

# Materia: Sistemas socioculturales de América II -agricultores medios y sociedades estatales-

Departamento:  
Ciencias Antropológicas

Profesor:  
Zanoli, Carlos

1° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

**ASIGNATURA: SISTEMAS SOCIOCULTURALES DE  
AMÉRICAII (agricultores medios y sociedades  
estatales)**

**MODALIDAD DE PROMOCIÓN: EF**

**PROFESOR: CARLOS ZANOLLI**

Aprobado por Resolución N° 660/20

**CUATRIMESTRE: 1º**

**AÑO: 2020**

**PROGRAMA N°: 0741**

  
Dr. Marcos N. Cirelli  
DIRECTOR GENERAL ADMINISTRATIVO  
Facultad de Filosofía y Letras

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS.**  
**MATERIA: SISTEMAS SOCIOCULTURALES DE AMERICA II (Agricultores**  
**medios y sociedades estatales)**  
**MODALIDAD DE PROMOCIÓN: EF**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º CUATRIMESTRE DE 2020**  
**CODIGO Nº 0741**  
**PROFESOR: Dr. Carlos E. Zanolli, Profesor Adjunto regular a cargo**

**EQUIPO DOCENTE:**<sup>1</sup>

Jefas de Trabajos Prácticos interinas; Dras. Lía Quarleri y Dolores Estruch,  
Ayudante de Primera interina. Dra. Mercedes Avellaneda,

#### **A. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN**

Sistemas Socioculturales de América II propone, según el plan de estudio de la Carrera de Ciencias Antropológicas, el estudio de las sociedades de agricultores medios y de las formaciones estatales americanas en tiempos prehispánicos. En nuestro caso, el mismo se hará desde un abordaje que integra los aportes de la arqueología, la antropología, la historia y la etnohistoria.

En tal sentido la primera unidad da cuenta de la perspectiva teórico-metodológica desde la que se abordarán los problemas propios de la materia, como así también las principales discusiones que han cruzado y actualmente atraviesan dichas perspectivas. A continuación se pone el foco en las sociedades de los Andes centrales y meridionales que luego serán conquistadas por el imperio incaico. La idea principal es que el alumno comprenda tanto los aspectos comunes como así también las diferencias que caracterizan a aquellas sociedades. Se prestará atención a sus aspectos políticos, económicos como así también simbólicos. La tercera unidad estará destinada por completo al surgimiento y consolidación del imperio incaico; así veremos sus estructuras políticas, económicas y también la perspectiva simbólica. Hablar del imperio incaico es también observar las relaciones que aquel estableció con las sociedades sojuzgadas, por lo tanto se prestará especial atención a las diversas formas de sometimiento que desarrolló el imperio según su avance a cada uno de los suyus.

Las unidades cuatro a seis estarán destinadas a la conquista y colonización de América por parte del imperio español, particularmente la región que comprendía el imperio incaico. La unidad cuatro observará los cambios producidos en Europa - y particularmente en España- durante la segunda mitad del siglo XV y que posibilitaron el descubrimiento de América. Veremos el conjunto de instituciones que la Corona desplegó en América y también sus adaptaciones a la realidad local. En la unidad cinco veremos el desarrollo de la sociedad colonial, la construcción de nuevas identidades y el proceso de transformación

---

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

de la sociedad indígena. En el mismo sentido, veremos el desarrollo del catolicismo en América. La unidad seis se centrará en las Reformas Borbónicas, las múltiples respuestas de los diversos actores de la sociedad americana y por fin las reformas liberales y sus consecuencias sobre la sociedad indígena.

El desarrollo de la materia hasta aquí, permitió observar los múltiples cambios y readaptaciones que se dieron en las sociedades indígenas desde que entablaron relaciones de dominación con sociedades estatales (inca y español) a lo largo de casi cuatrocientos años. Dada la imposibilidad de dictar la materia hasta la actualidad, la unidad siete se focalizará en casos en los que participan comunidades indígenas actuales, correspondientes a la misma geografía que se estudió a lo largo de la materia. Así en dicha unidad veremos acciones de las comunidades de Jujuy en su lucha contra la minería del litio, o de comunidades de las tierras altas de Bolivia en su interacción con el ahora Estado Plurinacional. La idea de la unidad es mostrar cambios y continuidades en ciertas luchas ya ancestrales de las comunidades en cuestión, pero ahora adaptadas a su interacción con los Estados Nación y/o con los mercados internacionales.

## **B. OBJETIVOS DE LA MATERIA**

La materia tiene como objetivo principal que los alumnos comprendan los procesos de conquista y colonización que han ocurrido en el centro y sur andino entre los siglos XIV y XVIII; y los procesos de adaptación, readaptación y resistencia que las comunidades indígenas han realizado bajo sistemas de dominación.

El objetivo metodológico de esta materia es permitirle al alumno de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas observar las múltiples metodologías que se pueden implementar en la profesión, en el caso del estudio de las sociedades prehispánicas y coloniales, apelando al uso de fuentes escritas, representaciones gráficas y pictográficas en textiles, cerámica, etc.

## **C. CONTENIDOS ORGANIZADOS EN UNIDADES TEMÁTICAS**

**Unidad I: Una visión antropológica de la historia de los pueblos indígenas americanos.** El uso de las fuentes históricas. Etnohistoria, antropología histórica e historia: tendencias actuales y la problemática de la interdisciplina.

**Unidad II: La construcción de modelos en ciencias sociales, sus objetivos.** Ejemplos en base a las características generales de la sociedad andina. Complejidad política, cultural y simbólica. Unidades sociales básicas: el ayllu. Estructuras sociopolíticas en los Andes. Modelos generales de interacción socioeconómica.

**Unidad III: Estados, comunidades y economía en la etapa prehispánica.** Formas generales de control político. Características del Tawantinsuyu: orígenes, estructura político administrativa. Reciprocidad y redistribución selectivas. El control estatal sobre la producción y la mano de obra: la gran movilización de población a lo largo y ancho del imperio. El rol del Estado en la desestructuración de los señoríos preexistentes. Lo sagrado para los incas. Los incas y las tierras bajas.

**Unidad IV: Conquista y colonización temprana. España a fines de los siglos XV y XVI:** la construcción del estado centralizado. Instituciones españolas y sus adecuaciones americanas. La legislación de Indias y la visión del otro. La conquista de los grandes

imperios. El caso andino: las guerras civiles y el problema de la encomienda. La conquista de las almas. El estado neo-inca de Vilcabamba. Las alianzas pos hispánicas. La visión desde las tierras bajas.

**Unidad V: La formación de la sociedad colonial. Grupos étnicos, sectores sociales:** interacciones, adaptaciones y estrategias. Las comunidades indígenas frente al estado colonial: fines del siglo XVI y siglo XVII. Procesos de transformación de la sociedad indígena. Las reformas toledanas; principales medidas y efectos sobre las comunidades andinas. La diversificación de los sectores étnicos y sociales al interior del mundo colonial: indígenas, mestizos y castas, criollos, esclavos y peninsulares. El desarrollo del catolicismo en América, entre hechiceros y chamanes.

**Unidad VI: El Siglo XVIII. Reformas borbónicas; revueltas y rebeliones en el virreinato del Perú.** Principales medidas, objetivos y efectos sobre la sociedad. La participación de diversos actores sociales, sus intereses e ideología; los contextos de surgimiento y etapas de desarrollo. El siglo XIX en los Andes. Comunidades indígenas y estados republicanos. La política liberal y sus efectos en las sociedades andinas.

**Unidad VII: Cinco siglos después.** Los grupos indígenas y su interacción con los Estados Nación, las luchas, las resistencias y las derrotas. Las formas de verse y sentirse frente a la sociedad dominante.

#### **D. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA, COMPLEMENTARIA Y FUENTES, SI CORRESPONDIERA:**

##### **UNIDAD I**

##### Bibliografía Obligatoria

Caballero Arias, Hortensia 2014 Entre la etnohistoria y la antropología histórica: Reflexiones a partir de procesos indígenas pasados y presentes. *Fermentum*, Vol. 24: mayo-agosto. Mérida.

Lorandi, Ana María 2012. "¿Etnohistoria, Antropología Histórica o simplemente Historia?" *Memoria Americana, Cuadernos de Etnohistoria*, Buenos Aires, N° 20-1.

