

# Materia: Problemas pedagógicos contemporáneos

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Thisted, Sofía Irene

## 1° Cuatrimestre - 2023

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°: 0129 B (PLAN 1985) / 11002 B (PLAN 2016)**

**MATERIA: EDUCACIÓN II ANÁLISIS SISTEMÁTICOS DE LOS SISTEMAS  
DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL - PROBLEMAS PEDAGÓGICOS  
CONTEMPORÁNEOS**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por  
REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESORA: THISTED, SOFÍA IRENE**

**CUATRIMESTRE: 1°**

**AÑO: 2023**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO Nº: 0129 B (PLAN 1985) / 11002 B (PLAN 2016)**

**MATERIA: EDUCACIÓN II ANÁLISIS SISTEMÁTICOS DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL - PROBLEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS**

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL <sup>1</sup>

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**CARGA HORARIA: 96 HORAS**

**1º CUATRIMESTRE 2023**

**PROFESORA: THISTED, SOFÍA IRENE**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

JTP: CARIDE, LUCIA

AYUDANTE 1º: GALARZA, DANIEL

#### **a. Fundamentación y descripción**

El propósito de la materia es introducir a los estudiantes en la construcción y el análisis de problemas pedagógicos contemporáneos, a partir de conceptualizar a la pedagogía como un campo de saber y poder atravesado por diversos sentidos y discursos y por múltiples disputas por la hegemonía. Esta propuesta de enseñanza plantea un enfoque complejo que pretende poner en conversación y debate conceptos y supuestos de un heterogéneo cuerpo de teorías acerca de lo social, lo cultural y lo educativo, así como incorporar a los estudiantes en diversas prácticas sistemáticas de trabajo intelectual y académico. Durante el desarrollo de la asignatura, las actividades de enseñanza y aprendizaje se organizarán en torno de una serie de desarrollos teóricos de los movimientos posfundacionales y decoloniales que plantean cuestiones e interrogantes a la tradición crítica en educación y pedagogía. Asimismo se informarán en resultados y avances de investigaciones pedagógicas y de programas de extensión universitaria que viene desarrollando el equipo docente de la materia. De este modo, la propuesta formativa permitirá elaborar y abordar problemas pedagógicos desde el punto de vista de las instituciones y organizaciones educativas y sociales, de los sujetos pedagógicos y del conocimiento escolar y el saber pedagógico como lentes privilegiadas para aproximarse al modo en que diversas experiencias y prácticas educativas constituyen intentos por dominar la indeterminación de lo educativo como porción de lo social que resulta imposible de ser fijada de antemano.

La **unidad 1** se aproxima a comprender cómo se ha configurado históricamente lo escolar y algunos debates centrales respecto de la igualdad para pensar desde allí algunos tópicos sobre los problemas pedagógicos contemporáneos. Se indaga también en cómo el "largo aliento" de las mutaciones institucionales involucra las contingencias sociohistóricas a las que procuran responder, tanto como a las construcciones político educativas en las que las propuestas estatales se entraman con las apropiaciones y resignificaciones de esos

---

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1º y 2º cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

procesos que producen otros sujetos del campo pedagógico. La unidad aporta un conjunto de categorías para abordar la pregunta por el "hacer escuela" en las complejas articulaciones entre aquello que permanece y lo que se transforma en los procesos educativos: el concepto de forma escolar como modo de socialización y la idea de las tres temporalidades en el estudio de las culturas escolares. Estas perspectivas permiten aproximarnos a las configuraciones y reconfiguraciones que tienen lugar en los procesos educativos, las identidades de los sujetos del campo pedagógico y de las propuestas que impulsan y desarrollan. En esta unidad propone un recorrido por diversas experiencias contemporáneas como modo de aproximarse a la complejidad del cotidiano escolar. Finalmente, proporciona aportes para el análisis de la especificidad de estos procesos en los contextos latinoamericanos, en el marco de las tensiones, superposiciones, hibridaciones y disputas entre los discursos neoliberales y posneoliberales. Así, procura recuperar y profundizar la pregunta planteada en la unidad anterior por la viabilidad de un aporte "específicamente latinoamericano" para la construcción de la pedagogía a partir del análisis de los problemas mencionados.

La **unidad 2** se aproxima a un conjunto de movimientos teóricos en la tradición crítica en educación y pedagogía, la teoría social y la filosofía política que tienen una serie de consecuencias para la construcción de problemas pedagógicos contemporáneos. Explora los modos en que el giro posfundacional y sus notas centrales -el antiesencialismo, la centralidad del lenguaje y la crisis de la categoría de sujeto como unidad cartesiana- redefinieron teórica y metodológicamente los modos en que la pedagogía planteó el abordaje de los procesos educativos, las posiciones de los sujetos pedagógicos, y los problemas del conocimiento, la hegemonía y el del reconocimiento de experiencias y saberes alternativos. La unidad extiende el análisis de la reformulación del lenguaje, los temas y los problemas de la pedagogía a las consecuencias del giro decolonial. En especial, se detiene en considerar el problema de la alteridad y del conocimiento a partir de los trabajos que han planteado que el Sur constituye, también, una posición epistemo-política. La cuestión de la colonialidad del saber y del poder se incorpora, así, como un problema pedagógico central, y la unidad ofrece elementos para considerar en qué medida una pedagogía latinoamericana pensada "desde el Sur" podría -o no- prescindir de él. Asimismo, se incorporan perspectivas que analizan críticamente las posibilidades teóricas, metodológicas y ético-políticas que serían habilitadas al introducir la cuestión de la emancipación social en las tematizaciones, problematizaciones y horizontes de la pedagogía.

En síntesis, se proporcionan elementos para desarrollar conversaciones en torno de qué significa una pedagogía posfundacional y decolonial en el contexto latinoamericano actual. En especial, procura mostrar cómo los movimientos reseñados tornaron visibles no sólo un conjunto de problemas pedagógicos invisibilizados -la construcción discursiva de los procesos educativos, la heterogeneidad de posiciones de sujeto, la cuestión de la colonialidad asociada a la del conocimiento-, sino que también pusieron de relieve la necesidad de discutir la viabilidad teórica y epistemológica de pensar una pedagogía "desde el Sur", "específicamente latinoamericana", así como las posibilidades teóricas, metodológicas y emancipatorias que ella abriría.

La **unidad 3** aborda el problema de las desigualdades y las diferencias en el campo pedagógico como puntos nodales para analizar quiénes son hoy los sujetos de la educación, cómo se los piensa, cómo se los incluye/excluye en la escuela. En relación a ello nos preguntamos: en qué sentido es posible pensar la existencia de "nuevos" sujetos sociales y pedagógicos y qué incidencias tienen las nuevas formas de socialización e individuación o las transformaciones recientes en las condiciones de vida de niños, niñas, jóvenes y adultos en sus trayectorias educativas. Asimismo, la unidad presenta herramientas para analizar qué diálogos se establecen entre educación e identidades infantiles y juveniles emergentes, y qué desafíos pedagógicos se presentan hoy como consecuencia de la desigualdad -en sus distintas expresiones-. También pretende generar interrogantes y conversaciones acerca de cómo se han pensado las relaciones/asociaciones entre igualdad y homogeneización en la escuela y cómo se articulan desigualdades y diferencias en el campo pedagógico.

La perspectiva crítica trabajada desde las unidades 1 y 2 nos ofrecen elementos para considerar la construcción histórica de las desigualdades educativas tanto como sus expresiones contemporáneas y las variaciones que éstas producen en torno a la atención del problema de inclusión/exclusión educativa. El

abordaje desde una mirada posfundacional en relación a la pretensión del universalismo de las identidades sociales y las tensiones generadas por la existencia de múltiples identidades particulares, resultará fructífero para aproximarse a la cuestión de las diferencias. El debate en el campo pedagógico ha avanzado en el reconocimiento de las diferencias que se hacen presentes en la escuela, y en el abordaje de las identidades en tanto configuradas en las múltiples experiencias que los sujetos transitan y asumen significados de acuerdo las relaciones sociales y los contextos históricos que los sobredeterminan. En este sentido, la presentación de la disputa en torno a los mandatos contradictorios presentes hoy en la escuela (de homogeneización en los procesos educativos y de reconocimiento de la diferencia) nos permite vislumbrar la complejidad del campo educativo que, abordado desde esta perspectiva epistemológica, nos presenta cotidianamente nuevas preguntas y desafíos

La **unidad 4** tiene por objetivo introducir a los/as estudiantes en algunos debates contemporáneos en torno a los sujetos pedagógicos. En este sentido, plantea el interrogante alrededor de los modos en que se configuran los sujetos del campo pedagógico en la época, a partir del análisis de algunas de las políticas de conocimiento que los interpelan, los modos en que construyen cotidianamente modos de “hacer escuela” y las tramas complejas de prácticas, sentidos y voces que se despliegan en torno a estas cuestiones. Estas discusiones retoman, actualizan y especifican los debates presentados en la unidad I a partir de las conceptualizaciones de los movimientos posfundacionales y decoloniales. Además, esta unidad se propone reconocer, describir y problematizar la emergencia de un conjunto de sujetos político-pedagógicos, colectivos y heterodoxos en el campo educacional latinoamericano, así como también retomar lecturas y aportes del campo en torno a las infancias y juventudes.

