primer momento: Pre-pasantías / Pre-estancias (presencial sincrónico):

Se organiza en 4 encuentros entre los estudiantes de la carrera de Cs. de la Educación que viajarán a conocer el MoCaSE-VC, junto con estudiantes de otras carreras que también participarán. Estos encuentros serán coordinados por lxs docentes a cargo en conjunto con las Brigadas de Escolarización del Mocase-VC. La finalidad de estos encuentros será, por un lado, introducir a quienes viajan por primera vez a realizar la experiencia, en la historia y organización del Mocase-VC, aludiendo a la importancia de vincularnos desde la Universidad con distintos territorios y, por el otro, a valorar la experiencia de pasantías como una instancia de formación para cada carrera. Se trata de encuentros teórico-metodológicos que priorizarán en este sentido, el trabajo sobre un posicionamiento en el abordaje del trabajo y de la relación Universidad-movimiento social. Por otro lado, en estos encuentros se abordarán desde el punto de vista teórico los contenidos propuestos en una primera “ronda” que permita llegar al territorio con algunas herramientas para comprender el tipo de organización, el trabajo, sus modos de formación/educación subjetiva y colectiva.

● Segundo momento: Pasantías/Estancias vivenciales (presencial sincrónico, por fuera de la facultad).

Se lleva adelante en dos semanas (del 24 de julio al 4 de agosto) en la provincia de Santiago del Estero. Los estudiantes del seminario compartirán esta instancia con más de 300 personas que viajarán desde todo el país a la localidad de Quimilí, donde se encuentra la central campesina en la que funciona la Escuela de Agroecología. Esta central cuenta con capacidad de albergar a todos los visitantes. En las instancias previas y posteriores a la vivencia en las comunidades campesinas, es decir, los días que transcurren en la central de Quimilí, se realizarán paneles de historización del MoCaSE-VC y sus luchas, contextualizando el significado de las estancias educativo-vivenciales para el movimiento. Asimismo, se dará el encuentro permanente entre quienes están realizando la experiencia. Durante estos días, se hará la división de los/as estudiantes en las centrales campesinas del movimiento y se

distribuirán por familias, con quienes convivirán. En los últimos días de la vivencia, todos volverán a Quimilí para poner en común las distintas experiencias y seguir conversando sobre diagnósticos de la coyuntura política. Las tareas que corresponden a este segundo momento implican reuniones y encuentros de reflexión y planificación entre quienes coordinaron el primer momento, a fin de desarrollar actividades en función de los aportes e implicancias de esta experiencia en relación con los procesos de formación en la carrera de Educación.

● Tercer momento: Post pasantías/estancias (presencial sincrónico y virtual asincrónico)
Organizado en 2 encuentros donde las y los estudiantes que han realizado las pasantías vivenciales compartirán cuáles fueron sus experiencias, qué reflexiones traen para enriquecer sus carreras estudiantiles. Serán retomados los contenidos teóricos enriquecidos por la experiencia. Se reunirán trabajando grupalmente para rescatar reflexiones sobre la vivencia, los aprendizajes y la experiencia en su valor educativo para la formación académica. Asimismo, se reunirán para generar y promover instancias que aporten a la visibilización de la lucha campesina en la ciudad y, en particular, en la universidad, como se ha realizado en años anteriores en el marco de los créditos y/o proyectos de la carrera de Cs. de la Educación.

El trabajo final integrador consistirá en la participación de una instancia (virtual sincrónica) de encuentro, reflexión e intercambio con jóvenes estudiantes de la Escuela de agroecología del MoCaSE-VC a partir de un trabajo escrito que sistematice los aprendizajes adquiridos en el marco del seminario.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del proyecto:

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

Aprobación del proyecto:

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual:
APROBADO/REPROBADO

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

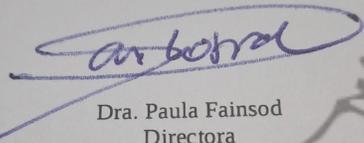
RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE

EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Firma

María Inés Maañón
Aclaración



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación



