

Materia: Teorías y técnicas de la asistencia psicopedagógica

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Laborde, Sonia

2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: *Ciencias de la Educación*

ASIGNATURA: *Teorías y Técnicas de la Asistencia
Psicopedagógica.*

PROFESOR/A: *Sonia Laborde - Adjunta a cargo*

AÑO: *2015 - Segundo Cuatrimestre*

PROGRAMA N°: *0173*

Aprobado por Resolución N° *(9) 2638/15*

MARTA DE PALMA

Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: Teorías y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica.
PROFESOR: Sonia Laborde
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015
PROGRAMA Nº 0173

Presentación de la Cátedra y Objetivos

El objetivo específico de la Cátedra es profundizar la formación de los/las estudiantes - del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía - en la práctica de la asistencia psicopedagógica en el ámbito clínico y en las prácticas de asesoramiento psicopedagógico en instituciones educativas, así como también en el área de 'Desarrollo de la Carrera Profesional'.

Los/las estudiantes conocerán tanto los fundamentos teóricos, las condiciones de encuadre, los dispositivos de mediación de los conocimientos institucionalizados y las estrategias metodológicas a implementar en el tratamiento psicopedagógico con niños, niñas y jóvenes adolescentes y los problemas derivados de los criterios para la finalización de la intervención, como también las modalidades de intervención en la orientación psicopedagógica a la familia, a los docentes y en las acciones de orientación escolar, articulando la formación brindada previamente por las cátedras del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía y, muy particularmente, los enfoques, problemáticas y aportes brindados por las Cátedras: Análisis Institucional de la Escuela y los Grupos de Aprendizaje; Educación I y II; Política Educacional; Sociología de la Educación; Teorías Sociológicas; Didáctica de Nivel Medio; Didáctica de Nivel Pre Primario; Didáctica de Nivel Primario; Educación Especial; Psicología Genética; Teorías Psicológicas y Psicología Psicoanalítica.

La Cátedra procura proporcionar un conjunto de conocimientos teóricos y aplicados que permitan a los/las estudiantes evaluar y desarrollar enfoques, modelos y estrategias de intervención. La Orientación Psicopedagógica, como conocimiento dirigido a la acción o intervención, reconoce diferentes Áreas: Orientación Psicopedagógica para la asistencia focalizada en los procesos de aprendizaje contextualizados; Orientación Psicopedagógica en los procesos de integración social y escolar de los estudiantes en el contexto educativo; Asesoramiento Psicopedagógico en la programación, implementación y evaluación de las prácticas de la enseñanza promoviendo la mejora de los procesos de aprendizaje y Orientación Psicopedagógica para el 'desarrollo de la carrera' o 'desarrollo profesional', entre otras posibles.

Los fundamentos y líneas de acción de la intervención psicopedagógica se exponen a través de la discusión de bibliografía psicoanalítica y psicopedagógica sobre 'estudios de casos'¹ y con la presentación de casos reales de la práctica clínica psicopedagógica según la modalidad de Ateneo Clínico a cargo de la Cátedra y a cargo de profesionales invitados que desarrollan su actividad en la práctica hospitalaria y en la práctica privada, continuando el enfoque metodológico de 'Estudio de Casos' para la formación en la clínica psicopedagógica, a partir del trabajo de la Lic. Hilda I. Weitzman de Levy quien en la apertura de la Cátedra aportaba sus propios historiales clínicos.

¹ Desde el año 2005 se sistematiza a.- el estudio de casos clínicos publicados en psicoanálisis con niños y en psicopedagogía; b.- la selección de casuística aportada por profesionales invitados; c) Sistema de Salud Pública. desde la apertura de la Cátedra contamos con la Presentación de Casos Clínicos aportados por el Servicio de Psicopedagogía del Hospital de Rehabilitación Manuel Rocca del GCBA y el Servicio de Adolescencia del Hospital de Clínicas de la UBA. (2004), casos aportados por el 'Programa de Residencia y Concurrencia en Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica del Ministerio de Salud del GCBA' y casuística aportada por CESACs (2005 a 2011); d) Para la presentación de prácticas de orientación escolar con niños, niñas y jóvenes y asesoría psicopedagógica a grupos escolares y trabajo colaborativo con docentes en instituciones educativas, la Cátedra cuenta con casuística de colegios públicos aportados por los EOE; CERI (2004 a 2007) e instituciones educativas como la Escuela de Danzas Nº1 Nelly Ramicone del GCBA, aportados por la Asesoría Pedagógica - en los años 2004 a 2006 y de colegios privados como el Colegio Ward en la Provincia de Bs. As., aportados por la Asesoría Pedagógica en los años 2004 a 2010, Colegios Universitarios: Nacional Bs. As., Carlos Pellegrini, ENSNº 2'Mariano Acosta'; ENSNº8 'J.A. Roca'; ILSE (2008 a 2010);

Las presentaciones de casos clínicos se reconocen como 'dispositivos', como una convención que *dispone* simbólicamente lugares y funciones, como así también tiempos en los que se despliegan a los fines de que algo se produzca: conocimiento y práctica psicopedagógica a partir del caso clínico, lograr niveles de validación con referentes textuales.

El espacio de las clases teóricas está orientado a la identificación de los problemas conceptuales en el material de lectura obligatoria y a su aplicación al Estudio de Casos presentados por la Cátedra.

Se propone a los/las estudiantes abordar el análisis de los fundamentos del quehacer psicopedagógico para pasar a la interpretación de la práctica y avanzar hasta la elaboración de posibles estrategias de intervención para cada caso.

En el año 2009, resultó especialmente importante desarrollar aportes desde los campos epistemológico y didáctico para la formación psicopedagógica, en el marco de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, acompañando la revisión de la trayectoria del Focalizado derivados de los debates acerca de las posibles modificaciones del Plan de Estudios. Es por esta razón que la experiencia de Cátedra, integra los aportes que - desde la investigación didáctica acerca de las prácticas de la enseñanza y del aprendizaje escolar - intentan dar cuenta de *'relaciones sociales complejas entre docentes y estudiantes, en un contexto institucional y constituidas a partir de los conocimientos específicos.'*²

La tradición de las prácticas de intervención psicopedagógica - sea en contextos institucionales del sistema educativo o en contextos institucionales del sistema de salud - se reconoce como una práctica enfocada al análisis de los procesos de aprendizaje, desde donde entonces se comprende la afinidad que resulta de las reflexiones que orientan el trabajo del Equipo de Cátedra de Didáctica de Nivel Primario, al estudiar *'La definición y comunicación de los contenidos como factores de discriminación escolar: hacia una enseñanza que se haga cargo del aprendizaje de todos los alumnos'*³

Por otra parte, la intervención psicopedagógica focalizada en los procesos de aprendizaje, reconoce la articulación necesaria con teorías psicológicas del aprendizaje y con las concepciones epistemológicas que las fundan. Así, siguiendo a B. Inhelder, pensamos que:

*'Toda teoría del aprendizaje depende a la vez de las concepciones que se tiene de la naturaleza del conocimiento y de las hipótesis sobre el desarrollo intelectual.'*⁴

Sin embargo, una psicología guiada por interrogantes epistemológicos puede resultar difícil de comprender como señala, Pierre Gréco en relación a la obra de Piaget:

*'El estudiante que aborda por primera vez un libro llamado La génesis del número en el niño queda desconcertado por dos razones. Primero, porque durante las 200 primeras páginas, por lo menos, no se habla sino de líquidos transvasados, de correspondencias entre objetos y receptáculos, de palitos que es necesario seriar, etc., en lugar de las buenas y sólidas operaciones de la aritmética escolar. En segundo lugar porque, para hacerle apreciar la importancia de todo eso, se le cita a Russell, Whitehead, Poincaré, y se lo remite a un libro todavía menos legible (Clases, relaciones y números) con un subtítulo híbrido: "Ensayos sobre los agrupamientos lógicos y sobre la reversibilidad del pensamiento". En pocas palabras, el lector se sorprende de que(...) no se le hable de inmediato ni del número ni del niño. Pero (el estudiante) no habrá comprendido el texto sino a partir del momento en que haya tomado conciencia de las razones por las cuales un tal Piaget creyó necesario proceder a esos laboriosos rodeos'*⁵

Quizá en nuestro contexto no sólo está presente la dificultad de comprender teorías psicológicas del conocimiento, sino también y justamente por explicar problemas epistemológicos, construir las resignificaciones en las teorías del aprendizaje a que pueden dar lugar.

Es posible considerar entonces, que el estudio de la construcción de conocimientos en contextos de enseñanza y la organización de las prácticas de orientación psicopedagógica que

² Lerner, Delia y otros; Programa de la materia: Didáctica del Nivel Primario; Carrera: Ciencias de la Educación; FFyL-UBA; 2do. Cuatrimestre de 2008.

³ Idem.

⁴ Inhelder, Bärbel; Sinclair, Hermine y Bovet, Magali; Aprendizaje y estructuras del conocimiento; Madrid: Morata; 1975, pp.: 20

⁵ Ferreiro Emilia; Vigencia de Jean Piaget; México: Siglo XXI; 1999; pp.:94-95.

se habilitan a partir de la estimación de las variaciones posibles a identificar en el proceso de aprendizaje escolar, continúa siendo un desafío para los modelos de intervención psicopedagógica.

Como lo hemos planteado con anterioridad⁶, nuestra hipótesis de trabajo es que la comprensión del proceso de aprendizaje que precede a un problema de aprendizaje, es una condición necesaria para evaluarlo como tal:

"(...) para explicar una variación es preciso seguir el detalle del proceso de aprendizaje anterior; más claramente, y en palabras de Emilia Ferreiro (1975), es necesario poder explicar cómo es el proceso de aprendizaje del alumno repetidor antes de que lo sea; es necesario explicar el proceso de aprendizaje del alumno que abandona la escuela antes de que la abandone. (...) Y explicar el proceso que precede al problema significa explicar sus permutaciones necesarias sin las cuales no es posible evaluar supuestas 'desviaciones'.

Si los trastornos de aprendizaje se conciben independientemente del proceso que le antecede, entonces se aísla la fase de culminación (o actual) de sus fases de construcción previas desde las cuales y a partir de las cuales es posible comprender las variaciones permutables actuales.

Emilia Ferreiro en su Conferencia de 1975: 'Trastornos específicos de aprendizaje...' enfatiza el valor de la comprensión de las variaciones permutables, expresando:

'Si calificamos de error a toda permutación que sobre las formaciones culturales producen los niños al interior del proceso de aprendizaje, dejamos de distinguir que las variaciones no se producen al azar sino que se suceden según una secuencia regular y que conforman la sistematicidad subyacente del propio proceso de aprendizaje. Por tanto, para identificar problemas de aprendizaje y categorizarlos es preciso 'leer detrás de los errores'.'

La explicación del aprendizaje es la explicación de su génesis toda vez que entendemos que 'el aprendizaje es un proceso infinitamente renovado entre la continuidad y la novedad.' (Barbel Inhelder) y, en esa génesis se articulan sistemáticamente las variaciones permutables que, por ser sistemáticas, son necesarias.

La primera reflexión derivada de los argumentos expuestos es que las condiciones de aprendizaje se entienden, se explican y se transforman no desde la exterioridad del proceso sino justamente a partir de la interacción con el conocimiento en sus diversas formaciones culturales: sea el sistema de representación escrita del lenguaje; el sistema de numeración convencional, las disciplinas escolares u otros.'

Por otra parte, las adquisiciones escolares se realizan en el contexto de las políticas de conocimiento o curriculares y fundamentalmente en el contexto de las prácticas de enseñanza que institucionalizan un saber a ser enseñado, por lo cual la explicación de las variaciones de aprendizaje escolar se entienden articuladas al sistema didáctico; la explicación de las variaciones de aprendizaje escolar adoptan la concepción de que el contenido escolar está histórica y culturalmente situado, que es enseñado en un contexto social definido y, por lo tanto, necesita ser articulado como componente de los modelos de intervención psicopedagógica.'

Finalmente explicitamos que, como Trabajos Prácticos, los/las estudiantes tienen oportunidad de realizar Trabajos de Campo: observaciones directas y entrevistas a profesionales en diversos ámbitos públicos de intervención psicopedagógica: Escuelas; Centros Educativos de Recursos Interdisciplinarios; Equipos de Orientación Escolar; Equipos Interdisciplinarios de Escuelas de Recuperación; Gabinetes Psicopedagógicos Centrales; Hospitales Públicos; Centros de Salud Mental y, a partir del año 2006, en Centros de Salud y Acción Comunitaria, en prácticas de intervención en APS.

Los antecedentes con los que cuenta la Cátedra en relación a los Trabajos Prácticos en la modalidad de Trabajos de Campo son:

a) Centro de Salud Mental Ameghino. Servicio de Psicopedagogía. Se entrevistó a su coordinadora, Lic. Adriana Wasserman. Se realizaron observaciones en los espacios de supervisión de casos clínicos. Año 2004.

b) CERI N° 15. Centro Educativo de Recursos Interdisciplinarios del Distrito Escolar N° 15 Equipo que depende del Área de Educación Especial de la Secretaría de Educación del GCBA. Se encuentran en aquellos distritos que no cuentan con escuela de Recuperación. Supervisan el trabajo docente de las maestras recuperadoras que se desempeñan en escuelas comunes. Se realizaron entrevistas a los miembros del equipo - Lic. Nora Frydenberg - y se realizaron observaciones de reuniones que las

⁶ Clas, M; Laborde, S. y Mantegazza, S.; Documento de Cátedra: 'La concepción de inteligencia que subyace en las prácticas de intervención psicopedagógica y psicológica a través de la aplicación de tests de medición de facultades. Su utilización para definir orientaciones escolares y prácticas terapéuticas. Primera Parte: Tensiones en la formación psicopedagógica de grado'. 2009.

⁷ Emilia Ferreiro. 1975. Conferencia: 'Trastornos específicos del aprendizaje por desadecuación entre el desarrollo operatorio y el curricular' en: III Congreso Latinoamericano de Psiquiatría Infantil. Argentina.

⁸ M. E. Arzeno. 'Contenidos: el gran olvido de la clínica psicopedagógica'. 1988. 1as. Jornadas de Psicopedagogía. 2do. Encuentro Interinstitucional 'El quehacer psicopedagógico'

⁹ Ídem. Nota 6.

profesionales del CERI mantienen con las docentes para evaluación y seguimiento de los casos de niños con dificultades en los procesos de aprendizaje escolar. Años: 2004 y 2005.

c) **Grados de aceleración.** Se realizaron entrevistas a las coordinadoras del proyecto Lic. María Elena Cuter y Lic. Alejandra Rossano. Luego se realizaron entrevistas a las asistentes técnicas del proyecto que son quienes asesoran pedagógicamente a los docentes a cargo de estos grados. El rol de asistente técnico es ejercido por Lic. en Ciencias de la Educación. Año: 2004.

d) **Hospital Durand - Servicio de Salud Mental:** Este Trabajo de Campo se ha basado en entrevistas con la Coordinadora de Psicopedagogía: Lic. Ester Krengel y en el análisis del material clínico de 'Entrevistas de Admisión' de niños, registrado por las estudiantes como 'observadoras -participantes' formulando preguntas e hipótesis sobre los casos. Año 2005;

Servicio de Pediatría: Lic. Alessia Rinaldi - Jefa de Residentes del Equipo de Psicopedagogía del Servicio de Pediatría. Año 2010;

Servicio de Salud Mental: Entrevista Lic. Irene Posternak, Coordinadora de Orientación Vocacional y entrevista Lic. Estella Maris López Psicopedagoga Concurrente; Visita y observación del ámbito hospitalario; Asistencia a Ateneos del Servicio de Salud Mental: 'Qué representaciones del lenguaje tiene un niño cuando no lee ni escribe' a cargo del Equipo de Psicopedagogía; Presentación a cargo del Equipo de Pareja y Familia; Equipo de Niños; Equipo de Adultos; Equipo de Interconsultas; Equipo de Violencia; Equipo de Guardia; Ateneo: 'Ley Nacional de Salud Mental'; Presentación de Casos Clínicos a cargo de la Psicopedagoga Ester Krengel y Lic. Mónica Pastorino. Año 2011.

Servicio de Salud Mental:

- Presentación de Ateneo Clínico a cargo del Equipo de Psicopedagogía: Propuesta de intervención en Orientación Vocacional: "Construcción de proyectos de vida. Problemáticas actuales y propuestas de intervención". Año 2012
- Presentación de Ateneo Clínico a cargo del "Equipo de Psicología-Adultos" "Relato sobre una erotomanía": Año 2012
- Presentación de Ateneo Clínico a cargo de los "Equipos de Psicología y Psiquiatría-Residencia". Año 2012

Equipo de Psicopedagogía del Sector de Pediatría:

Entrevistas a profesionales del Equipo, Observaciones de Admisiones Clínicas; Ateneos Clínicos con Supervisión de Casos; Cursos de especialización en salud mental; Este Trabajo se ha basado en:

- entrevistas con la Coordinadora de Psicopedagogía: Lic. Fernanda Micone y en el análisis del material clínico de 'Entrevistas de Admisión' de niños y supervisiones, registrado por las estudiantes como 'observadoras -participantes' formulando preguntas e hipótesis sobre los casos. Año 2013 y 2014.
- Participación de las estudiantes en cursos brindados por el Servicio: "Estructura y Juego" a cargo del Lic. Lago (26/08/2013), "Momentos de Juego en relación a la Constitución Subjetiva" a cargo de Lic. Elena Lacombe(09/09/2013). Año 2013 y 2014.

e) **Hospital de Niños Dr. R. Gutiérrez - Unidad de Salud Mental:** Este Trabajo de Campo se ha basado en: a.- entrevistas en el Servicio de Psicopedagogía con la Lic. Marta Caballero destacándose el interés por conocer la inclusión del Lic. en Cs. de la Educación en el campo laboral de la asistencia hospitalaria; b.- participación en el Ateneo Temático Interdisciplinario: Abuso Sexual Infantil y su Abordaje Terapéutico, a cargo de la Lic. Sandra Baita y, c.- Supervisión clínica de grupos de niños y padres a cargo de la Lic. Liliana Fonseca. Año 2005.

Servicio de Salud Mental - Sector de Psicopedagogía: Este Trabajo de Campo se ha basado en: a.- Entrevistas con la Lic. Marta Caballero - Responsable del Sector; b.- asistencia a Ateneos Clínicos con Supervisiones - conjuntamente con profesionales, residentes y concurrentes; c.- asistencia a Espacios de Observación dentro del Sector: 1. - observaciones del trabajo que realizan los profesionales en el Hospital de Día y en las Reuniones de Equipo; 2.- relevamiento del funcionamiento de la Sala de Lectura en Sala de Espera y del Proyecto de Lectura en Salas de Internación. Año 2006.

Unidad de Psicopatología - Áreas: Consultorio Externo e Internación y Hospital de Día. Este Trabajo de Campo se ha basado en: a.- Entrevistas con la Psp. Susana Toccalino; b.- asistencia a Ateneo Temático: 'Retardo Mental'; Supervisora Hilda Fernández; Equipo de Psicopedagogas conjuntamente con residentes. Año 2007.

Área de Salud Mental - Sector Psicopedagogía: Entrevista a Lic. Marta Caballero y Participación en el espacio de Supervisión Clínica - Año 2008.

f) **Equipo de Psicopedagogía del Centro de Salud y Acción Comunitaria N° 13** - Coordinado por la Lic. Andrea Scherz - del Área Programática del Hospital Parmenio T. Piñero, en el Barrio Flores Sur y Parque Avellaneda. Este Trabajo de Campo se desarrolló en el marco del Proyecto "Psicopedagogía en Atención Primaria" seleccionado por el Programa de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias-MECyT. Las estudiantes como voluntarias realizaron prácticas de intervención psicopedagógica en Atención Primaria durante seis meses, presentando a la Cátedra la evaluación de los Programas 'Juegoteca' y 'Apoyo Nutricional'. Año 2006.

g) **Equipo de Orientación Escolar del DE N° 5:** Este Trabajo de Campo se ha basado en: a.- Entrevista con la Coordinadora del EOE, Lic. Zulema Avendaño y b.- asistencia a Espacios de Observación de las acciones de intervención en la Escuela N° 6 del DE N° 5 reconociendo los Objetivos y Funciones de la intervención del EOE y la relación con las expectativas de las escuelas; las modalidades de intervención y los Servicios y Sujetos con los que articula su trabajo. Año 2006.

Equipo de Orientación Escolar del DE N° 5: Este Trabajo de Campo se ha basado en: a.- Entrevista con la Coordinadora del EOE, Lic. Zulema Avendaño reconociendo los Objetivos y Funciones de la intervención del EOE y la relación con las expectativas de las escuelas; las modalidades de intervención y los Servicios y Sujetos con los que articula su trabajo. Año 2007.

h) **CERI N°11.** Centro Educativo de Recursos Interdisciplinarios del D.E. N° 11. Equipo que depende del Área de Educación Especial de la Secretaría de Educación del GCBA. a) Entrevista a la Psp. Alicia Iofrida; y b) observación de un grado de recuperación en la escuela N° 21 del Distrito Escolar N° 11 al que asisten niños y niñas que, presentan dificultades de aprendizaje en los "grados comunes" con el objetivo de reinserción al siguiente año al 'grado común' Año 2007.

i) **Hospital Penna - Equipo de Psicopedagogía del CeSAC 10** - a) Entrevistas a la Lic. Lucía Gangemi: Jefa de la Residencia de Psicopedagogía del Programa de Residencia de Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud; GCBA y a la Lic. Cristina Caneda, Coordinadora del Área de Psicopedagogía en el Hospital. B) Observaciones: Ateneo Clínico, Supervisión de dispositivo de Orientación Educacional y Supervisión Clínica - Años 2008 y 2009.

Curso "La alfabetización, un aprendizaje a lo largo de toda la vida" Dra. Carina Kaplan y entrevista con la Coordinadora del Equipo de Residencia y Concurrencia en Psp. Lic. Cristina Caneda; Lic. Sabrina López: Jefa de Residentes del Equipo de Psicopedagogía - Año 2010.

j) **Hospital Argerich - Equipo de Psicopedagogía del CeSAC 15:** a) Observación de la presentación de caso a cargo de Lic. Analía Savatore, residente de Psp, en el espacio de Supervisión Clínica a cargo de la Lic. Norma Filidoro., b) Entrevista a la Lic. Analía Savatore - Años 2008 y 2009.

Hospital Argerich - Equipo de Psicopedagogía del CeSAC 9: - Observación de Dispositivos en Sala de Espera - Coordinadora: Lic. Mabel Saravia - Año 2010.

k) **Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini - UBA - Departamento de Orientación al Estudiante** - Entrevista a la Lic. Cristina Luppi - Jefa del Departamento de Orientación al Estudiante y

Colegio Nacional de Buenos Aires – UBA – Entrevista a la Lic. Elena Pérez - Jefa del Departamento de Orientación - Años 2008 y 2009.

l) **Escuela Normal Superior N° 8 “Presidente Julio A. Roca” - Nivel Superior:** Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Enseñanza Primaria - Área de Orientación al Estudiante y Equipo de Tutoría: Entrevistas a: Psp. María Susana Grasso y Lic. Andrea Mandurino - Años 2008 y 2009.

Nivel Secundario (Proyecto XIII) – Presentación de las funciones del Departamento de Orientación en la escuela secundaria y presentación de casos de Orientación Educativa. Entrevista Lic. Alicia Pacheco. Año 2008.

Nivel Superior: Entrevista Regente Graciela Moldes; Recorrida por la Institución. Año 2011.

ll) **Hospital Rivadavia - Servicio de Salud Mental - Sector de Psicopedagogía** - Entrevista a la Psicopedagoga Ana María Marina – Años 2008 y 2009

m) **Hospital Vélez Sarsfield** – a) Entrevista a la Lic. Andrea Sívori Jefa de Residentes de Psicopedagogía y a la Lic. Betina Oddí Coordinadora del Equipo en el Hospital, b) Visita y observación de diversos ámbitos hospitalarios, c) Participación en el espacio de Supervisión y de capacitación psicopedagógica sobre técnicas y dinámicas grupales - Años 2008 y 2009;

Jornada PROSAM por el Día de Adulto Mayor Lic. Carolina Díaz: Jefa de Residentes del Equipo de Psicopedagogía – Año 2010.

n) **Colegio Nacional Buenos Aires – Departamento de Orientación** – Entrevista a tutores – Año 2009

ñ) **Instituto Libre de Segunda Enseñanza (ILSE)** – Entrevista a la Rectora: Lic. Vilma Saldumbide – Año 2009

o) **Gabinete Psicopedagógico Central – Zona 3** – Entrevista a la Coordinadora: Lic. Olga Favella – Años 2009 y 2010.

p) **IREP - Instituto de Rehabilitación Psicofísica** – Recorrido por las instalaciones; entrevista y asistencia a sesiones de rehabilitación. Lic. Gabriela Inocenti Jefa de Servicio de Psicopedagogía – Año 2010.

q) **Escuela Técnica N°18 – DE 11 ‘José Antonio Álvarez Condarco’**. Entrevistas a Psicopedagogos. Año 2011

r) **Hospital Infante Juvenil “Dra. Carolina Tobar García”- Departamento de Docencia e Investigación - SEMINARIO DE FORMACION 2014: “Diagnósticos en la Infancia y en la Adolescencia”- Asistencia del Equipo de Cátedra y estudiantes - Primer y Segundo Cuatrimestre. Año: 2014.**

s) **MEGCBA – MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL** – Entrevistas a Equipos Interdisciplinarios de Escuelas de Recuperación – Año 2014.

t) **MEGCBA – Entrevistas a Equipos de Orientación Escolar** – Año 2014

u) **UMET – Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo** – Entrevista a la Lic. Laura Sirotsky – Secretaría Académica – Año 2014

Otros antecedentes

1.- La Cátedra ha participado conjuntamente con la Lic. Graciela Canessa responsable del Programa de Orientación – Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil de la FFyL/UBA - de la convocatoria y selección de estudiantes del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía, para realizar pasantías rentadas en la Escuela de Enfermería del Hospital Alemán en las siguientes tareas:

- Colaborar en tareas administrativas.
- Colaborar en la preparación de trabajos científicos.
- Realizar tareas de estadística educativa.
- Colaborar en la atención de alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Colaborar en la resolución de problemáticas áulicas.
- Colaborar en tareas de evaluación de enseñanza-aprendizaje.

Estas acciones han derivado en la continuidad de los convenios necesarios con la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil – Área de Pasantías. Año 2006

2.- La Cátedra ha convocado a los estudiantes y a las Cátedras del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía, a la presentación del 'Programa de Residencia y Concurrencia en Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica del Ministerio de Salud del GCBA' a cargo de la Coordinadora General, Lic. Silvia Dubkin, desarrollando los Lineamientos Generales de la Capacitación en Servicio y la Exposición de producciones de Equipos de Psicopedagogía de Residencia y de Concurrencia de Hospitales Generales. Año 2006

3.- La Cátedra presentó el Proyecto "Psicopedagogía en Atención Primaria" a la convocatoria del Programa de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias – MECyT, siendo seleccionado con financiamiento. Las estudiantes como voluntarias realizaron prácticas de intervención psicopedagógica en Atención Primaria durante seis meses, con las instituciones con las que se realizó un convenio: el Equipo de Psicopedagogía del Centro de Salud y Acción Comunitaria N° 13 - Coordinado por la Lic. Andrea Scherz - del Área Programática del Hospital Parmenio T. Piñero, en el Barrio Flores Sur y Parque Avellaneda y el Equipo de Psicopedagogía del Centro de Salud y Acción Comunitaria N° 9 – Coordinado por la Psp. Mabel Saravia - del Área Programática del Hospital Dr. Cosme Argerich, en el Barrio de La Boca.

El Proyecto de Voluntariado Universitario se presentó estimando la necesidad de interrogar de manera integrada al conjunto de las políticas públicas que afectan a la infancia y de problematizar los lugares de articulación de las políticas, formulando la preocupación por comprender las convergencias y tensiones entre las políticas públicas en salud mental y educación y formulando como Metas y Objetivos del Proyecto para los años 2006 – 2007:

- *"Contribuir a la restitución de los lazos sociales solidarios desde la construcción de redes organizacionales entre el Sistema de Enseñanza Universitaria y El Sistema de Atención Primaria.*
- *Integrar organizacionalmente las acciones que se realicen y fortalecer la articulación de los recursos, subsectores y jurisdicciones de una asistencia integrada, de fácil acceso y de complejidad creciente.*
- *Conocer, implementar y evaluar Actividades de Prevención (APS) entendidas como formas de elaboración de políticas públicas que articulan: concepciones de infancia y abordajes técnicos a las demandas y necesidades sociales de la población escolar.*
- *Promover desde la Universidad, en la formación de grado, la gestión de programas preventivos en el primer nivel asistencial brindados por los Equipos de Psicopedagogía de los Centros de Salud y Acción Comunitaria."*

4.- CARGOS DE ADSCRIPCIÓN:

I - La Cátedra ha convocado a concurso abierto para cargos de Adscripción (años 2006-2008) delineando prácticas de formación en el campo de la asistencia psicopedagógica en las que se concreta la propuesta:

- a) presentación de informes sobre prácticas de intervención psicopedagógica en Atención Primaria de Salud en el Sistema Público de la Ciudad de Bs. As.
- b) archivo de historiales clínicos provenientes de los Servicios de Psicopedagogía de Hospitales Públicos de la CABA favoreciendo la documentación de casuística como material de estudio.
- c) relevamiento, por zonas en el país, de asociaciones profesionales en el área de la salud vinculadas a la asistencia psicopedagógica, mediante contactos y/o visitas.
- d) Profundizar el estudio académico de las prácticas psiquiátrica, psicológica y psicopedagógica dando cuenta en el desarrollo actual de posibles convergencias y tensiones, mediante el estudio bibliográfico y de publicaciones recientes.
- e) Realizar traducciones y/o comentarios bibliográficos.

II - La Cátedra ha convocado a concurso abierto de egresados/as para cargos de Adscripción (años 2008-2010) delineando prácticas de formación en el campo de la asistencia psicopedagógica en las que se concreta la propuesta:

a) Concurrencia a los Servicios Asistenciales ofrecidos por el Programa de Residencia de Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud del GCBAy por la Dirección de Atención Primaria de Salud de la Secretaría de Salud y Desarrollo Social del Municipio de Morón – Prov. Bs. As. como parte de la formación de post-grado dada la titulación de las ADSCRIPTAS.

b) Caracterización de las diversas modalidades de organización institucional de las prácticas de intervención psicopedagógica en el Sistema Público de Salud de la Ciudad de Bs. As., tanto a partir de la sistematización de los datos con los que ya cuenta la Cátedra (Informes Finales de Trabajos Prácticos; Informe Final del Proyecto de Voluntariado 'Psicopedagogía en Atención Primaria' y presentaciones de los Equipos de Residentes de

Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud del GCBA, otras.) como a través de la implementación de un sistema de visitas, entrevistas, y observaciones en Centros Asistenciales no relevados anteriormente.

c) Elaboración del archivo de material clínico para la Cátedra proveniente de los Servicios de Psicopedagogía de Hospitales Públicos y/o Centros de Salud y Atención Comunitaria de la Ciudad de Bs. As.

d) Incorporación a las prácticas de asesoramiento psicopedagógico - del Área de Educación, Memoria y Democracia - en instituciones públicas que desarrollan programas de políticas de la memoria: Mesa de Trabajo y Consenso del ExCCTyE 'Olimpo' y el Instituto Espacio para la Memoria del GCBA.

e) Relevamiento y caracterización de los Programas de Orientación Escolar en el Sistema Educativo de la Ciudad de Bs. As. como parte de acciones de evaluación de las políticas públicas en el Sector.

f) Participación en la elaboración y presentación de Informes periódicos a la Legislatura de la Ciudad, y/o movimientos sociales vinculados a la defensa de los derechos de niños y niñas en general y, particularmente en el campo educativo, según su pertinencia.

g) Recopilación de actualizaciones en publicaciones de la especialidad o especialidades afines.

h) Participación en Jornadas, Congresos, Seminarios y publicaciones, otros - en las que se presente el Trabajo de la Cátedra.

i) Actividades de apoyo durante el desarrollo de los Trabajos Prácticos que incluye:

- Acompañamiento a las visitas a las instituciones donde las alumnas concurren a hacer su trabajo práctico de campo.
- Colaboración en el análisis de la información obtenida y en la elaboración de informes.
- Síntesis de los principales aspectos observados, indagados y analizados durante los trabajos prácticos de campo de años anteriores.

j) Actividades de apoyo en el Proyecto de Investigación autogestionado coordinado por la Lic. Silvia Dubrovsky y Lic. Verónica Rusler (año 2008)

III.- La Cátedra ha convocado a concurso abierto de estudiantes y egresados/as para cargos de Adscripción (años 2011-2013) delineando prácticas de formación en el campo de la asistencia psicopedagógica en las que se concreta la propuesta:

a) Concurrencia a los Servicios Asistenciales ofrecidos por el Programa de Residencia de Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud del GCBA como parte de la formación de post-gradado dada la titulación de las ADSCRIPTAS.

b) Caracterización de las diversas modalidades de organización institucional de las prácticas de intervención psicopedagógica en el Sistema Público de Salud de la Ciudad de Bs. As., tanto a partir de la sistematización de los datos con los que ya cuenta la Cátedra (Informes Finales de Trabajos Prácticos; Informe Final del Proyecto de Voluntariado 'Psicopedagogía en Atención Primaria' y presentaciones de los Equipos de Residentes de Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud del GCBA, otras.) como a través de la implementación de un sistema de visitas, entrevistas, y observaciones en Centros Asistenciales no relevados anteriormente.

c) Elaboración del archivo de material clínico para la Cátedra proveniente de los Servicios de Psicopedagogía de Hospitales Públicos y/o Centros de Salud y Atención Comunitaria de la Ciudad de Bs. As.

d) Relevamiento y caracterización de los Programas de Orientación Escolar en el Sistema Educativo de la Ciudad de Bs. As. como parte de acciones de evaluación de las políticas públicas en el Sector.

e) Participación en la elaboración y presentación de Informes periódicos a la Legislatura de la Ciudad, y/o movimientos sociales vinculados a la defensa de los derechos de niños y niñas en general y, particularmente en el campo educativo, según su pertinencia.

f) Recopilación de actualizaciones en publicaciones de la especialidad o especialidades afines.

g) Participación en Jornadas, Congresos, Seminarios y publicaciones, otros - en las que se presente el Trabajo de la Cátedra.

h) Actividades de apoyo durante el desarrollo de los Trabajos Prácticos que incluye:

- Acompañamiento a las visitas a las instituciones donde las alumnas concurren a hacer su trabajo práctico de campo.
- Colaboración en el análisis de la información obtenida y en la elaboración de informes.
- Síntesis de los principales aspectos observados, indagados y analizados durante los trabajos prácticos de campo de años anteriores.

5.- La Cátedra promueve la participación de profesionales del campo psicopedagógico y docentes, en el marco de sus clases, favoreciendo el intercambio de experiencias en áreas ocupacionales diversas y en programas educativos focalizados:

- Área de Asesoramiento para el Desarrollo de la Carrera Profesional: Lic. Alejandra Brener – Años 2007/2008/2009
- Área de Asesoramiento en Instituciones Educativo-Terapéuticas: Lic. Verónica Rusler – Años 2007 y 2008
- Asistencia Técnica: Cómo se trabaja en los grados de aceleración. Programa de Aceleración Programa Reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobre edad en el Nivel Primario de la Dirección de Inclusión del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires: Silvana Moroni – Año 2008.
- Sistema de Salud Mental en Argentina. La articulación de las lógicas Nacional y de la Ciudad de Bs. As. Presentación de Casos: Políticas en Salud Pública: Morón – Prov. Bs. As. y Ciudad de Bs. As: Dra. Yamila Comes – Años 2008, 2009, 2010 y 2011
- Adscriptas 2006-2008: Presentación del Proyecto de Trabajo de Campo: 'El Asesoramiento Psicopedagógico y los equipos de profesores en la enseñanza secundaria. Una experiencia interdisciplinaria en la formación universitaria de grado': Prof. Gladys Asernitzky y Lic. Erika Ruiz – Año 2008
- Área de Asesoramiento Psicopedagógico en el Jardín Zoológico de Buenos Aires – Lic. María Belén Millán - Año 2008
- Presentación del Programa de Voluntariado Universitario 2006-2007: 'Psicopedagogía en Atención Primaria'; Todo el Equipo: Año 2007; Lic. Susana Mantegazza; Lic. M.B. Millán; Lic. Erika Ruiz – Año 2008; Lic. Mayra Clas y Lic. Susana Mantegazza – Años 2009 y 2010; Lic. Lorena Lasá – Año 2011.
- Adscriptas 2007-2008 de la Cátedra Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico: Presentación de Casos de Atención Psicopedagógica en el CGP 4 y el CGP 5 de la GCBA. Lic. Susana Ortiz y Equipo - Año 2008
- Presentación del Programa de Residencia de Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud; GCBA. Coordinadora: Lic. Silvia Dubkin y Equipo de Residentes: a) Hospital Argerich, Ateneo Clínico: "Admisiones multifamiliares y diagnóstico grupal". Presentación a cargo de la Lic. Vanina Bradach y la Lic. Juliana Cassani; b) CeSAC 10 – Área Programática del Hospital Penna, Ateneo Clínico: "Un final de tratamiento". Presentación a cargo de la Lic. Cintia Okrzynski y la Lic. Lucía Gangemi; c) Hospital Durand, Ateneo Clínico: "Intervenciones con niños con fallas en la estructuración subjetiva". Presentación a cargo de la Lic. Andrea Machicote – Año 2008
- Asistencia Psicopedagógica: Presentación de Caso - Lic. Lucía Gangemi - Ex Jefa de residentes CeSAC 10 - Area Programática Htal. Penna – Año 2009
- Panel de Apertura de Cátedra: 'Los aportes de la Epistemología a los estudios acerca del aprendizaje: Conversaciones entre Didáctica y Psicopedagogía' Invitados: Lic. Delia Lerner y Dr. J. A. Castorina; – Año 2009.
- Presentación del Equipo de Residencia de Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud; GCBA. Coordinadora: Lic. Silvia Dubkin, Jefa de Residentes: Lic. Ileana Cincotta y Equipo de Residentes: CESAC 13 – 'Y ahora cómo seguimos? Talleres de Orientación Educacional'. Presentan: Lic. Antonela Valente; Lic. Marisa Vázquez; Lic. Cinthia Varela; Hospital Durand – 'Del sin sentido a la significación. Algunas reflexiones en torno a las producciones escritas' Presenta: Lic. María Eugenia Chiesa; Hospital Gutiérrez – Presentación de caso clínico. Presentan: Lic. Mariana Bricchi; Lic. Esther Cornejo Butler – Año 2009.
- Presentación del Equipo de Residencia de Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud; GCBA. Coordinadora: Lic. Silvia Dubkin, Jefa de Residentes: Lic. Sabrina López y Equipo de Residentes: Hospital J.M Penna -

CeSAC 10 : Lic. Julieta Martín, Lic. Sabrina López y Lic. Ma. Eugenia Carbonell quien presentará el ateneo clínico "Lecturas posibles a lo largo de un Diagnóstico psicopedagógico". Hospital C. Durand: Lic. Alessia Rinaldi, Lic. Carola Fuertes, Lic. Marina Del Cueto y Lic. Noelia Capo quien presentará el ateneo clínico " Enlazando letras". Hospital Piñero: Lic. Marisa Vazquez, Lic. Marcela Mas, Lic. Marcela Solans presentarán " Oralidad y Lectura: La narración como prevención". Año 2010.

- Presentación del Equipo de Residencia de Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud; GCBA. **Coordinadora:** Lic. Silvia Dubkin, Equipo de Residentes y Concurrentes del Hospital Durand: 'Ateneo Clínico: 'Jugando una Historia' y del CESAC N° 13: "'Si estudio entendiendo, no entiendo'"... acompañando el pasaje de la primaria a la secundaria". - Equipo de Residentes y Concurrentes del Hospital Piñero: Marcela Mas, Barbará Podrojsky, Sabrina Rujinsky, Cinthia Varela y Marisa Vázquez. Presentación de la Organización del Servicio de Psicopedagogía. Año 2011
- Asociación de Profesionales en Psicopedagogía de la Ciudad de Bs. As. Presentación de objetivos, modalidades de funcionamiento, instituciones asociadas y proyectos actuales: 'Ley de Ejercicio Profesional y Matrícula Habilitante para los Profesionales de Psicopedagogía', a cargo de Lic. Irene Posternak y Lic. Alejandra Motta, miembros de la Asociación. Año 2011.
- Presentación del circuito para Admisiones, Diagnóstico y Asistencia Psicopedagógica en el Servicio de Salud Mental-Hospital Carlos G. Durand, a cargo de Psp. Ester Krengel. Presentación de Casos. Año 2011.
- Presentación de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657/2010 – Ley de Salud Mental de la Ciudad de Bs. As. N°448/2000, a cargo de Prof. María Elena Naddeo-Legisladora de la Ciudad de Bs. As. Año 2011
- Presentación del Equipo de Residencia y Concurrencia de Psicopedagogía de la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación del Ministerio de Salud; GCBA. Coordinadora: Lic. Silvia Dubkin, a cargo de la Lic. Bárbara Podrojsky; presentación del Hospital Carlos G. Durand, Trabajo: "Juego con marca registrada" a cargo de la Lic. Ma. Belén Di Sire; participación del CeSAC n° 13- HGA "P. Piñero", Trabajo: "'De eso sí se habla'. Talleres de Salud y Educación Sexual", a cargo de: Lic. Marcela Mas, Lic. Marisol Cadenas y Lic. Vanesa Levit. Año: 2012.

6.- La Cátedra ha participado de la Primera Jornada de Investigación y Extensión de la FFyL- UBA - Mesa: 'Memoria, Salud y DDHH' con la presentación del Proyecto de Voluntariado Universitario: Psicopedagogía en Atención Primaria - 12 de octubre de 2007

7.- Profesores del Equipo Docente de la Cátedra han participado de la organización y/o desarrollo del Simposio de Psicopedagogía en el marco de actividades conjuntas con las Cátedras del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía - 28 de noviembre de 2007.

8.- La Cátedra ha participado del Simposio de Psicopedagogía en el Marco de las Jornadas del 50º Aniversario de la Carrera de Ciencias de la Educación con la presentación del Proyecto de Voluntariado Universitario: Psicopedagogía en Atención Primaria - 28 de noviembre de 2007

9.- La Cátedra ha presentado - en el marco del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía, en el primer cuatrimestre de 2008, 2009, 2010, 2012 y 2013 - el Proyecto de Trabajo de Campo: *'El Asesoramiento Psicopedagógico y los equipos de profesores en la enseñanza secundaria.*

¹⁰ Dir. y Equipo de Voluntarias: Laborde, S.; Expósito, C.; Gaetano, D.; Gandiola, M; Lasa, L.; Levy, N.; Mantegazza, S.; Millán, M.B.; Pérez, F.; Ruiz, E.; Vázquez, A.

¹¹ Responsables: Lic. Silvia Dubrovsky y Lic. Verónica Rusler. Invitada: Lic. Carmen Fusca.

¹² Dir. y Equipo de Voluntarias: Laborde, S.; Expósito, C.; Mantegazza, S.; Millán, M.B.; Pérez, F.; Ruiz, E.

Una experiencia interdisciplinaria en la formación universitaria de grado – Directora: Esp. Sonia Laborde - conjuntamente con la Cátedra: 'Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II - Sub-Áreas: Química y Ciencias Naturales - Profesora Adjunta a cargo: Dra. Lydia R. Galagovsky¹³. El Proyecto de Trabajo de Campo incorpora a las ADSCRIPTAS a la Cátedra como práctica de formación. Las actividades se desarrollan en la FFyL y en la FCEyN- CEFIEC/UBA y en las instituciones de enseñanza secundaria: 2008: Escuela Normal Superior Nº 8-CABA; Colegio Ward: Bachillerato de Adultos – Prov. Bs. As.; Escuela ORT – CABA; 2009: Colegio Ward: Bachillerato de Adultos y ENSNº8; 2010: ENSNº2-CABA; ENSNº8-CABA; EEMNº20 'EEUU'-Prov. Bs. As.; 2012: Escuela Normal Superior Nº 8 'Julio A. Roca'; INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO; E.E.M. 6 D.E 21 - (Escuela de Reingreso- Turno Vespertino) **El Objetivo General del Proyecto de Trabajo de Campo es:** conocer las características de las tareas de asesoramiento psicopedagógico orientadas a potenciar la colaboración interdisciplinaria en las prácticas de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela secundaria¹⁴

10.- La Cátedra ha presentado la Ponencia: '*La formación inicial de profesores y asesores. Un problema de articulación de prácticas interdisciplinarias en la Universidad*' en el I Congreso Metropolitano de Formación Docente – FFyL-UBA-Año 2008¹⁵

11.- La Cátedra ha presentado - en el marco del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía, en el primer cuatrimestre de 2009 y 2010 - el Proyecto de Trabajo de Campo: '*El Asesoramiento Psicopedagógico y su articulación a la enseñanza de la Matemática en la escuela primaria*':

11.1.- Año 2009: Directora: Esp. Sonia Laborde y EQUIPO DE DOCENTE: ADSCRIPTAS: Lic. Mayra Clas, Lic. Nora Frydemberg y Lic. Susana Mantegazza; Lic. Raquel Bahbouth de Gutman: Docente de la Universidad Nacional de San Martín – UNSAM - en la Licenciatura en Psicopedagogía de la Cátedra "Análisis de Casos III" (Matemática) en la Licenciatura en Educación Especial con Orientación en Integración Escolar y del "Seminario de Orientación III: Didáctica de la Matemática" y Docente en la Universidad CAECE de las Cátedras "Psicopedagogía y Matemática" y "Clínica Psicopedagógica y Práctica Profesional" y Lic. Graciela Zilberman – Capacitadora CEPA-GCBA. Las actividades se desarrollan en la FFyL y en las instituciones de enseñanza primaria: ENS Nº2 'Mariano Acosta' y Escuela de Recuperación Nº8 'Luis Vernet' – CABA.

11.2.- Año 2010: Dir. Esp. Sonia Laborde y EQUIPO DOCENTE: Bahbouth de Gutman, R. ADSCRIPTAS: Mayra Clas y Susana Mantegazza. Las actividades se desarrollan en la FFyL y en las instituciones de enseñanza primaria: ENS Nº2 'Mariano Acosta' – CABA.
El Objetivo General del Proyecto de Trabajo de Campo es conocer características de las tareas de asesoramiento psicopedagógico orientadas a potenciar la colaboración con maestros y maestras en las prácticas de la enseñanza de la Matemática en la escuela primaria.

12.- La Cátedra ha integrado el Panel: '*La concepción de inteligencia que subyace en las prácticas de intervención psicopedagógica y psicológica a través de la aplicación de tests de medición de facultades. Su utilización para definir orientaciones escolares y prácticas terapéuticas*'. Organizado por: la Dirección de la Escuela Nº 8 de Recuperación, DEE-Min. Educ. GCABA, la Secretaría de Educación y Estadística-UTE-CTERA y la EMV-CTERA - Área Educación Especial. 30 de abril de 2009. Invitados: a) Universidad Nacional de San Martín: Lic. Haydée Echeverría - Directora de la Lic. en Psicopedagogía y Lic. Liliana Fonseca Docente de la Lic. en Psicopedagogía; b) UBA – FFyL – Licenciatura en Ciencias de la Educación – Área de Formación Focalizada en Psicopedagogía - Cátedra: 'Teoría y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica': Prof. Adjunta a cargo: Esp. Sonia Laborde; JTP: Lic. Silvia Dubrovsky; Ayudante de Primera: Lic. Carmen Fusca; ADSCRIPTAS: Lic. Mayra Clas; Lic. Nora Frydemberg; Lic. Susana Mantegazza.

13.- La Cátedra ha presentado el Informe de Experiencia Pedagógica: '*Acerca de cómo las prácticas de la enseñanza secundaria resignifican las prácticas de aprendizaje interdisciplinario de grado universitario*', Autoras: Di Giácomo, M.A.; Galagovsky, L.; Laborde, S.; Lacolla, L. en el Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad. UBA. Argentina. Septiembre 2009.

14.- La Cátedra ha presentado conjuntamente con las Cátedras: Psicología General y Psicoanalítica - en el marco de los Ciclos de Formación General y de Formación Focalizada en el Área de Psicopedagogía - en el primer cuatrimestre de 2010, el Proyecto de Trabajo de Campo: '*Aportes de la clínica psicológica y psicoanalítica al 'estudio de caso'. Perspectivas y Debates desde las prácticas*

¹³ Materia Obligatoria para las Carreras de Profesorados en Enseñanza Media y Superior - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Universidad de Buenos Aires - Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias - Ciudad Universitaria, Pabellón II, 1428 Buenos Aires, Argentina - Tel- 4576-3331 Email: CEFIEC@de.fcen.uba.ar

¹⁴ Este Proyecto contó en el año 2008 con la colaboración como Referente Académico - para Consultas y/o Supervisiones - del Dr. José Antonio Castorina DIRECTOR IICE – FFyL – UBA

¹⁵ Autor/as: Asernitsky, G; Balzano, A.; Brunetti, B.; De Carolis, A; Di Giácomo, M.A.; Galagovsky, L.; Laborde, S.; Ruiz, E.; Sáez, V.; Tattone, A; Vallespi, A.; Villasboa, R.

asistenciales en Psicopedagogía y las prácticas de Orientación Escolar (tutorías y asesorías)"
Directores: Dr. Canteros, J. y Esp. Laborde, S. **ADSCRIPTAS:** Brunetti, B; Clas, M. y Mantegazza, S. Las actividades se desarrollan en la FFyL y en el Gabinete Psicopedagógico Central, Zona 3 - Dirección Operativa de Educación Especial – Ministerio de Educación del GCBA. **El Objetivo General del Proyecto de Trabajo de Campo es:** analizar las características de los modelos clínicos-asistenciales en Psicología, Psicoanálisis y Psicopedagogía y los modelos de intervención en las prácticas de Orientación Escolar (tutorías y asesorías) focalizando en las modalidades de construcción y reconstrucción de casos.

15.- La Cátedra ha participado en la Mesa 'Enseñanza de la Química vs. Investigación en enseñanza de la Química: ¿divorcio, convivencia... o qué?' en el marco del XXVIII Congreso Argentino de la Química¹⁶, organizado por la Asociación Química Argentina y la Universidad Nacional de Lanús, del 13 al 16 de septiembre de 2010 y, dando lugar a la publicación: Bekerman, D, Galagovsky, L, Laborde, S y Odetti, H. (2011) Enseñanza de la Química vs. Investigación en Enseñanza de la Química: ¿Divorcio, Convivencia... o qué? Revista *Industria y Química* (Asociación Química Argentina), No. 364, pp. 49-55 (2011). ISSN: 0368-0819.

16.- La Cátedra ha presentado en el 1º Congreso Psicopedagógico Regional, el Trabajo "Psicopedagogía, contextos y aprendizaje"; Organizado pro Instituto Universitario del Gran Rosario y la Universidad Nacional de San Martín - 14 al 16 de octubre de 2010-Rosario-Prov. S. Fe – Argentina; Eje Temático: POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Y SALUD; Título del Trabajo: "ENFOQUES EN LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. IMPLICANCIAS PARA LAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN EL SISTEMA DE SALUD"; AUTORAS: MAYRA CLAS, SONIA LABORDE, SUSANA MANTEGAZZA.

17.- La Cátedra ha presentado en el primer cuatrimestre de 2011, el Proyecto de Trabajo de Campo: "Aportes de la clínica psicopedagógica al 'estudio de caso'. Perspectivas y Debates desde las prácticas asistenciales en Psicopedagogía y las prácticas de Orientación Escolar". Directora: Esp. Sonia Laborde; Equipo Docente: Lic. Susana Mantegazza, Dra. Yamila Comes, Lic. Olga Favella, Psp. Ester Krengel, Lic. Sabrina López, Lic. Mónica Pastorino, Lic. Lorena Lasa, Lic. Virginia Anivarro. **El Objetivo General del Proyecto de Trabajo de Campo es:** conocer y analizar las características de los modelos clínicos-asistenciales en Psicopedagogía y los modelos de intervención en las prácticas de Orientación Escolar focalizando en las modalidades de construcción y reconstrucción de casos. Se pretende una aproximación a los enfoques y prácticas características de la Asistencia Clínica en Psicopedagogía a través de las diferentes modalidades de construcción y presentación de los casos en las Historias Clínicas y en los Legajos Escolares como dispositivos de las prácticas profesionales.

18.- Traducción de Artículos, Textos, otros:

18.1.: AAVV; 'Boletín Trimestral del Laboratorio Comparativo de Cognición Humana'; Vol. 10; N°2; Abril 1988. Traducción a cargo de Lic. Luciana Magni, año 2011.

19.- La Cátedra ha presentado en el segundo cuatrimestre de 2012, el Proyecto de Trabajo de Campo/Investigación-Autogestionado: 'Desde el aula hacia el movimiento social de maestros sindicalizados. Trabajo docente y cambio social' Directora: Sonia Laborde.

20.- La Cátedra ha organizado el Panel: 'El discurso médico en Pedagogía. Debates en Educación Especial y en Psicopedagogía'. Coordinación: Sonia Laborde; Invitados: Dr. Pablo Pineau; Mag. Gabo Ferro; Esp. Angélica Graciano; FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS; 29 DE AGOSTO DE 2012.

21.- La Cátedra ha asistido, con los estudiantes a la Presentación del Informe de investigación: 'Salud Mental en la Ciudad de Buenos Aires' a cargo de: Grisel Adissi y Rocío Vázquez, becarias del Departamento de Salud del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Año 2012

22.- La Cátedra ha asistido, con los estudiantes al Panel: "La comunicación en salud como herramienta de gestión territorial. Aportes para la construcción social del espacio" PARTICIPANTES: * Lic. Nicolas Marín. Responsable de Comunicación de la COSP de Brinkmann. Programa Nacional de Municipios Saludables - Ministerio de Salud de la Nación. Sr. Damián Ortiz. Responsable de Comunicación del Centro Unisol Salud Mariano Acosta - Unidad Ejecutora de Ingreso Social con Trabajo del Ministerio de Desarrollo Social. COORDINA: Lic. Leonardo Cocciro. Responsable de Comunicación y Marketing de FAESS - Unisol Salud. Organiza: Departamento de Salud del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Año 2012

¹⁶ Conferencista, Laborde, Sonia: 'Los dispositivos de las políticas de conocimiento y su incidencia en los procesos de enseñanza en el aula: el CURRICULUM y los MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: LOS LIBROS DE TEXTO'

23.- La Cátedra ha presentado la Ponencia: *'El saber pedagógico en la formación de profesores y psicopedagogos'* en el II Congreso Metropolitano de Formación Docente; AUTORAS: Di Giacomo, María Angélica; Frega, Analía; Galagovsky, Lydia; Laborde, Sonia; Lacolla, Liliana; Lasa, Lorena y Mantegazza, Susana; FFyL-UBA; 5, 6 y 7 de Diciembre de 2012.

24.- La Cátedra ha presentado el Seminario de Verano 2013: *'Movimientos sindicales docentes y procesos de formación pedagógica de delegados'*; Profesora: Sonia Laborde; Invitados: a.- Organizaciones Sindicales: IE; CTA; CTERA; Sindicatos de base: UTE; SUTEBA; AMSAFE. Otros. b.- Investigadores de la FFyL y Facultad de Ciencias Sociales – UBA. c.- Equipo del 'Programa de Apoyo a la Formación Sindical. Coordinación de Formación Sindical' - Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social - Presidencia de la Nación. Febrero- Abril 2013.

25.- La Cátedra ha presentado la Ponencia: **TEXTOS DE POLITICAS SOBRE EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD** en las I JORNADAS NACIONALES "DISCAPACIDAD Y DERECHOS"; Autoras: Laborde, Sonia y Mantegazza, Susana; UBA; Bs As, Argentina, 30 y 31 de Mayo de 2013.

26.- La Cátedra ha presentado en el segundo cuatrimestre de 2013, el Proyecto de Trabajo de Campo/Investigación-Autogestionado: *'Nuevas pedagogías latinoamericanas en la escuela pública'*. Directora: Sonia Laborde.

27.- La Cátedra presentó el Proyecto "Educación, Inclusión y Jóvenes" a la convocatoria del Programa de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias – Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias – Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado - MECyT, siendo seleccionado con financiamiento; Responsable del Proyecto: Sonia Laborde; La propuesta consiste en crear espacios de intercambio pedagógico para el acompañamiento de jóvenes que cursan el último año de la secundaria en escuelas públicas del Barrio Bajo Flores de la CABA, promoviendo y orientando la continuidad de sus trayectorias de formación académica y/o profesional en la educación superior. **Período: septiembre 2013 a Agosto 2014.**

28.- La Cátedra ha asistido, con los estudiantes, a la Presentación del libro: *'Dilemas en Salud Mental. Sustitución de las lógicas manicomiales. Resultados de una investigación en Santa Fe en torno a las instituciones totales.* Autores: Silvia Faraone - Ana Silvia Valero - Ernestina Rosendo – Flavia Torricelli – Eugenia Bianchi. **Panel de Comentaristas:** Susana Murillo (Facultad de Ciencias Sociales-UBA); Emiliano Galende (Doctorado en Salud Mental- UNLA); Graciela Touze (Facultad de Ciencias Sociales-UBA); Miriam Mateos (Ex directora Colonia Oliveros- Santa Fe) **Organizado por:** Departamento de Salud del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Año: 2 de Septiembre 2013.

29.- La Cátedra ha organizado el Panel: *'La formación en las practicas de asesoramiento psicopedagógico en las instituciones educativas'* a cargo de docentes y estudiantes de la materia, destinado a estudiantes del Profesorado en Ciencias de la Educación del INSTITUTO JUAN AMOS COMENIO-CABA; en: **Biblioteca - Sala de Lectura Silenciosa- FFyL.18-9-2013**

30.- La Cátedra ha asistido, con los estudiantes, a la Conferencia: *"Pedagogía y Sociedad Contemporánea. Algunos malos entendidos"*; a cargo de: Dr. P. Meirieu; organizada por: Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo; 30 de Octubre de 2013.

31.- La Cátedra ha asistido a la Jornada *Patologización y Medicalización de la Infancia y la Juventud, Un problema a abordar desde una perspectiva educativa.* Organizada por: Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa – ME; Área de inclusión Democrática en las Escuelas – ME; 23 de abril 2014.

32.- La Cátedra ha presentado la Ponencia: *'Las posiciones en las prácticas de la enseñanza y en las prácticas de orientación educativa'*; Autora: Sonia Laborde; en las JORNADAS *'LA PATOLOGIZACION Y MEDICALIZACION DE LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS ACTUALES Y SUS DERECHOS EN JUEGO'*: 25 y 26 de Abril de 2014; Paraná, Entre Ríos.

33.- La Cátedra asiste al SEMINARIO DE FORMACION 2014: *"Diagnósticos en la Infancia y en la Adolescencia"*. Organizado por: Hospital Infante Juvenil "Dra. Carolina Tobar García". Departamento de Docencia e Investigación. Gobierno de la Ciudad de Bs. As. **Período 8/5/2014 al 27/11/2014.** Las estudiantes realizarán Trabajos Prácticos, con modalidad de Trabajo de Campo, asistiendo al Seminario durante el Segundo Cuatrimestre.

Contenidos

Unidad I. Los fundamentos teóricos y metodológicos de la asistencia psicopedagógica

A.- La perspectiva epistemológica en el estudio de las relaciones entre los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje. Los aportes de la Epistemología Genética al campo de la Didáctica. Presentación de Casos: El estudio del Caso Gäel - Guy Brousseau. Implicancias para la intervención psicopedagógica.

B.- El problema de la articulación de los campos psicológico, psicoanalítico y psicopedagógico en las prácticas clínicas y de Orientación Escolar. Los modelos clínicos-asistenciales en Psicopedagogía y los modelos de intervención en las prácticas de Asesoría Psicopedagógica.

C.- Modalidades de construcción y reconstrucción de casos en las prácticas profesionales: Historias Clínicas, Legajos Escolares, Informes.

Actividades planificadas

I.- Panel de Apertura de la Cátedra: Presentación de Legajos Escolares e Informes psicopedagógicos a cargo de miembros de los Equipos de Orientación Escolar, Equipos Interdisciplinarios de escuelas de recuperación y Gabinetes Psicopedagógicos Centrales - Ministerio de Educación del GCBA

II.- Actividades generales para todas las Unidades:

- **Elaboración de fichas críticas y reseñas de contenido de las lecturas obligatorias.**
- **Exposiciones individuales y grupales por parte de los estudiantes de textos seleccionados.**
- **Análisis del discurso de los periódicos de tirada nacional sobre temas de evaluación de los aprendizajes.**
- **Intercambio con profesionales e investigadores invitados**

Bibliografía especial obligatoria

- Baquero, R.; Cimolai, S.; Pérez, A.; Toscano, A.; "Las prácticas psico-educativas y el problema de la educabilidad: la escuela como superficie de emergencia". Revista IIPSI Facultad de Psicología. UNMSM ISSN: 1560 -909 X Vol. 8 N° 1 – 2005. Págs. 121 a 137.
- Baquero, R. y Terigi, F. En búsqueda de una unidad de análisis. Del Aprendizaje Escolar. Dossier "Apuntes pedagógicos" de la Revista Apuntes UTE/CTERA Buenos Aires. 1996
- Baquero, Ricardo y otros, 'Fracaso Escolar, educabilidad y diversidad' en: Revista Ensayos y Experiencias N° 45: *El Fracaso Escolar en cuestión*, Ediciones Novedades Educativas, Bs. As. , 2002
- Beliveau, Olga; Breves apuntes sobre "El estudio de caso". Documento del Proyecto de Trabajo de Campo: "Aportes de la clínica psicológica y psicoanalítica al 'estudio de caso'. Perspectivas y Debates desde las prácticas asistenciales en Psicopedagogía y las prácticas de Orientación Escolar (tutorías y asesorías)", 2010.
- Brousseau G. & Perez J. (1981), Le cas Gaël. Université de Bordeaux I, IREM - (documento mecanografiado)
- Brousseau G. CAPÍTULO IV. LOS DIFERENTES ROLES DEL MAESTRO en: Cecilia Parra e Irma Saiz (comps.) Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones. Editorial Paidós Educador. Primera edición, 1994. Quinta reimpresión, 1997. Buenos Aires
- Butlen, Denis; Dos ejemplos de situaciones de enseñanza de la matemática dirigida a alumnos con dificultades; IUFM de Créteil; en: *Documentos para la formación de profesores de escuela en didáctica de la matemática, COPIRELEM tomo V, IREM Paris-VII, 1996*
- Chaiklín, S. y Lave, J. (comps.) 2001. Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Bs. As. Amorrortu.

- Ciancia, Elvira; La autoevaluación de la Gestión de los Equipos de Orientación Escolar del Gobierno de la Ciudad de Bs. As. (EOE-GCBA); Trabajo presentado en: V Encuentro Iberoamericano; Venezuela; 2008.
- Cimolai, Silvina; La construcción de los problemas del alumnado en los Legajos Escolares. Un estudio en dos escuelas públicas EGB de la Prov. de Bs. As. Síntesis del Trabajo de Tesis de Maestría-UdeSA. 2005.
- Cimolai, Silvina; La dialogicidad de voces en los Legajos Escolares; Programa Sujetos y Políticas en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes / UBA. S/F.
- Cimolai, Silvina; LOS LEGAJOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL ALUMNADO en: Revista de Política Educativa; Año 1; N°1; 2009
- Clas, Mayra; Laborde, Sonia; Mantegazza, Susana; 'La concepción de inteligencia que subyace en las prácticas de intervención psicopedagógica y psicológica a través de la aplicación de tests de medición de facultades. Su utilización para definir orientaciones escolares y prácticas terapéuticas'. Documento de Cátedra: 2009.
- CRESAS: Centro de Investigación de la Educación Especial y de la Adaptación Escolar; El fracaso escolar no es una fatalidad, Kapelusz, Argentina, 1986
- Coll, C, Palacios, J. y Marchesi, A.: Desarrollo psicológico y educación – tomo II. Ed. Alianza. Madrid, 1990.
- Coll, C.: Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre Psicología y educación. Ed. Barcanova. Barcelona. 1988
- D'Amore, Bruno, NRD de Bologna - Departamento de Matemáticas - Universidad de Bologna – Italia - Facultad de Ciencias de la Formación Primaria - Libre Universidad de Bolzano – Italia – Traducción: *La escolarización del saber y de las relaciones: los efectos sobre el aprendizaje de las matemáticas. Relime* (México D.F., México). 3, 3, 2000, 321-338]
- Fernández Cano, A. Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía. 1995
- Ferreiro, E. "Trastornos de aprendizaje producidos por la escuela" en Problemas de Psicología Educativa. Bs. As.: IPSE. 1975.
- Ferreiro, E. y Volnovich, J. C. "Supuestos cognoscitivos en Psicoterapia analítica de niños" en *Problemas de interpretación en Psicoanálisis de niños*. Barcelona: Gedisa. 1981
- Freud, S. (1978) *La psicología del colegio*. Obras Completas. Ed. Amorrortu
- Jiménez Gámez, Rafael A. y Porrás Vallejo, Ramón, Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad, Ed. Aljibe, Málaga, 1997
- Levinson, Bradley A. y Holland, Dorothy; LA PRODUCCIÓN CULTURAL DE LA PERSONA EDUCADA: UNA INTRODUCCIÓN; en: Levinson, B. Foley, D. y Holland, D.C. *The cultural production of the educated person. Critical ethnographies of schooling and local practice*. State University of New York, 1996. - Traducción de Laura Cerletti-Departamento de Antropología – FFyL-UBA.
- Martínez Clares, Pilar. La Orientación Psicopedagógica: Modelos y Estrategias de intervención. Editorial EOS. España. 2002.
- Monereo, Carles y Solé, Isabel (Coordinadores), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Ed. Alianza, Madrid, 1996.
- Peltier Barbier, Marie-Lise; ¿De qué manera resuelven los docentes de matemática de alumnos de medios socialmente desfavorecidos la contradicción entre éxito inmediato y aprendizaje? DIDIREM, Université de Paris 7 ; IUFM de l'Académie de Rouen. S/F.
- Pipkin Embon, Mabel ; ¿Cómo se construye el fracaso escolar ? Homo Sapiens ; Bs. As. 1994
- Repetto Talavera, Elvira (Directora) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Vol. 2: Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. 2005
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación (capítulo 8) Paidós. 1996.
- Terigi, Flavia; "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional" en: REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 50 (2009), pp. 23-39.
- Terigi, Flavia; "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" CONFERENCIA 23 de febrero de 2010 Santa Rosa-La Pampa.