#### **b. Objetivos:**

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan y utilicen marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con la construcción y el análisis de problemas pedagógicos contemporáneos.
- Identifiquen, caractericen e interpreten los rasgos más relevantes de las prácticas sociales y experiencias educativas que se generan y desarrollan en el campo pedagógico como campo de saber y poder atravesado por múltiples luchas por la hegemonía.
- Se apropien y participen activamente de los procesos de análisis de los problemas educativos contemporáneos generados por el equipo docente.
- Desarrollen una actitud científica, política y ética democrática, crítica y pluralista.

#### **c. Contenidos:**

##### **UNIDAD 1: Coordenadas para el análisis de los problemas pedagógicos contemporáneos, los sujetos y la igualdad.**

###### *Sujetos, instituciones y campo pedagógico*

Las culturas escolares y la forma escolar: sobre la historicidad y dinamismo de los problemas pedagógicos contemporáneos. “Hacer escuela”, políticas públicas y sujetos sociales: configuraciones, disposiciones y oposiciones en el campo pedagógico.

###### *Discusiones contemporáneas en torno a la educación en América Latina*

Sentidos en disputa en torno a lo público, lo popular y lo alternativo: problemas contemporáneos en torno de la construcción del cambio educativo. Tensiones, superposiciones, hibridaciones y disputas entre los discursos pedagógicos neoliberales y posneoliberales en América Latina.

## **UNIDAD 2: Introducción a la construcción de problemas pedagógicos contemporáneos.**

*Giro posfundacional, hegemonía y campo pedagógico:* La pedagogía como campo de saber y de poder: Consecuencias del giro posfundacional para la construcción de problemas pedagógicos contemporáneos: antiesencialismo, centralidad del lenguaje y crisis de la categoría de sujeto como unidad cartesiana. La crítica a las "posturas basadas en principios" y el planteo de la escolarización y lo educativo como procesos de regulación. Lo hegemónico y la contingencia en el campo pedagógico.

*Pedagogía y giro decolonial:* El giro decolonial y sus consecuencias para la construcción de problemas pedagógicos contemporáneos. El problema de la alteridad y del conocimiento: el Sur como posición epistemo-política. La colonialidad del saber y del poder en el campo educativo. Problematicaciones en torno de los Otros: perspectivas poscoloniales.

*Aportes posfundacionales y decoloniales para la construcción de problemas pedagógicos contemporáneos:* La reformulación del lenguaje de la pedagogía. El posmodernismo de oposición y la reinención de la emancipación social: el lugar de la traducción y de la interculturalidad. La viabilidad teórica y epistemológica de pensar una pedagogía crítica y emancipadora "desde el Sur" y "específicamente latinoamericana".

## **UNIDAD 3: Desigualdades y diferencias en el campo pedagógico**

*Educación, desigualdad, diferencias e identidades*

El problema de la desigualdad educativa: construcción histórica y expresiones contemporáneas. Reformulaciones del problema de la inclusión/exclusión educativas. Universalismo, particularismo e identidades. Disputas a la homogeneidad: experiencias de educación intercultural en América Latina.

*Sujetos sociales y pedagógicos en escenarios contemporáneos*

Socialización e individuación: transformaciones recientes de las infancias, adolescencias y juventudes, y en sus trayectorias educativas. Identidades infantiles y juveniles emergentes. La categoría de interseccionalidad como matriz analítica de los sujetos sociales y pedagógicos.

## **UNIDAD 4: Los sujetos del campo pedagógico en las disputas contemporáneas**

Educación, desigualdades, ciudadanía y democracia. La individualización de lo social en el campo educativo: gobierno de sí y construcción de un nuevo conformismo. El mandato de la felicidad y los modos de construcción del bienestar en las sociedades contemporáneas. Infancias y juventudes desiguales, diferentes y con derechos.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

### **UNIDAD 1**

#### **Bibliografía obligatoria**

ALMAZAN, S., GALLI, G. y STOPPANI, N. (coords.) Huellas de la educación popular en la escuela pública, Suteba-Noveduc. Buenos Aires.

CABEDA, L. (2020). Crónicas urgentes para pensar la escuela. Relaciones ficcionales pero no tanto. Lugar Editorial Buenos Aires.

EQUIPO DE LA ESCUELA ESPECIAL 516, La Matanza (2015) "Hacia una escuela llena de colores", en Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. La Crujía / Editorial Stella. Buenos Aires.

DUBET, F. (2004) “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?”. Conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina organizado por el IPEE/UNESCO, Buenos Aires.

DUSSEL, I. (2018) “La politización y la popularización como domesticación de la escuela: contrapuntos latinoamericanos”. En Larrosa Bondia, Jorge (editor) (2018) Elogio de la escuela, Buenos Aires: Miño y Dávila Ediciones.

MASSCHELEIN, J. y SIMONS, M. (2018) “Experiencias escolares: intentando encontrar una voz pedagógica”. En Larrosa Bondia, Jorge (editor) (2018) Elogio de la escuela, Buenos Aires: Miño y Dávila Ediciones.

MASSCHELEIN, J. y SIMONS, M. (2014) Defensa de la escuela. Una cuestión política. Miño y Dávila Ediciones: Buenos Aires. Cap 2 y 3

ROCKWELL, E. (2000) “Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico cultural”, en Interações, jan-jun, año/vol. V, número 009. San Pablo: Universidade São Marcos.

RODRIGUEZ, L. (2012), Educación Popular. Conferencias dictadas en la Universidad Nacional Autónoma de México. México, Febrero de 2012.

VINCENT, G., LAHIRE, B. y THIN, D. D. (2001) “Sobre a histórica e a teoría da forma escolar” Educacao em Revista. Belo Horizonte.

### **Bibliografía complementaria**

BAQUERO, R., DIKER, G. y FRIGERIO, G. (comps.) (2007), Las formas de lo escolar. Buenos Aires: del Estante.

GADOTTI, M. (1993), “Escuela Pública y Popular” en: Gadotti, M. y Torres, C. A., Educación Popular. Crisis y Perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

DINIECE (2009), Sentidos en torno a la “obligatoriedad” de la educación secundaria. Serie: La Educación en Debate, N° 6. Buenos Aires: Ministerio de Educación

DINIECE (2011), La transformación del Nivel Secundario (2006-2009).Boletín. Año 6/ N° 9./ Enero Febrero 2011. Buenos Aires: Ministerio de Educación

ELISALDE, R. (2008), “Movimientos sociales y educación: bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales”, en: Elisalde, R. y Ampudia, M. (comp.), Movimientos sociales y educación: teoría e historia de la educación popular en América Latina. Buenos Aires: Buenos Libros.

DUBET, F. (2006), El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa.

DONALD, J. (1995), “Faros del futuro: enseñanza, sujeción y subjetivación”, en: Larrosa, J. (ed.) Escuela. Poder y subjetivación. Madrid: Ediciones de La Piqueta.

DUBET, F. y MARTUCCELLI, D. (1998), En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada. Cap. 1 y 11

HARVEY, D. (1998), La condición de la posmodernidad. Buenos Aires: Amorrortu. Segunda parte: La transformación económico-política del capitalismo tardío del Siglo XX.

MARTINIS, P. y REDONDO, P. (comps.) (2015), Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. La Crujía / Editorial Stella. Buenos Aires.

RAMIREZ, F. y BOLI, J. (1999), "La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial", en: Fernández Enguita, M. (ed.) Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel.

SANTOS, B. (2005), "La reinención solidaria y participativa del Estado" en: de Sousa Santos, B. Reinventar la democracia. Reinventar el Estado. Buenos Aires: CLACSO.

THWAITES REY, M. (2010), "Después de la globalización neoliberal: ¿Qué Estado en América Latina?", en: OSAL. Buenos Aires: CLACSO. Año XI, No 27, abril.

## **Unidad 2**

### **Bibliografía obligatoria**

DUSSEL, I. (2015), Historia de la Educación y giro visual. En Aguirre Lora, Ma. E. (coord) Narrar historias de la educación. Crisol y alquimia de un oficio. Ed. UNAM IISUE, México.

HUNTER, I. (1998), Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona: Pomares Corredor. Cap. 1.

LACLAU, E. y MOUFFE, Ch. (1985), Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Prólogo e Introducción.

LANDER, E., (2003), "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos", en: Lander, E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.

SUÁREZ, D. H. (2008), "La tradición crítica en educación y reconstrucción de la pedagogía", en Roberto Elizalde y Marina Ampudia (Comp.) Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en América Latina. Buenos Aires: Buenos libros.

VASSILIADES, A. (2012), Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa. Tesis de Doctorado de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. Capítulo 1 "Aproximaciones conceptuales y metodológicas al estudio de las regulaciones del trabajo docente".

WILLIAMS, R. (1997), Marxismo y literatura. Barcelona: Península. Capítulos 6, 7 y 8.

### **Bibliografía complementaria**



BOURDIEU, P. (2003) Campo de Poder – Campo Intelectual. Itinerario de un concepto. Buenos Aires: Quadrata Editorial.

GONCALVES VIDAL, D. (2007), "Cultura escolares: entre la regulación y el cambio" en: Propuesta Educativa 28, Año 16 I No 2007.02. Buenos Aires: FLACSO.

PINEAU, P. (2001), "¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: 'Esto es educación' y la escuela respondió: 'Yo me ocupo'" en: Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.

SANTOS, B. (2009), "Hacia una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias", en Santos, B. S., Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. México: Siglo XXI y CLACSO.

SANTOS, B. (2008), Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria. La Paz: CLACSO.

SUÁREZ, D. y VASSILIADES, A. (2010), Prospectiva del aporte específicamente latinoamericano al pensamiento pedagógico "desde el Sur". Clase 6 del curso virtual Historia y Prospectiva Crítica del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Espacio de Formación Virtual de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales. Cátedra Forestan Fernandes, CLACSO.

### **UNIDAD 3**

#### **Bibliografía obligatoria**

BIDASECA, K. (2014), "Mundos (pos)coloniales. Consideraciones sobre raza, género/sexo, agencia/tiempo y ensayo sobre el tercer feminismo", en: Crítica y Emancipación. Revista latinoamericana de ciencias sociales, Año VI, N°11. Primer semestre. Enero- junio 2014.

CASTEL, R. (2010), El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap. XII.

CONNELL, R. (1997), Escuelas y justicia social. Madrid: Morata. Caps. I, III y IV.

CURIEL, R. (2007) "Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista" en Nómadas No 26, Abril, Universidad Central, Colombia.

DUSSEL, I. (2004), "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista", en Cadernos de Pesquisa, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago.

FRASER, N. "¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era «postsocialista»". En Dilemas de la justicia en el siglo XXI: género y globalización / coord. por Nancy Fraser, María Antonia Carbonero Gamundí, Joaquín Valdivielso, 2011, ISBN 978-84-8384-181-5, págs. 217-254. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3831908> (Selección)

LACLAU, E. (1996), "Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad", en: Laclau, E. Emancipación y diferencia. Buenos Aires: Ariel.

ROCKWELL, E. (1996) "La dinámica cultural en la escuela". En: ALVAREZ, A. (edit.) Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje, 21-38.

THISTED, S. (2013), "Políticas, retóricas y prácticas educativas en torno a la cuestión de las "diferencias". Itinerarios de un siglo largo en el tratamiento de la cuestión de migrantes e indígenas", en: Martínez, María

Elena y Alicia Villa (comp.), Educación Intercultural: Discusiones en América Latina. Buenos Aires: Miño y Dávila - FAHCE-UNLP.

### **Bibliografía complementaria**

AAVV (2007), Dossier “Las infancias hoy” en: El Monitor de la Educación. N° 10 – 5a. Epoca. Verano 2006/2007. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

CHAVES, M. (2005), “Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea”, en Revista Última Década N° 23, Valparaíso, CIDPA. 3. Díaz, R.

DIEZ, Ma. L., y THISTED, S. (2009), “Educación e Igualdad: la cuestión de la educación intercultural y los pueblos indígenas en Latinoamérica. Una contribución para el proceso de revisión de Durban” en Informe Campaña Derecho a la Educación, Mimeo.

DUBET, F. (2011), Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires: Siglo XXI.

ELICHIRY, N. (comp.) (2011), Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires, NOVEDUC.

GARCIA CASTAÑO, F. J., Pulido Moyano, R. A. y Montes del Castillo, A. (1999), “La educación multicultural y el concepto de cultura” en: Revista Iberoamericana de Educación, OEA, número 13 – Educación Bilingüe Intercultural. p.p .223-256. Disponible en: URL: (<http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.pdf>).

MARRE, D. (2013), "Prólogo. De infancias, niños y niñas", en Llobet, V. (comp.) Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión. Colección Red de Posgrados en Ciencias Sociales. Buenos Aires: CLACSO.

MARTÍN BARBERO, J. M. (2002), “Jóvenes: comunicación e identidad” en: Pensar Iberoamerica. Revista de Cultura, Número 0, febrero 2002. OEI.

MARTÍNEZ, Ma. E., Villa, A. y Seoane, V. (coords) (2009), Jóvenes, elección escolar y distinción social. Investigaciones en Argentina y Brasil. Buenos Aires: Prometeo.

REGUILLO CRUZ, R. (2003), “Las culturas juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión” en: Revista Brasileira de Educacao, Maio-Ago, número 023. Associacao Nacional de Pós-Graduacao e Pesquisa em Educacao.

RODRIGUEZ, L. (2008), Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina. México: CREFAL

TIRAMONTI, Guillermina y Ziegler, Sandra (2008), La educación de las elites. Buenos Aires: Paidós

### **UNIDAD 4**

#### **Bibliografía obligatoria**

ABRAMOWSKI, A. (2018) “Respiración artificial”. En Revista Bordes (Revista de Derecho, Política y Sociedad), Argentina, UNPAZ.

BRAILOVSKY, D. (2019) Pedagogía entre paréntesis. NOVEDUC (capítulos 1 y 2)

DUBET, F. y MARTUCELLI, D. (1998) En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada. Cap. 1.

HAN, B. H. (2014) "El capitalismo de la emoción". En Psicopolítica. Barcelona, Editorial Herder.

MARTINEZ, M. E. (2018) "Positiv@s y motivadx: una crítica a la educación emocional en la formación y el trabajo docente". En Actas del IV Seminario de la Red ESTRADO Argentina "La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI", 29 de noviembre al 1° de diciembre de 2017, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. ISBN 978-987-4923-24-0.

MEJIA JIMENEZ, M. (2009), "Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa (Construyendo propuestas a la despedagogización)", en: Martínez Boom, A. y Peña Rodríguez, F. (comps.) Instancias y Estancias de la Pedagogía. La Pedagogía en movimiento. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

REDONDO, P. (2016) La escuela con los pies en el aire: Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1279/te.1279.pdf>. (Selección).

SUAREZ, D. H. (2015), "Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina: redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas", en Suárez, D., Hillert, F. y otros, Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular. Buenos Aires: Novedades Educativas.

### **Bibliografía complementaria**

BUENFIL BURGOS, R. N. (1995), "Horizonte posmoderno y configuración social", en De Alba, A. (1995) Posmodernidad y educación. México: CESU/Porrúa.

CTERA (2011), Evaluación del Sistema Educativo. ¿Evaluación de la calidad o calidad de la educación? Canto Maestro, N°18.

CONTRERAS, José (2010), "La experiencia y la investigación educativa", en: Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.

DA SILVA, T. T. (1999), Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte: Auténtica. Hay traducción al castellano de Inés Cappellacci.

DUHALDE, Miguel y Sormanni, María (2013), "Redes de docentes que investigan desde la escuela", en: Nuestra Idea. Revista de la Asociación del Magisterio de Santa Fé, Año 5, N°4, Junio de 2013. 6. Expedición Pedagógica Nacional (2002), Expedición a la Expedición Pedagógica Nacional. Evaluación internacional. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

FELDFEBER Myriam (2013), "Las políticas de formación docente después de los '90", en: Nuestra Idea. Revista de la Asociación del Magisterio de Santa Fé, Año 5, N°4, Junio de 2013.

MARTÍN BARBERO, J. (2003) "Saberes hoy. Diseminaciones, competencias y transversalidades" en Revista Iberoamericana de Educación, No 32, pp.17-34.

QUIJANO, A. (2003), "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en: Lander, E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires:

CLACSO.

PUIGGRÓS, Adriana (1980/2015). Imperialismo y educación en América Latina. Buenos Aires: Ediciones Colihue. Capítulos seleccionados.

**e. Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

**- Carga horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

**f. Organización de la evaluación:**

**OPCIÓN 2**

**Régimen de  
PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

**Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido. La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

#### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

#### **RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS**

El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Sofía Irene Thisted  
Profesora Adjunta

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Paula Fainsod".

Dra. Paula Fainsod  
Directora  
Dto.Cs. de la Educación