Zanoli, Carlos Alejandra Ramos, Dolores Estruch y Julia Costilla 2010. *Historia, representaciones y prácticas de la Etnohistoria en la Universidad de Buenos Aires. Una aproximación antropológica a un campo de confluencia disciplinar*. Ed. Antropofagia. Buenos Aires. Capítulo 1.

##### **UNIDAD II**

##### Bibliografía Obligatoria

Alberti, G. & E. Mayer 1974. *Reciprocidad e Intercambio en los Andes*. IEP, Lima. (Capítulos 1: Reciprocidad andina: ayer y hoy y 2: Reglas del juego en la reciprocidad andina).

Brush, Stephen 1982. "The Natural and Human Environment of the Central Andes". *Mountain Research and Development*. N°2. (hay traducción)

Cock, Guillermo. 1981. El ayllu en la sociedad andina: alcances y perspectivas. *Etnohistoria y Antropología Andina*. Lima, Museo Nacional de Historia.

Murra, John 1975. "El control vertical de un máximo de pisos ecológicos en la economía de las sociedades andinas". *Formaciones Económicas del Mundo Andino*. IEP, Lima.

Núñez, L. y T. Dillehay 1995[1979] *Movilidad Giratoria, Armonía Social y Desarrollo en los Andes Meridionales: Patrones de Tráfico e Interacción Económica. Ensayo*. Segunda Edición. Universidad Católica del Norte, Antofagasta. Cap. 8: Llamas, caravanas y sociedades complejas en los Andes del centro-sur.

Rostworowski, María 1977. Pescadores, artesanos y mercaderes costeños en el Perú prehispanico. *Etnia y Sociedad. Costa Peruana Prehispánica*. IEP, Lima.

Stern, Steve 1982. *Los Pueblos Indígenas del Perú y el Desafío de la Conquista Española*. Alianza, Ed., Madrid. (Capítulo 1: Paisajes precolombinos).

### UNIDAD III

#### Bibliografía obligatoria

Allen, Catherine 2018. El animismo en los Andes. En: Muños, María de los Ángeles (ed.) *Interpretando Huellas. Arqueología, Etnohistoria y Etnografía de los Andes y sus Tierras Bajas*. Ed. Kipus, Cochabamba

Barcalay de Rey Castro, Federica 2001. Olvido de una historia. Reflexiones acerca de la historiografía andino-amazónica. *R. I.*, N° 223

D'Altroy, Terence 2003. *Los Incas*. Barcelona, Editorial Ariel. (Capítulos 1: Introducción; 3: Los incas antes de la creación del imperio; 4: Historias del imperio: visiones narrativas y 10: El gobierno provincial).

Mc Ewan, Colin y Maarten van de Guchte 1993. "El tiempo ancestral y el espacio sagrado en el ritual estatal incaico". *La antigua América. El arte de los paisajes sagrados*: 359-370.

Murra, John V. 1987 *La organización económica del Estado Inca*. Siglo XXI, México. (Capítulo 5: La prestación rotativa campesina y la renta del Estado y 6: El reparto de excedentes o el estado redistributivo).

Saignes, Thierry. 2007 El sureste entre la conquista inca y la invasión chiriguano. En: Combés Isabelle (compilación, introducción y notas) *Historia del pueblo chiriguano*. IFEA. La Paz.

Saignes, Thierry. 2007 El sur andino bajo la presión chiriguano En: Combés Isabelle (compilación, introducción y notas) *Historia del pueblo chiriguano*. IFEA. La Paz.

Salazar, Diego, José Berenguer y Gabriela Vega. 2013 Paisajes minero-metalúrgicos incaicos en atacama y el altiplano sur de Tarapacá (norte de Chile). *Chungara, Revista de Antropología Chilena*. Volumen 45, N° 1, 2013. Páginas 83-103

Parssinen, Martti 2003. *El Tawantinsuyu. El estado Inca y su organización política*. IFEA, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. (Capítulos IV: Una excursión a algunos principios generales de administración y Capítulo VI: La división del Estado Inca en cuatro suyos).

Parssinen, Martti y Jukka Kiviharju 2004. Textos andinos. Corpus de textos *kiphu* incaicos y coloniales. Departamento de Filología española I. Facultad de Filología. Universidad Complutense de Madrid. Tomo I: 29-56.

Ramírez, Susan 2008. "Negociando el imperio: el estado Inca como culto". *Bulletin de l'IFEA*, 37 (1): 5-18. Lima.

Rowe, John 1982. "Inca policies and institutions relating to the culture unification of the Empire". Collier, G. et.al. (eds). *The Inka and Aztec States 1400 - 1800*. New York, Academic Press. (Versión traducida).

Rowe, John 1985. Probanza de los incas nietos de conquistadores. *Histórica* Vol IX, Nº 1, Lima. (Hasta página 9, título: Los testigos).

Wachtel, Nathan 1981. "Los mitimaes del Valle de Cochabamba: la política de colonización de Wayna Cápac". *Journal de la Société des Americaniste*.

#### UNIDAD IV

##### Bibliografía Obligatoria

Altman, Ida. 1988. "Emigrants and Society: An Approach to the Background of Colonial Spanish America". En: *Comparative Study of Society and History*. Vol.30, nº1, January 1988. Cambridge.

Bakewell, Peter 1989. *Mineros de la Montaña Roja*. Alianza Editorial, España. (Capítulo 2: Indios Varas, indios ventureros).

Cruz, Pablo y Florian Téreygeol 2014. Yanaconas del rayo. Reflexiones en torno a la producción de metales en el espacio surandino (Bolivia, siglos XV y XVI). *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas*. Nº 49, pp. 19 - 44.

Combes Isabelle 2011. Pai Sume, el Rey Blanco y el Paititi. *Anthropos* 106: 99 - 114.

Elliot, John 1990. "La conquista española y las colonias de América". Leslie Bethell ed. *Historia de América Latina*. Tomo 1. Cambridge University Press/Editorial Crítica, Barcelona.

Krotz, Esteban 2002. América como obertura: el inicio de un modelo de contacto cultural y de conocimiento antropológico. Krotz, E. *La otredad cultural. Entre utopía y ciencia. Un estudio sobre el origen, el desarrollo y la reorientación de la antropología*. México. FCE. Pág.:183-216.

Lorandi, Ana M. 2002. *Ni rey, ni ley, ni hombre virtuoso. Guerra y sociedad en el Virreinato del Perú. Siglos XV y XVII*. Barcelona. Gedisa. Capítulos 2: Manco Inca, los Pizarro y los Almagro y 3: La colonización del territorio y la gran rebelión de Gonzalo Pizarro). y 4: Sociedad y Estado a mediados del siglo XVI.

Merluzzi, Manfredi 2014 La monarquía española y los últimos incas ¿una frontera interior? *Manuscripts. Revista d'Història Moderna* 32, 2014 61-84.

Stern, Steve 1982. *Los Pueblos Indígenas del Perú y el Desafío de la Conquista Española*. Alianza, Ed., Madrid. (Capítulo 2: Las alianzas incómodas).

Stern, Steve 1992. "Paradigmas de la conquista: historia, historiografía y política". *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. E. Ravignani*, 6. F.F. y L. UBA. Buenos Aires.

## UNIDAD V

### Bibliografía obligatoria

Assadourian, Carlos S. 1982. *El Sistema de la Economía Colonial. Mercado Interno, Regiones y Espacio Económico*. IEP, Lima. (Capítulo III: Integración y desintegración regional en el espacio colonial. Un enfoque histórico).

Avellaneda, Mercedes. La esclavitud indígena en los siglos XVI, XVII y XVIII en relación a la región del Paraguay y de Chiquitos en el Oriente boliviano. *Revista Historia e Diversidade, Dossier: Fronteiras em perspetivas*, pp. 162-188.

Bakewell, Peter 1989. *Mineros de la Montaña Roja*. Alianza Editorial, España. (Capítulo 3: Toledo).

Bouysse-Cassagne, Thérèse 2005. Las minas del centro-sur andino, los cultos prehispánicos y los cultos cristianos. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 34 (3): 443-462.

Chaumiel, Jean-Pierre 1999. El otro salvaje: Chamanismo y alteridad. En: *Amazonia Peruana* N. 26.

Cruz, Pablo 2015 Reflexiones corográficas a partir de un mapa del siglo XVII del sur de Charcas. *Estudios sociales del NOA* /15.

Estenssoro Fucks, Juan Carlos 2003. *Del Paganismo a la Santidad. La incorporación de los indios del Perú al catolicismo. 1532-1750*. Parte II De Trento a Lima. La Reforma Católica en los Andes. Capítulo 3 Los poderes de la palabra, los encantos de la imagen y Capítulo 5 La construcción de un más allá colonial. Hechiceros, religiosos idolatras y almas del purgatorio en Lima. 1650-1710. IFEA, Lima.

Merluzzi, Manfredi 2014. *Gobernando los Andes. Francisco de Toledo virrey del Perú (1569-1581)* Rome Tre y Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú (eds.) Lima. (Capítulo 2: Conocer para gobernar).

Oliveto, Guilermína 2016. Don Diego de Espeloca, curaca de los chichas: vinculaciones interétnicas y construcción de liderazgo en la frontera de Tarija, siglo XVII

Pease, Franklin 2014 (1973). El Dios creador andino. Ministerio de Cultura eds. Perú. Págs. 55-73.

Saignes, Thierry 1987. "Ayllus, mercados y coacción colonial: el reto de las migraciones internas en Charcas, siglo XVII". Harris, O. et al. *La participación indígena en los mercados surandinos*. La Paz, CERES.

Salazar Soler, Carmen 2002. La Villa Imperial de Potosí, cuna del mestizaje (Siglos XVI y XVII). En Boccara, Guillaume ed. Colonización, mestizaje y resistencia en las Américas (Siglos XVI-XX). IFEA, Abya Yala. Perú-Ecuador.

Stern, Steve 1982. *Los Pueblos Indígenas del Perú y el Desafío de la Conquista Española*. Alianza, Ed., Madrid. (Capítulo 4: La economía política del colonialismo).

Stern, Steve 1987. "La variedad y ambigüedad de la intervención indígena en los mercados coloniales europeos: apuntes metodológicos". Harris, O. et al. *La participación indígena en los mercados surandinos*. La Paz, CERES.

Zanolli, Carlos 2008. Entre la coerción, la oportunidad y la salvación. Las cofradías de indios de San Antonio de Humahuaca. Siglos XVII y XVIII. *Andes. Antropología e Historia* N° 19: 345-373. CEPIHA. Salta.

Zanolli, Carlos 2012. La legislación Toledana acerca de los yanaconas y la población indígena de Tarija del siglo XVII. En: *Población y Sociedad*. Revista regional de estudios sociales. V. 19, N° 1: 105-123. Tucumán.

## UNIDAD VI

### Bibliografía obligatoria

Flores Galindo, Alberto 1993. *Buscando un Inca. Identidad y Utopía en los Andes*. México, Ed. Grijalbo. (Capítulo 4: La revolución tupamarista y los pueblos andinos).

O'Phelan, Scarlett 1988. *Un siglo de rebeliones anticoloniales. Perú y Bolivia. 1700-1783*. Cusco, Centro Bartolomé de Las Casas. (Capítulos 4: Las reformas borbónicas y el contexto de la Gran Rebelión y 5: La culminación del descontento social: la rebelión de Tupac Amará).

Stern, Steve (Comp.) 1990. *Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los Andes. Siglos XVIII al XX*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos (Prefacio, introducción de la primera parte, capítulo 1: Nuevas aproximaciones al estudio de la conciencia y las rebeliones campesinas: las implicaciones de la experiencia andina y 2: La era de las insurrecciones).

Guerra, François-Xavier. 2003. "El ocaso de la monarquía hispánica: revolución y desintegración" y "Las mutaciones de la identidad en la América Hispana." Annino, A. & F.X. Guerra (coords), *Inventando la nación. Iberoamérica. Siglo XIX*. México. FCE.

Platt, Tristan Liberalismo y etnocidio en América del Sur. Autodeterminación N. 9.

Trejo Barajas, Deni 1988. El Liberalismo en América Latina. Secuencia, 12, septiembre-diciembre, 113-124

Thomson, Sinclair 2007. *Cuando solo reinasen los indios. La política aymara en la era de la insurgencia*. Muela del Diablo, La Paz (capítulo 6).

Santos Granero, Fernando 1992. Anticolonialismo, mesianismo y utopía en la sublevación de Juan Santos Atahualpa, Siglo XVIII. En: Santos Granero, Fernando Compilador. Oposición colonial y resistencia indígena en Alta Amazonia. AbyaYala - Cedime. Flacso Ecuador.

Walker, Charles 2015. *La rebelión de Tupac Amaru*. Lima, IEP. Capítulo 2, "De Pampamarca a Sangarará".

## UNIDAD VII

### Bibliografía obligatoria

#### a) Desigualdades socio ambientales y movimientos indígenas

Göbel, Bárbara 2013 *La minería del litio en la Puna de Atacama: interdependencias transregionales y disputas locales*. *Iberoamericana*, XIII, 49: 135-149

Kachi Yupi Salinas Grandes s/f. Procedimiento de consulta y consentimiento previo libre e informado para las comunidades indígenas de la cuenca de Salinas Grandes y Laguna de Guayatayoc. s/d.

Ulloa, Astrid. 2012. Producción de conocimientos en torno al clima. Procesos históricos de exclusión/apropiación de saberes y territorios de mujeres y pueblos indígenas, Berlin: [desigualdades.net](http://desigualdades.net), Working Paper 21.

#### b) Incorporaciones simbólicas.

Cereceda, Verónica 2016. En torno al supay andino: el aporte de lo visual en su interpretación. En: Bugallo, Lucía y Mario Vilca (Comps.) *Wak'as, diablos y muertos. Alteridades significantes en el mundo andino*. Universidad Nacional de Jujuy. Jujuy.

Santos Granero, Fernando y Frederica Barclay 2010. Bultos, selladores y gringos alados: Percepciones indígenas de la violencia capitalista en la Amazonía peruana. *Anthropologica*/año XXVIII, N° 28, 2010, Suplemento 1, pp. 21-52

Vilca, Mario 2012. El Diablo por la cocina. Muertos y diablos en la vida cotidiana del norte jujeño. *Estudios sociales del NOA/ Nueva serie*, N° 12:45-58.

## **E.ORGANIZACIÓN DEL DICTADO DE LA MATERIA: CARGA HORARIA Y DISTRIBUCIÓN ENTRE MODALIDADES DE CLASE**

La materia constará de dos clases teóricas semanales de dos horas cada una, a cargo del Profesor Carlos E. Zanolli y tres comisiones de trabajos prácticos de dos horas por semana cada una, a cargo de las Ayudantes de Primera (Mercedes Avellaneda, Dolores Estruch y

Lía Quarleri). Las clases teóricas marcarán el eje y dirección de la materia y en base a ellas se desarrollará el programa de trabajos prácticos; las mismas tendrán un carácter expositivo a la vez que participativo de los alumnos dado que se ha comprobado que ese recurso pedagógico es de suma utilidad para que los alumnos concurren a las clases teóricas (no son de asistencia obligatoria). En las clases prácticas, tal como su nombre lo indica, se discutirán y problematizarán los textos escogidos para cada uno de ellos. Asimismo y para que las clases sean dinámicas y a fin de fomentar la participación y lectura del material por parte de los alumnos, se recurrirá a distintas estrategias pedagógicas (foros, debates, etc.). Los alumnos se inscribirán en las comisiones de trabajos prácticos disponibles el primer día de clase, tratando de conformar grupos numéricamente equivalentes.

La materia tendrá un total de seis horas semanales y de 96 horas cuatrimestrales.

#### F. ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN: RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR.

Al régimen con examen final comprende 2 (dos) instancias de evaluación parcial. Requisitos: a) asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes; b) aprobar los exámenes parciales (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia. Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

El primer llamado de los turnos de julio y diciembre no estará disponible para los estudiantes que regularizan la cursada en el cuatrimestre inmediato anterior a los mismos.



Lic. MARÍA JOSEFINA MARTINEZ  
Directora  
Cátedra de Cs. Antropológicas - FFyL - UBA



Dr. Carlos E. Zanolli  
Prof. Adjunto Regular a cargo