- Toscano, Ana Gracia; La construcción de identidades en la esfera micropolítica de las prácticas educativas. Tesis de Maestría en Educación; Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. 2003.

Bibliografía general

- Castorina, J. A. y Dubrovsky, S. (comp.) Psicología, Cultura y Educación. Editorial Novedades Educativas. Bs. As. 2004
- Cole, M. Psicología cultural. Caps. 4, 5, y 8. Editorial Morata. Madrid. 1999.
- Dubrovsky, S., Aportes de la teoría histórico cultural del Vigotsky al trabajo en el aula y en la clínica con niños con problemas de aprendizaje. Revista Ensayos y Experiencias Nº 25, Bs. As. 1998.
- Duschatzky, S. y Corea, C. Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Bs. As. 2005.
- Ferro, Gabo; 'Degenerados, anormales y delincuentes. Gestos entre ciencia, política y representaciones en el caso argentino'; Buenos Aires: Editorial Marea; 2010.
- Ferro, Gabo; 'Barbarie y Civilización. Sangre, monstruos y vampiros durante el segundo gobierno de Rosas'; Bs. As.: Editorial Marea; 2008.
- Foucault, Michel. Vigilar y castigar. Siglo XXI Editores. Bs. As.1991
- Ginzburg, Carlo. "Señales. Raíces de un paradigma indiciario" en: Gargani, Aldo. Crisis de la Razón. Nuevos modelos en la relación entre saber y actividad humana. Siglo XXI. México. 1987
- Jay Gould, Stephen; 'La falsa medida del hombre'; Barcelona: Crítica; 2009
- Lerner, D. "Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica", en Castorina, J.A. (comp.): *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*, Buenos Aires, Eudeba.2001
- Lerner, D. La matemática en la escuela. Ed. Aique.1994
- Salessi, Jorge (1999) Médicos, maleantes y maricas. Rosario, Beatriz Viterbo. (Apartado "Médicos")
- Sicardi, Francisco; (Buenos Aires, 1856- *id.*, 1927) Escritor argentino. Médico de profesión, conoció por su trabajo los arrabales de Buenos Aires, cuya miseria plasmó en su obra, dividida en cinco tomos, *Un libro extraño* (1894-1902), con la que inauguró el naturalismo en las letras argentinas.

Unidad II. La práctica clínica en psicopedagogía

Los textos de políticas derivados de la CDN, la evolución de la conciencia social acerca de los derechos de niños, niñas y adolescentes, y la institucionalización de prácticas de intervención psicopedagógica en relación a los dispositivos de inscripción simbólica y social. La perspectiva socio jurídica de la Protección Integral de Derechos.

La clínica psicopedagógica en los servicios asistenciales públicos y en la práctica asistencial privada. Enfoques acerca de la iniciación de tratamiento psicopedagógico: La primera entrevista y las 'entrevistas preliminares'. El Encuadre. El Tiempo. El Espacio.

El papel del objeto de conocimiento y la orientación del cambio en los microprocesos de aprendizaje en el contexto asistencial: las producciones singulares. Los procedimientos y dispositivos de mediación de los conocimientos: cuadernos y textos escolares. Los enfoques terapéuticos en clínica psicopedagógica y las modalidades de intervención con la familia y con los equipos escolares a que dan lugar. Acerca del final del tratamiento.

Actividades planificadas: Presentación de Casos Clínicos.

- Presentación de Historiales clínicos publicados.
- Estudio de Casos aportados por la Cátedra.
- Presentación de Casos. Aportes de Instituciones y profesionales del campo de la asistencia psicopedagógica invitados por la Cátedra.
- Aportes de las Instituciones asistenciales visitadas en el marco de los Trabajos Prácticos con modalidad de Trabajos de Campo.

liografía especial obligatoria

- AAVV. Centro de Terapia Breve del Instituto de Investigación Mental (Mental Research Institute) Palo Alto, California, EUA. Cap.3. "Interacción para la solución del problema: La Estrategia del Mental Research Institute o Terapia del MRI"
- Amitrano, C. y Rother, G., Tratamiento psicopedagógico, Ed. Psicoteca: Buenos Aires, 2001. Capítulo I
- Calvo y otros. "Encuadre de trabajo" en: *Pareja y familia*. Amorrortu. Bs. As. (pp.: 93-131)
- Clas, Mayra; Laborde, Sonia; Mantegazza, Susana. 'La concepción de inteligencia que subyace en las prácticas de intervención psicopedagógica y psicológica a través de la aplicación de tests de medición de facultades. Su utilización para definir orientaciones escolares y prácticas terapéuticas'. Documento de Cátedra: 2009.
- Freud, S. "Sobre la iniciación del tratamiento" en: *Obras Completas*. Tomo XII. Amorrortu. Argentina. 1988. (pp.: 121-144)
- Freud, S. "Análisis terminable e interminable" en: *Obras Completas*. Tomo XXIII. Amorrortu. Argentina. 1986. (pp.: 211- 254)
- Ginzburg, Carlo. "Señales. Raíces de un paradigma indiciario" en: Gargani, Aldo. Crisis de la Razón. Nuevos modelos en la relación entre saber y actividad humana. Siglo XXI. México. 1987
- Graciano, Angélica y Laborde, Sonia (coordinadoras). 2012. *Políticas de Infancia. Contribuciones docentes a los debates actuales sobre niños y jóvenes*. Miño y Dávila. Bs. As.
- Haley, J. "Cómo conducir la primera entrevista" en: *Terapia para resolver problemas*. Amorrortu. Bs. As. 1985. (pp.: 13-47)
- Hirsch, H. y Rosarios, H., *Estrategias psicoterapéuticas institucionales*, Ed. Nadir, Bs. As. 1987. Capítulo: Hirsch, Hugo y Berezovsky, Ileana. 'La organización para la atención de la salud mental desde una perspectiva familiar sistémica' (pp.:23-53)
- Janin, B. 2004. Niños desatentos e hiperactivos. Buenos Aires. Novedades Educativas. Caps. 2,3, 5.
- Laborde, S. y Cassini, M. O. La práctica clínica en Psicopedagogía, en: Espósito, Irene (comp.), *Psicopedagogía: entre aprender y enseñar*. Miño y Dávila. Bs. As. 2000. pp.: 127-152.
- Laborde, Sonia; 'Los textos de las políticas y las posiciones en las prácticas de intervención psicopedagógica' Trabajo presentado en: Jornadas Nacionales interdisciplinarias: Dispositivos tutoriales. *Una apuesta a la subjetividad y al lazo social en la formación de los jóvenes. Diálogo entre prácticas*. FFyL - UBA; 29 DE NOVIEMBRE DE 2012.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. B. *Fantasma Originaria, fantasía de los orígenes, origen de la fantasía*. Capítulo: 'Ur' (pp.:55-63)
- Levy, H. y Torres, M. Grados de Aceleración Prácticas del lenguaje. GCBA., Buenos Aires, 2004.
- Mannoni, M. "El sentido del síntoma" en: *La primera entrevista con el psicoanalista*. Gedisa.1990 (pp.: 93-112)
- Marie-Cécile y Edmond Ortigues. Cómo se decide una Psicoterapia de Niños (capítulo 1) Gedisa. 1986
- Ramírez Ortiz, Mario Elkin. *Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. 2003
- Selección de Cuentos Clásicos Infantiles: Bettelheim, Bruno. *Los cuentos de Perrault*. 'Caperucita Roja'. Ed. Crítica. Barcelona. 1980. (pp.: 53-56)
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación (capítulo 8) Paidós. 1996.
- Terigi, F., Bases pedagógicas de los grados de aceleración, Buenos Aires, GCBA. 2004
- Terigi, F. 2006. Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires. Siglo XXI
- Visca, J. "El Encuadre", "El Tiempo", "El Espacio" en: *Clínica Psicopedagógica*. Bs. As. 2000. (pp.:15-32)
- Travesi, La iniciación del tratamiento: Las entrevistas preliminares. Material de Cátedra. Facultad de Psicología – UBA – mimeo.

Bibliografía general

- Bleichmar, Silvia. Supuestos teóricos psicoanalíticos para abordar las cuestiones teóricas del aprendizaje. En Temas de Psicopedagogía. Anuario N° 5. Bs. As. EPPEC. 1991
- Bonals, Joan y Sánchez-Cano, Manuel (Coordinadores) La evaluación psicopedagógica, Graó, España, 2007
- Freud, S. El Pequeño Hans. Vol. 10. en Obras Completas. Vols. 1a 24. Amorrortu Editores. Bs. As. 1988
- Klein, M. y otros. Grandes casos de psicoanálisis de niños. (Caso Erna). Hormé. Bs As. 1959
- Klein, M. Relato del psicoanálisis de un niño. (Caso Dick) Obras Completas. Tomo IV. Paidós
- Mannoni, M. Cap. I. 'El síntoma y el saber' en: *El síntoma y el saber*; Barcelona: Gedisa. 1984 (pp.:13-24)
- Mannoni, M. 'El proceso analítico' y 'La conducción de la cura' en: *De la pasión del Ser a la 'locura' de saber*. Argentina: Paidós. 1989. (pp.: 148-154)
- Manzano, Juan y Palacio-Espasa, Francisco (Compiladores), Las terapias en psiquiatría infantil y en psicopedagogía, Paidós, España, 1993

Unidad III. Los cambios en el sistema educativo y la progresiva organización de los Servicios de Orientación Escolar y Programas Focalizados de Inclusión Educativa.

A.- El asesoramiento psicopedagógico en la institución educativa. Orientación escolar: evaluación de los procesos de escolarización: modalidad y nivel de enseñanza; caracterización de procesos individuales y grupales de aprendizaje escolar; Orientación sistemática a los procesos de enseñanza; Los programas de orientación para el desarrollo profesional en la Educación Secundaria y las intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo de la carrera o desarrollo profesional. Experiencias en Integración Escolar.

Actividades planificadas

- a.- Presentación del Proyecto de Trabajo de Campo (marzo-julio 2008, 2009, 2010, 2012, 2013) *El Asesoramiento Psicopedagógico y los equipos de profesores en la enseñanza secundaria. Una experiencia interdisciplinaria en la formación universitaria de grado* Instituciones educativas: ENS N° 8/ORT/ ENSN°2: CABA; COLEGIO WARD/Escuela de Educación Media N° 20 "EE.UU": Prov. Bs. As.
- b.- Presentación del Proyecto de Trabajo de Campo (marzo-julio 2009, 2010) *El Asesoramiento Psicopedagógico y su articulación a la enseñanza de la Matemática en la escuela primaria* Instituciones educativas: ENSN°2 y Escuela de Recuperación N°8. Invitada: Lic. Raquel Bahbouth de Gutman
- c.- Casuística relevada en instituciones educativas aportada por la Cátedra.
- d.- Presentación de prácticas de orientación educativa publicadas.
- e.- Aportes de las Instituciones educativas visitadas en el marco de los Trabajos Prácticos con modalidad de Trabajos de Campo.
- f.- Aportes de invitados del área de Asesoramiento para el Desarrollo de la Carrera Profesional. Lic. Alejandra Brener y otros.

B.- Condiciones de desarrollo para la intervención psicopedagógica -en el marco de los programas focalizados o de acción afirmativa del sistema educativo - frente a problemas de accesibilidad, sobre edad, abandono escolar y violencia escolar.

Actividades planificadas

- g.- Presentación de políticas públicas de Orientación Educativa: EOE – CERI – ZAP – CPAPI – Grados de Aceleración – Grados de Nivelación – Equipos ASE en el Nivel Medio. **Servicio de Media Domiciliaria - Equipo de PSP.** u otros. Aportes de la Cátedra.
- h.- Presentación de Proyectos y experiencias educativas. Aportes de docentes y profesionales invitados.
- i.- Aportes de las Instituciones educativas visitadas en el marco de los Trabajos Prácticos con modalidad de Trabajos de Campo.
- j.- Presentación del Gabinete Psicopedagógico Central – Zona 3 – GCBA.

Bibliografía especial obligatoria

- AAVV. Educabilidad en tiempos de crisis. Novedades Educativas N° 168. 2004
- Bassedas, E. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Ed. Paidós, 1993.
- Bleichmar, S. Janin, B. Llobet, V. Bringiotti, M. I. Sinisi, L. y otros. Infancias en riesgo. Maltrato infantil. La violencia y los niños. Diversidad cultural y escuela. Web FFyL-UBA. Tomado el: 28-7-05
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo facultativo, aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13-12-2006 y ratificada por el Congreso de la Nación en mayo de 2008.
- Dubet, F. Y Martuccelli, D., En la escuela, Ed. Losada, España. 1998.
- G.C.B.A. Secretaría de Educación. Dirección Gral. de Planeamiento. Dirección de Currícula. "Diseño Curricular para la Escuela Primaria". Primer ciclo. Presentación (Pág. 21 a 60), Matemática (Pág. 295 a 355) y Prácticas del Lenguaje (Pág. 359 a 437). Bs. As. 1° edición. 2004.
- Laborde, Sonia y Mantegazza, Susana; 'TEXTOS DE POLITICAS SOBRE EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD'; Trabajo presentado en: JORNADAS NACIONALES "DISCAPACIDAD Y DERECHOS" BUENOS AIRES, ARGENTINA, 30 y 31 de MAYO de 2013
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Educación de la Prov. de Bs. As. N° 13.688
- Ley 5206/2014 – Educación Especial – Sancionada por la Legislatura de la CABA.
- Martínez Clares, Pilar. La Orientación Psicopedagógica: Modelos y Estrategias de intervención. Capítulos 2 y 3, Editorial EOS. España. 2002.
- Mehan, H. Cap. 9: 'Un estudio de caso en la política de la representación' en: Chaiklin, S. y Lave, J. (comps.) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Bs. As. Amorrortu. 2001.
- Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación – Coordinación de Programas para la Inclusión Democrática en las Escuelas; Coordinador: Lic. Gustavo Galli; Guía Federal de Orientaciones para la Intervención Educativa en Situaciones Complejas relacionadas con la Vida Escolar
- Monereo, Carles y Solé, Isabel (Coordinadores), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Ed. Alianza, Madrid, 1996. pp: 33 a 41: La configuración del ámbito psicopedagógico en España: Ley General de Educación de 1970 y LOGSE de 1990; pp: 459 a 478: El asesoramiento psicopedagógico en un equipo interdisciplinario de sector en la LOGSE.
- Monereo, Carles y Pozo, Juan Ignacio (Coordinadores) La práctica de asesoramiento educativo a examen. Grao. Barcelona. 2005
- Marcelo García, Carlos y López Yáñez, Julián (Coordinadores), Asesoramiento curricular y organizativo en educación; Ariel Educación; Argentina, 1999.
- Terigi, F., Bases pedagógicas de los grados de aceleración, Buenos Aires, GCBA. 2004
- Terigi, F., Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires. Siglo XXI. 2006.

Bibliografía general

- Duschatzky, S.: La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1999.
- Kaplan, C. La inteligencia escolarizada. Buenos Aires. Miño y Dávila. 1997.
- Kaplan, Carina. (Directora). Violencias en plural. Sociología de las Violencias en la escuela. Miño y Dávila. Bs. As. 2006
- Lacasa, Pilar; Cosano, Carmen y Reina, Amalia, Aprendices en la Zona del Desarrollo Próximo: ¿quién y cómo? en *Cultura y Educación*, by Fundación Infancia y Aprendizaje, 1997, 6/7, 9-29
- Lacasa, Pilar y Guzmán, Sonia; ¿Dónde situar las dificultades de aprendizaje? Transformar las aulas para superarlas. S/F
- Levy, Hilda, Apoyo a los alumnos de primer año en los inicios del nivel medio, Doc. N°3, Las prácticas del lenguaje en la vida académica, GCBA., Buenos Aires, 2000.

- Levy, Hilda y Torres, M. Grados de aceleración. Prácticas del Lenguaje. GCBA. 2004
- Llomovate, Silvia y Kaplan, Carina (Coords.) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As. 2005
- Redondo, Patricia (Coordinadora); La educación inicial hoy: maestros, niños, enseñanzas: ciclo de conferencias 2007. La Plata; Dirección General de Cultura y Educación. 2007

Unidad IV. Las Políticas de Salud Pública: los servicios asistenciales hospitalarios y la APS

A.- Servicios y prestaciones ofrecidas por el Sistema de Salud Mental de la Ciudad de Bs. As. Fundamentos del trabajo interdisciplinario en el equipo de salud en hospitales generales o especializados: la inclusión del graduado de Ciencias de la Educación. Recopilación de prestaciones psicopedagógicas en centros asistenciales. La Capacitación Profesional en el GCBA.

Actividades planificadas

- a.- Presentación del tema: 'El Sistema de Salud en Argentina. La articulación de las lógicas Nacional y de la Ciudad de Bs. As.' a cargo de la Cátedra: Salud Pública y Mental; Titular: Prof. Alicia Stolkiner - Facultad de Psicología - UBA
- b.- Servicios Hospitalarios: Hospital. Dr. C. Durand - Hospital. Dr. R. Gutiérrez - Hospital. Dr. J. M. Penna - Hospital. Dr. C. Argerich - Hospital. Dr. D. Vélez Sarsfield - Hospital. Dr. P. Piñero. Presentación de Equipos de Residentes invitados.
- c.- GCBA – Ministerio de Salud – Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación – Residencia de Psicopedagogía - Presentación a cargo de la Coordinadora: Lic. Silvia Dubkin y Equipo de Residentes en Psicopedagogía invitados.
- d.- Aportes de las Instituciones asistenciales visitadas en el marco de los Trabajos Prácticos con modalidad de Trabajos de Campo.

B.- La organización de los servicios de salud en el primer nivel de atención de la Ciudad de Bs. As.: La Atención Primaria. La integración de la asistencia psicopedagógica en los Centros de Salud y Acción Comunitaria: CeSAC.

Actividades planificadas

- e. - Presentación del Programa de Voluntariado Universitario: 2006-2007. 2013-2014; Aportes de ADSCRIPTAS y Estudiantes de Historia, Filosofía, Ciencias de la Educación; Ciencias Sociales.
- f. - Presentación de Equipos Interdisciplinarios de los CESACs
- g. - Presentación de propuestas en salud mental comunitaria. Análisis sobre el estado de situación de la atención en salud mental de niñas, niños y jóvenes, en las instituciones públicas de la Ciudad de Bs. As.
- h. - Presentación de miembros de la Asesoría General Tutelar, Ministerio Público Tutelar y del Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes – Infancia y Salud Mental en la Ciudad de Bs. As.

Bibliografía especial obligatoria

- Duschatzky, S. (comp.): Tutelados y Asistidos. Perspectivas sobre Programas Sociales, Políticas Públicas, y subjetividad, Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Duschatzky, S. y Skliar, C.: Los nombres de los otros. Narrando a los otros en la cultura y en la educación en: Larrosa, J. y Skliar, C. (Org.) Travesías en Babel. Diferencias y mestizaje en educación, Ed. Laertes, España.
- Montesinos, M. P., 'Aproximaciones a ciertos conceptos en uso sobre el fracaso escolar' en: Revista Ensayos y Experiencias N° 45: *El Fracaso Escolar en cuestión*, Ediciones Novedades Educativas, Bs. As. , 2002

Bibliografía general

- CIPPEC – Área Política de Salud – Consejo Local de Salud. Centro de Atención Primaria M. Alberti. Informe Final. 2002. en: www.cippec.org
- Documento Atención Primaria en www.buenosaires.gov.ar
- Ministerio de Cultura y Educación. "El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. Hacia las escuelas inclusivas". República Argentina, 1999.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección del Área

- de Educación Especial. Pre-circular Técnica 2005 (acerca de las funciones)
- Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación del GCBA, El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva. 2008.
- Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación del GCBA, La diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 2008
- Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. "Ley Básica de Salud de la Ciudad de Buenos Aires". Ley Nro. 153. 1999. Disponible en www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/diracap
- Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. "Ley de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires". Ley Nro. 448. 2000.
- Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 'Ley de protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires'. Ley N° 114 – Año 1999.
- Ley Nacional "Protección integral de Derechos de niños, niñas y adolescentes". Ley Nro. 26.061, Argentina, 2005.
- Ley 10903 – Patronato de Menores – 1919.
- Ley Nacional de Salud Mental N°26657
- Sitios de interés: www.abc.gov.ar; www.me.gov.ar; www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion;

Trabajos Prácticos con la modalidad de Trabajos de Campo

Como Trabajos Prácticos a realizar por los/las estudiantes durante el cuatrimestre se incluye la modalidad de Trabajo de Campo, que consiste en el acercamiento a instituciones educativas y/o asistenciales. El objetivo del trabajo es identificar las tareas que realiza el Lic. en Ciencias de la Educación / Psicopedagogo, aproximarse al trabajo en el terreno y analizar su complejidad para finalmente elaborar un informe que articule los enfoques a las modalidades de intervención. A lo largo del cuatrimestre se implementarán instancias de tutorías y asesoramiento del Trabajo de Campo en el espacio de los Prácticos.

Para la realización del trabajo se conformarán pequeños grupos o Comisiones. Una vez organizada, cada Comisión seleccionará la Institución que constituirá el campo de análisis. Los grupos concurrirán a instituciones hospitalarias para conocer el trabajo en clínica psicopedagógica realizado por profesionales con pacientes que consultan en los centros asistenciales; o bien observarán las intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar en las escuelas primarias y jardines de infantes.

Etapas del desarrollo del Trabajo de Campo

1. Contacto institucional.
2. Elaboración de las guías de observaciones y entrevistas
3. Desarrollo de observaciones y entrevistas
4. Análisis del material obtenido
5. Articulación del material teórico con los resultados obtenidos
6. Elaboración de las conclusiones
7. Presentación del Informe Final

Pautas para la presentación del Trabajo de Campo

- 1.- Título
- 2.- Introducción
- 3.- Objetivos
- 4.- Metodología
- 5.- Análisis de los datos
- 6.- Conclusiones
- 7.- Referencias Bibliográficas
- 8.- ANEXO (transcripción de las entrevistas, registros de observaciones, otros)

Evaluación

Materias de Promoción Directa. (PD)

Son requisitos para la aprobación del curso:

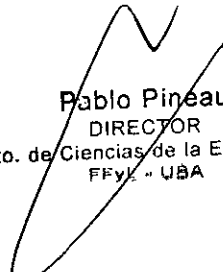
- a.- Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
- b.- Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c.- Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d.- Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- e.- El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- f.- Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- g.- En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
- h.- Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

Materias de Examen Final. (EF)

- Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.


Pablo Pineau
DIRECTOR
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA