

# Materia: Análisis institucional de la escuela (y de los grupos de aprendizaje)

Departamento:  
Ciencias de la Educación

Profesor:  
Silva, Ana María

## 2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA : Análisis Institucional de la escuela (y de los Grupos de aprendizaje)**

**PROFESORA Adjunta a Cargo: Ana Maria Silva**

**AÑO: 2015**

**CUATRIMESTRE: Segundo**

**PROGRAMA Nº: 0152**

aprobado por Resolución Nº (6)2638/15

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

### **1. La ubicación curricular de la asignatura**

La asignatura se ubica en el tercer ciclo de la formación de grado de la Licenciatura de Ciencias de la Educación denominado ciclo de Formación Focalizada y dentro del mismo al área de Educación Formal. Constituye una de las materias obligatorias previstas. Se trata de un área de dominancia profesional por lo cual la asignatura enfatiza en su definición referencias sobre cuestiones de enfoque, encuadre y dispositivos de intervención. Asimismo, forma parte del Ciclo de Formación para aquellos Licenciados en Ciencias de la Educación que decidan realizar el Profesorado de Enseñanza Media y Superior.

### **2. Características generales y propósitos**

La propuesta de la asignatura enfatiza en su definición cuestiones de enfoque, encuadre y desarrollo que permiten acceder al abordaje institucional de los fenómenos y dinámicas propias de las organizaciones educativas, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias formativas. Entendemos el espacio educativo como un campo heterogéneo de saberes y prácticas, que expresa la inevitable tensión "entre" las lógicas propias de las instituciones en su dimensión normativa y simbólica, las organizaciones como contextos de acción y las que regulan el trabajo profesional en la singularidad de cada caso.

Dos líneas de trabajo organizan los desarrollos:

- el reconocimiento de la dimensión política institucional en dichos fenómenos y dinámicas y los significados que se construyen y desarrollan alrededor de discursos y prácticas en las organizaciones educativas como ámbitos de trabajo.
- las cuestiones propias de la investigación e intervención en este campo, intentando interpelar el lugar de la producción de conocimiento y su potencial de intervención<sup>1</sup>.

El marco referencial que sostiene el desarrollo de la asignatura reconoce la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos que, por ende, permite confrontar hipótesis de distintos paradigmas: la pedagogía institucional, la psicología y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas

---

1

Cabe destacar que el equipo docente que se presenta viene desarrollando tareas de investigación y de extensión y en este sentido esta línea de trabajo se sostiene sobre su desarrollo académico-profesional.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

en Francia, México y en nuestro país. También los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la psicosociología de los grupos y las organizaciones, la filosofía política y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país. Por lo tanto la bibliografía pretende presentar la obra de varios autores, desarrollos y enfoques con el objeto de entender los rasgos centrales y alcances de cada uno, los problemas y preguntas que intentaron responder.

El encuadre de trabajo que se propone se sostiene sobre algunas cuestiones centrales. Por ejemplo la definición del marco teórico referencial como un dispositivo analizador que colabora en la interpretación y reconocimiento de significados centrales del objeto de estudio. Esto implica prestar especial atención a la idiosincrasia de ese objeto y al proceso de interpretación que pone en tensión dos lógicas: aquella derivada de esos cuerpos teóricos y la propia de los sujetos en tanto intérpretes del mundo social.

También atender a las diferentes dimensiones de análisis, desde una perspectiva situacional con el aporte de la reconstrucción histórica de los fenómenos que allí se despliegan. En este punto nuestra preocupación tiene que ver con poner en cuestión cierto tipo de miradas que hacen desaparecer la tensión propia de la dinámica de las organizaciones en tanto ámbitos de expresión del hecho educativo al reducir los procesos de traducción e imbrincamiento que se despliegan en el interjuego de instituciones (universales y particulares), la dinámica propia de tramas institucionales que dan cuenta del entretrejo político que sostiene los procesos de formación, los movimientos que produce el acto de trabajo al interior de las organizaciones educativas, las narrativas que se articulan en la tarea de formar a otros y formarse a sí mismo, los dispositivos y las prácticas de formación en contextos de acción específicos; en síntesis, arreglos organizacionales y formatos susceptibles de ser mirados desde la especificidad que aportan los enfoques y perspectivas institucionales.

Por último la posición de los sujetos implicados a partir de su propia trayectoria, las culturas profesionales, las condiciones epocales que evidencian el carácter participante y de producción y construcción permanente.

Teniendo en cuenta las trayectorias formativas de los estudiantes entendemos indispensable que los mismos se enfrenten a problemas y tensiones propias del campo y de las organizaciones educativas en las cuales discursos y prácticas son ejemplos de un accionar político. Este hecho los implica en su posición de estudiantes y a partir de allí el trabajo que se propone imbrica corrientes de pensamiento que abonan la comprensión institucional en el espacio de la formación, participando de modalidades de abordaje y de análisis propias de los enfoques institucionales.

En este marco la propuesta de la asignatura se fundamenta en supuestos y puntos de vista acerca de dos cuestiones que merecen especial consideración: por un lado, el objeto de estudio que define la especificidad de la materia y por otro, el enfoque o perspectiva de abordaje que consideramos debería proponerse a los estudiantes.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2° Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Propósitos

- Proponer una revisión de cuestiones y problemas relativos a lo institucional desde diferentes perspectivas teóricas y de análisis
- Desarrollar un marco referencial que anclado en la pedagogía institucional asume los aportes de otros campos y disciplinas
- Definir un encuadre de análisis de las organizaciones educativas que tenga en cuenta su especificidad y sentido

Y desde aquí que el estudiante:

- Desarrolle una visión crítica sobre la temática y problemática de educación en tanto institución, las organizaciones educativas, las prácticas docentes y las vicisitudes propias del cotidiano escolar como ámbito de acción
- Analice categorías que permitan pensar la educación como una cuestión política y las organizaciones de la educación como creadoras de lazos entre unos y otros, expresando de manera idiosincrática la institución de la educación.
- Se aproxime a marcos teóricos y metodológicos que le permitan revisar su propio marco referencial anticipando futuras líneas de trabajo y desarrollo profesional en el campo institucional
- Reflexione respecto a los problemas y desafíos que enfrenta la educación teniendo en cuenta algunas coordenadas actuales del mundo contemporáneo

**3. El encuadre general de la asignatura**

La organización académica de la materia incluye el desarrollo de clases teóricas y clases de trabajos prácticos y dados los propósitos y objetivos señalados, el diseño del dictado se apoya en tres cuestiones: el encuadre de trabajo propuesto, las modalidades de agrupamiento de los estudiantes y los materiales de orientación para el trabajo

En las clases teóricas de cuatro horas semanales -de carácter obligatorio-, se realizarán: presentaciones de esquemas teóricos, conceptualizaciones de base y avances de investigación elegidos por su potencial explicativo. En simultáneo se instalará como organizador del trabajo un taller de análisis.

Además, el grupo total de alumnos se organizará en comisiones de trabajos prácticos de carácter obligatorio, de dos horas reloj semanales, y en su interior, en equipos de análisis. En estos espacios sosteniendo el mismo encuadre de análisis se

## **UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

### **FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

### **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

#### **\*PROGRAMA N° 0125**

profundiza el trabajo con la bibliografía contando con materiales que orientan el trabajo de los alumnos: casos, guías de lectura y esquemas de análisis elaborados por el equipo docente, tanto en el marco de desarrollo de la materia como de la producción que alcanzan en el campo de la investigación, la intervención y la formación.

El tiempo inter-reunión se destina a la lectura de bibliografía y preparación de ejercicios de análisis.

La evaluación supone la realización de dos parciales escritos: uno individual y uno grupal (que según los casos adopta formatos particulares) que se sostienen sobre los criterios de acreditación de la normativa vigente en el marco de la carrera.

La cursada se inicia con una jornada de presentación del encuadre de la materia y desde allí el colectivo de la cátedra, estudiantes y profesores, producen un material que intenta dar cuenta de la posición de cada uno y saberes circulantes respecto de diferentes fenómenos, escenas o situaciones educativas. Se cierra con otra jornada de presentación e intercambio de producciones grupales y de evaluación del proceso realizado. A mitad de cursada también se promueven espacios de intercambio para la reflexión sobre la propuesta y su desarrollo y para realizar ajustes y recomendaciones. En simultáneo y de manera optativa los alumnos pueden participar de tutorías de consulta para el avance en el tratamiento teórico y/o seguimiento de su producción.

#### **Contenidos y Bibliografía por unidad**

##### **Unidad I. La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis**

La educación desde la perspectiva institucional y sus formas de manifestación. La dimensión política y jurídica del hecho educativo. El término institución y los debates actuales sobre el mismo.

El acceso al conocimiento de lo institucional. La implicación personal como vía de comprensión de este conocimiento. El encuadre como condición de posibilidad en la producción de inteligibilidad y pensamiento. El trabajo con analizadores.

Construir un saber sobre las organizaciones educativas como contextos de acción. Las instituciones: sistemas culturales, simbólicos e imaginarios. Las instituciones y la ley.

#### Bibliografía

Ardoino, J. (1974) "Prefacio" a Lobrot, M. *Pedagogía institucional*, Humanitas, Buenos Aires.

----- (1981) "El imaginario del cambio y el cambio del imaginario". En Guattari, F. y otros *La intervención institucional*, Folios, México.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

----- (2005) "Complejidad y formación", Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Barbier, R. (1977) "La recherche-action dans l'institution educative", Gauthier-villars Bordas, Paris.

Basaglia, F. (1970) "La institución negada", Barral, Barcelona.

Bleger J. (1964) "Psicohigiene y psicología institucional", Paidós, Buenos Aires.

----- (1968) "Psicoanálisis y Materialismo dialéctico", Paidós, Buenos Aires.

----- (1985) "Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico". En Kaés, R. y otros *Crisis ruptura y superación*, Cinco, Buenos Aires.

----- (2007) "Psicología de la conducta", Paidós, Buenos Aires.

Bleichmar, S. (Comp.) (1994) "Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible", Paidós, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona.

Enriquez, E. (1989) "El trabajo de la muerte en las instituciones". En Kaes, R. *La institución y las instituciones*, Paidós, Buenos Aires.

----- (1992) "L'organisation en analyse", PUF, Paris.

----- (2002) "La institución y las organizaciones en la educación y la formación", Novedades Educativas, Buenos Aires.

Frigerio, G. (Comp.) (2002) "Educar: rasgos filosóficos para una identidad", Santillana, Argentina.

Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona.

Lapassade, G. (1977) "Grupos, organizaciones e instituciones", Gedisa, Barcelona.

Lewkowicz, I. (2004) "Pensar sin estado", Paidós, Buenos Aires.

Loreau, R. (1975) "Análisis institucional", Amorrortu, Buenos Aires.

----- (1979) "Análisis institucional y socioanálisis", Editorial Nueva Imagen, México.

Nicastro, S. (2006) "Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido", Homo Sapiens, Rosario.

Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires.

Winnicott, D. W. (1971) "De la pédiatrie à la psychanalyse", Payot, Paris.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

**Unidad II. La institución de la educación y sus organizaciones**

La organización educativa como institución, como lugar de transmisión de conocimiento y de extranjería; lugar de lo común y lo colectivo. La dinámica escolar como producción de experiencia.

Escuela y condiciones de época. El Programa Institucional de la Modernidad y la expansión de las formas escolares. Discusiones en torno a los formatos y gramáticas escolares.

Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación: desligadura y fragilidad relacional, desafiliación e incertidumbre, inmediatez y precariedad.

**Bibliografía**

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) "Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales", Editorial Hydra, Buenos Aires.

Alvarez Urfa, C. (1999) "Escuela y subjetividad". En *Cuadernos de pedagogía*, N°222. Disponible en: <http://lanormal-isfd95.com.ar/biblioteca/didactica/ALVAREZ-URIA%20Fernando.%20Escuela%20y%20subjetividad.pdf>

Baquero, R. Diker, G. Frigerio, G. (Comp.) (2007) "Las formas de lo escolar", Del estante editorial. Serie Educación, Buenos Aires.

Bauman, Z. (2000) "Modernidad líquida", Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

----- (2005) "Ética posmoderna", Siglo XXI, (1º reimpr.), Buenos Aires.

----- (2005) "Identidad", Losada, Buenos Aires-Madrid.

Castel, R. (2004) "La inseguridad social", Manantial, Buenos Aires.

Cornu, L. (2008) "Lugares y formas de lo común". En Frigerio G., Diker G. (Comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común*, Del estante editorial, Buenos Aires.

----- (2002) "Responsabilidad Experiencia y Confianza". En Frigerio, G. (Comp.) *Educación: Rasgos filosóficos para una identidad*, Santillana, Buenos Aires.

Derrida, J. Dufourmantelle, A. (2000) "La hospitalidad", De la Flor, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona.

Garay, L. (1994) "Análisis Institucional de la Educación y sus organizaciones", Cuadernillo curso de Posgrado, La luna, Córdoba.

Fattone, N. (2007) "Apuntes sobre la forma escolar "tradicional" y sus desplazamientos". En Baquero, R. Diker, G. Frigerio, G. (Comp.) *Las formas de lo escolar*, Del estante editorial. Serie Educación, Buenos Aires.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Frigerio, G y Diker, G. (2005) "Educar: ese acto político", Del estante editorial, Buenos Aires.

----- (2004) "La transmisión", Centro de estudios multidisciplinarios/ Noveduc, Buenos Aires

Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) (1999) "Construyendo un saber sobre el interior de la escuela", Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Kaes, R., Missenard y otros (1985) "Crisis, ruptura y superación", Cinco, Buenos Aires.

Kaes, R. (1989) "La institución y las instituciones", Paidós, Buenos Aires.

-----y otros (1998) "Sufrimiento y psicopatología en los vínculos institucionales. Elementos de la práctica psicoanalítica en la institución", Paidós, Buenos Aires.

Grupo Doce (2001) "Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea", Grupo Editor Altamira, Buenos Aires.

Larrosa J. (2003) "Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel", Laertes, Barcelona.

Meirieu, P. (2006) "El significado de educar en un mundo sin referencias" conferencia, Mimeog.

Tyack, D y Cuban, L (2000) "En busca de la utopía", Fondo Cultura Económica, México.

Télez, M. (2003) "La trama rota del sentido". En Kory González L. *Hilos y Laberintos. Irrupciones Pedagógicas*, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Terigi, F. (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". En *Revista Propuesta Educativa*, N° 29, FLACSO Argentina.

Terigi, F. (Comp.) (2006) "Diez miradas sobre la escuela primaria", Fundación OSDE, Siglo veinte editores, Argentina.

Sennett, R. (2006) "La cultura del nuevo capitalismo", Anagrama, Barcelona.

**Unidad III. Las organizaciones escolares como contexto de acción**

El espacio material y social de la escuela, la posición institucional de los actores, los discursos institucionales, las formas de organizar la enseñanza, tradiciones y rituales escolares.

Las culturas escolares como matriz de significados y como marco de regulación de la experiencia escolar. Procesos y prácticas culturales en plural. Concepciones y supuestos en torno al cambio, la inclusión del otro en la escuela, la enseñanza, entre otros.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

La dinámica institucional, tensiones y movimientos institucionales en las coordenadas de espacio-tiempo-tarea.

**Bibliografía**

Baquero R., Diker G., Frigerio G. (Comps.) (2007) "Las formas de lo escolar", Del estante Editorial, Buenos Aires.

Bauman, Z. (2000) "Modernidad líquida", Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

----- (2005) "Identidad", Losada, Buenos Aires-Madrid.

----- (2005) "Ética posmoderna", Siglo XXI, (1º reimpr.), Buenos Aires.

Costanzo, S. y Vignac, L. (2003) "Galaxias Interculturales. Mundos para armar", Santillana (Fragmentos), Buenos Aires.

Cruz, M. (Comp.) (1996) "Tiempo de subjetividad", Paidós, Barcelona.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona.

Duschatzky, S. y Brigin, A. (Comps.) (2001) "¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia", Ediciones Flacso-Manantial, Buenos Aires.

Frigerio, G. Diker, G. (Comps.) (2003) "Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares", Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias, N°48, Buenos Aires.

----- (2005) "Educar: ese acto político", Del estante editorial, Buenos Aires.

Giddens, A. (1999) "Un mundo desbocado", Taurus, España.

Hassoun, J. (1996) "Los contrabandistas de la memoria", De la Flor, Buenos Aires.

Hargreaves, A. (1994) "Cultura, profesorado y posmodernidad", Morata, España.

Kammerer, P. (2000) "Adolescents dans la violence", Gallimard, Paris.

Nicastro, S. (2005) "Pensando la intervención desde bambalinas". En Korinfeld, D. (Comp.) "Ensayos y Experiencias "Violencia, medios y miedos"", Noveduc, Buenos Aires.

Nicastro, S. y B. Greco (2009) "Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación", Homo Sapiens, Rosario.

Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) "Construyendo un saber sobre el interior de la escuela" Centro de Estudios Multidisciplinares y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Sennett, R. (2000) "La corrosión del carácter", Anagrama, Barcelona.

----- (2003) "El respeto", Anagrama, Barcelona.

## **UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

### **FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

### **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2° Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

----- (2009) "El artesano", Anagrama, Barcelona.

Terigi, F. (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". En *Revista Propuesta Educativa*, N° 29, FLACSO Argentina.

Terigi, F. (Comp.) (2006) "Diez miradas sobre la escuela primaria", Fundación OSDE, Siglo veinte editores, Argentina.

Trilla, J. (1985) "Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela", Laertes, Barcelona.

Tyack, D. y Cuban, L. (2000) "En busca de la utopía", Fondo Cultura Económica, México.

Vincent, G., Bernard L. y Daniel T. (1994) "Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire". En Vincent, G. (Dir.) *L'éducation prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*. Lyon, Presses Universitaires de Lyon. [Traducción: (2006) "Sobre la historia y la teoría de la forma escolar", a cargo de Leandro Stagno, Buenos Aires, Mimeog.]

Viñao Frago, A. (2002) "Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios", Morata, Madrid.

#### **Unidad IV. Cuestiones claves de las instituciones educativas hoy**

Las trayectorias formativas: la institución educativa como espacio de entrecruzamiento de trayectorias. El recorrido de estudiantes y docentes en el sistema educativo.

El trabajo de los docentes, tensiones constitutivas: rutinización, estereotipia, creación. La cuestión del oficio. Los efectos y manifestaciones de los contextos en la dinámica del trabajo organizacional. Oficio y tarea como organizadores del trabajo y claves en la construcción identitaria. Reconocimiento y confianza.

La relación pedagógica y la cuestión generacional: asimetría e igualdad. Alteridad, diferencia e inclusión del otro. Los procesos de significación como posible fuente de ruptura en la relación. La cualidad de los vínculos y su impacto en la enseñanza.

La enseñanza en clave organizacional. Las regulaciones curriculares, las normas, los estilos de enseñanza; lo común, lo básico, lo general y lo particular, lo nacional y lo jurisdiccional. Relaciones y traducciones entre contextos y la centralidad de la enseñanza como propósito.

#### **Bibliografía**

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) "Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales", Editorial Hydra, Buenos Aires.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2° Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Bleichmar, S. (2008) "De la puesta de límites a la construcción de legalidades", Noveduc, Buenos Aires.

Canciano, E. (2004) "Discutiendo la noción de "déficit" en la educación del "otro" pobre". En Frigerio, G. Diker, G. (Comps.) *Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación a la oportunidad*, Centro de estudios multidisciplinarios / Ensayos y experiencias (N°52).

Cols, E. (2001) "El curriculum como institución y la dimensión institucional de los procesos curriculares". En *Revista Espacios*, Año VII/N° 22, Univ. Nacional de la Patagonia Austral, Argentina.

Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

----- (2002) "Responsabilidad, Experiencia y Confianza". En Frigerio, G. (Comp.) *Educación: Rasgos filosóficos para una identidad*, Santillana, Buenos Aires.

Dejours, C. (1992) "Trabajo y desgaste mental", Humanitas, Buenos Aires.

Dessors, D., Guiho-Bailly, M. (1998) "Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo", Lumen, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona.

Frigerio, G y Diker, G. (2005) "Educar: ese acto político", Del estante editorial, Buenos Aires.

----- (2003) "Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinarios", Centro de estudios multidisciplinarios / Ensayo y experiencias (N° 48), Buenos Aires.

----- (2004) "La transmisión", Centro de estudios multidisciplinarios / Noveduc, Buenos Aires.

Hassoun, J. (1996) "Los contrabandistas de la memoria", De la Flor, Buenos Aires.

Larrosa, J. (2000) "Pedagogía profana", Novedades Educativas, Buenos Aires.

----- (2003) "Entre las lenguas", Laertes, España.

Larrosa, J. Skliar, C. (Comps.) (2002) "Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia", Laertes, Barcelona.

Meirieu, P. (1998) "Frankenstein Educador", Laertes, Barcelona.

Martinis, P y Redondo, P (Comps.) (2005) "Educación e igualdad", Del estante editorial, Buenos Aires.

## **UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

### **FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

#### **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Melich, J.C. (1994) "Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana", Anthropos, Barcelona.

----- (2001) "La ausencia del testimonio. Ética y pedagogía en los relatos del Holocausto", Anthropos, México.

----- (2003) "Finitud y Contingencia". En Kory Gonzalez L. (Comp.) *Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas*, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Mouffe, C. (2007) "En torno a lo político", Fondo de Cultura Económica, Argentina.

Mundo, D. (2003) "Crítica apasionada. Una lectura introductoria a la obra de Hanna Arendt", Prometeo Libros, Buenos Aires.

Nicastro, S. (2006) "Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido", Homo Sapiens, Rosario.

Sennett, R. (2000) "La corrosión el carácter", Anagrama, Barcelona.

----- (2003) "El respeto", Anagrama, Barcelona.

----- (2009) "El artesano", Anagrama, Barcelona.

### **EVALUACIÓN**

Disposiciones vigentes:

#### **Materias de Promoción Directa (PD)**

Son requisitos para la aprobación del curso:

- a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
- b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c) Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- e) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2° Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

- f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- g) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
- h) Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

**Materias de Examen Final (EF)**

**Son requisitos para la aprobación del curso:**

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

**Calificación**

Establecer la siguiente tabla de calificaciones con las equivalencias numéricas que en cada caso se indican:

Reprobado: 0

Insuficiente: 1, 2, 3

## **UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Aprobado: 4 y 5

Bueno: 6 y 7

Distinguido: 8 y 9

Sobresaliente:10

Tanto al promediar los exámenes parciales, como para establecer la calificación final se computará como insuficiente cualquier cifra que no alcance los cuatro (4) puntos. Para el resto de las calificaciones, las fracciones de 0, 50 o más, se computará como el número entero inmediato superior y las que no alcancen ese número como el entero inmediato inferior.

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) "Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales", Editorial Hydra, Buenos Aires.
- Abraham, A. (1984) "El mundo interno de los enseñantes", Gedisa, Buenos Aires.
- (1986) "El enseñante es una persona", Gedisa., Buenos Aires.
- Agamben G. (2005) "Estado de excepción", Adriana Hidalgo Editora, Buenos Aires.
- Alvarez Uría, C. (1999) "Escuela y subjetividad". En *Cuadernos de pedagogía*, N°222. Disponible en: <http://lanormal-isfd95.com.ar/biblioteca/didactica/ALVAREZ-URIA%20Fernando.%20Escuela%20y%20subjetividad.pdf>
- Andreozzi, M. (1996) "El impacto formativo de la práctica. Avances de investigación sobre el papel de las prácticas de formación en el proceso de socialización profesional". En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año V, Nro.9.
- (1998) "Sobre Residencias, pasantías y prácticas de ensayo: una aproximación a la idiosincrasia clínica del encuadre de formación". En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año VII, Nro. 13.
- (2001) "Experiencias de práctica profesional en la formación de grado universitario: modalidades de implementación y formatos básicos de experiencia". En *Revista Espacios*, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Año VII, Nro.21.
- (2006) "Encuadres y dispositivos de formación en la práctica profesional". Tesis de Maestría en Formación de Formadores, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- (2011) "Las prácticas de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario". En Próximo número de la *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*, Universidad Nacional de La Plata.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Arendt, H. (1993) "Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política", Península, Barcelona.

----- (2005) "La condición humana", Paidós, Barcelona.

Ardoino, J. (1974) "Prefacio" a Lobrot, M. *Pedagogía institucional*, Humanitas, Buenos Aires.

----- (1981) "El imaginario del cambio y el cambio del imaginario". En Guattari, F. y otros *La intervención institucional*, Folios, México.

----- (2005) "Complejidad y formación", Facultad de Filosofía y Letras Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Antelo, E. (2007) "Variaciones sobre el espacio escolar". En Baquero, R., G. Diker, Frigerio, G. (Comps.) *Las formas de lo escolar*, Del estante editorial, Buenos Aires.

Aulagnier, P. (1998) "La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado", Amorrortu, Buenos Aires.

Baquero, R. (1977) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual". En Boggino, N. y Avendaño, F. (Comps.) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Homo Sapiens, Rosario.

----- (2001) "La educabilidad bajo sospecha". En *Cuaderno de Pedagogía*, N° 9, Rosario.

Baquero, R. Diker, G. Frigerio, G. (Comp.) (2007) "Las formas de lo escolar", Del estante editorial. Serie Educación, Buenos Aires.

Baquero, R y otros (2008) "Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar", Homo Sapiens, Buenos Aires.

Barbier, R. (1977) "La recherche-action dans l'institution educative", Gauthier-villars Bordas, Paris.

Baremlitt, G. (1988) "Saber, poder, quehacer y deseo", Nueva Visión, Buenos Aires.

----- (1983) "El exilio, verificación o no de las técnicas terapéuticas". En Baremlitt, G y otro *Lo grupal*, Búsqueda, Buenos Aires.

Basaglia, F. (1970) "La institución negada", Barral, Barcelona.

Batallan, G. (2007) "Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria", Paidós, Buenos Aires.

----- (1995) "Autor y actores en antropología: tradición y ética en el trabajo de campo", en *Revista Academia* N° 1, Santiago de Chile Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Bauman, Z. (2000) "Modernidad líquida", Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

----- (2005) "Identidad", Losada, Buenos Aires-Madrid.

----- (2005) "Ética posmoderna", Siglo XXI, (1º reimpr.), Buenos Aires.

Berenstein, I. (2001) "El sujeto y el otro. De la ausencia a la presencia", Paidós, Buenos Aires.

----- (2004) "Devenir otro con otro (s)", Paidós, Buenos Aires.

Berger, P. y Luckman, F. (1984) "La construcción social de la realidad", Amorrortu, Buenos Aires.

Birgin, A.; Antelo, E.; Laguzzi, G. Stocotti, D. (Comps.) (2004) "Contra lo inexorable", Cepa. Libros del Zorzal, Buenos Aires.

Bleichmar, S. (Comp.) (1994) "Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible", Paidós, Buenos Aires.

----- (2008) "De la puesta de límites a la construcción de legalidades", Noveduc, Buenos Aires.

Bleger, J. (1964) "Psicohigiene y psicología institucional", Paidós, Buenos Aires.

----- (1985) "Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico". En Kaés, R. y otros *Crisis ruptura y superación*, Cinco, Buenos Aires.

----- (2005) "Mirar", Anagrama, España.

----- (2007) "Psicología de la conducta", Paidós, Buenos Aires.

Bruner, J. (1994) "Realidad mental y mundos posibles. Los actos de imaginación que dan sentido a la experiencia", Gedisa, Barcelona.

----- (1995) "Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva", Alianza, Madrid.

----- (2002) "La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida", Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Canciano, E. (2004) "Discutiendo la noción de "déficit" en la educación del "otro" pobre". En Frigerio, G. Diker, G. (Comps.) *Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación a la oportunidad*, Centro de estudios multidisciplinares / Ensayos y experiencias (Nº52).

Castel, R. (1991) "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión". En *El espacio institucional*, Lugar Editorial, Buenos Aires.

----- (1997) "La Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado", Paidós, Buenos Aires.

----- (2004) "La inseguridad social", Manantial, Buenos Aires.

Castoriadis, C. (1983) "La institución imaginaria de la sociedad. 1 y 2", Tusquets, Barcelona.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2° Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

----- (1988) "Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto", Gedisa, Barcelona.

----- (1997) "La crisis del proceso identificador". En *El avance de la insignificancia*, Colección de Pensamiento Contemporáneo, EUDEBA, Buenos Aires.

----- (2005) "Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI) Fondo de Cultura Económica- Buenos Aires, primera reimpresión, 2006 Collège International de Philosophie. (2005) *Politique et filiation*. Sous la direction de Robert Harvey, E. Ann Kaplan, Francois Noudelmann. Paris. Ed. Kimé.

Cerletti, A. (2008) "Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político", Del estante editorial, Buenos Aires.

Cols, E. (2001) "El currículum como institución y la dimensión institucional de los procesos curriculares". En *Revista Espacios*, Año VII/N° 22, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Argentina.

Corbo Zabatel, E. (2007) "Breve ensayo sobre lo posible". En *Las formas de lo escolar*, Del Estante editorial, CEM, Buenos Aires.

Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En: Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

----- (2008). Lugares y formas de lo común. En Frigerio G., Diker G. (Comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común*, Del estante editorial, Buenos Aires.

----- (2002) "Responsabilidad Experiencia y Confianza". En Frigerio, G. (Comp.) *Educación: Rasgos filosóficos para una identidad*, Santillana, Buenos Aires.

Costanzo, S. y Vignac, L. (2003) "Galaxias Interculturales. Mundos para armar", Santillana (Fragmentos), Buenos Aires.

Cruz, M. (Comp.) (1996) "Tiempo de subjetividad", Paidós, Barcelona.

----- (2007) "Cómo hacer cosas con recuerdos", Editores Katz, Buenos Aires.

Chalmers, I. (1995) "Migración, cultura, identidad", Amorrortu, Buenos Aires.

De Certeau, M. (2000) "La invención de lo cotidiano", Universidad Iberoamericana Instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México.

----- (2006) "La debilidad de creer", Editores Katz, Buenos Aires.

Dejours, C. (1990) "Trabajo y Desgaste mental. Una contribución a la psicopatología del trabajo", Humanitas, Buenos Aires.

Derrida, J. Dufourmantelle, A. (2000) "La hospitalidad", De la Flor, Buenos Aires.

Derrida, J. (1990) "Du droit a la philosophie", Galilée, Paris.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Dessors, D., Guiho-Bailly, M., (1998) "Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo", Lumen, Buenos Aires.

Diker, G. (2005) "Los sentidos del cambio en educación". En *Educación: ese acto político*, Del estante editorial- CEM, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona.

Dubet, F., Martuccelli, D. (1998) "En la escuela. Sociología de la experiencia escolar", Losada, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) "El declive y las mutaciones de la institución". En *Revista de Antropología Social*, Año 2007, N° 16 (digitalizado).

Dubost, J. y Levy, A. (1981) "El análisis social". En *La intervención institucional*, Folios, México.

Duschatzky, S., Skliar, C. (2001) "Los nombres de los otros. Narrando a los otros en la cultura y en la educación". En *Habitantes de Babel*, Leartes, Barcelona. (Fragmentos).

Duschatzky, S., Sztulwark, D. (2011) "Imágenes de lo no escolar", Paidós, Buenos Aires.

Edelstein, G. (2011) "Formar y formarse en la enseñanza", Paidós, Cuestiones de Educación Argentina, Buenos Aires.

Enriquez, E. (1992) "L'organisation en analyse", PUF, Paris.

----- (1999) "El trabajo de la muerte en las instituciones". En Kaes, R. *La institución y las instituciones*, Paidós, Buenos Aires.

----- (2002) "La institución y las organizaciones en la educación y la formación", *Novedades Educativas*, Buenos Aires.

Espósito, R. (2003) "Comunitas. Origen y destino de la comunidad", Amorrortu, Buenos Aires.

Fattone, N. (2007) "Apuntes sobre la forma escolar "tradicional" y sus desplazamientos". En Baquero, R. Diker, G. Frigerio, G. (Comps.) *Las formas de lo escolar*, Del estante editorial, Serie Educación, Buenos Aires.

Ferry, G. (1997) "Pedagogía de la formación", Paidós, Buenos Aires.

Fernández, L. M. (1993) "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en condiciones críticas", Paidós, Buenos Aires.

Filloux, J.C. (1996) "Intersubjetividad y formación", *Novedades Educativas*, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Freud, S. (1986) "Obras completas", Amorrortu, Buenos Aires. Especialmente los trabajos: *Psicoanálisis de las masas y análisis del yo*, vol. 28; *El malestar en la cultura*, vol. 21;

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

*Moisés y la religión monoteísta*, vol. 23; *El interés por el psicoanálisis: el interés pedagógico*, vol. 13. Totem y tabú.

Frigerio G. y Diker, G. (Comps.) (2003) "Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares." Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias (N° 48), Buenos Aires.

----- (2004) "Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad", (Pp. 142-154), Noveduc-CEM, Buenos Aires.

----- (2004) "La transmisión", Centro de estudios multidisciplinares / Noveduc, Buenos Aires.

----- (2005) "Educar: ese acto político", Del estante editorial, Buenos Aires.

Frigerio, G. (Comp.) (2002) "Educar: rasgos filosóficos para una identidad", Editorial Santillana, Argentina.

Gagliano, R. (2007) "Puertas y puentes de escuelas situadas. Acerca de la luz que atraviesa el prima de la forma escolar". En Baquero, R. Diker, G. Frigerio, G. (Comps.) *Las formas de lo escolar*, Del estante editorial. Serie Educación, Buenos Aires.

Galende, E. (1997) "De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual", Paidós, Buenos Aires.

Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*, Paidós, Buenos Aires.

Geertz C. (1994) "Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas", Paidós, Barcelona-México-Buenos Aires.

----- (1987) "La interpretación de las culturas", Gedisa, Barcelona, España.

Guiddens, A. (1999) "Un mundo desbocado", Taurus, España.

Goffman, E. (1971) "La presentación de la persona en la vida cotidiana", Amorrortu, Buenos Aires.

----- (1972) "Internados", Amorrortu, Buenos Aires.

----- (1972) "Estigma, la identidad deteriorada", Amorrortu, Buenos Aires.

Greco M.B. (2007) "La autoridad (pedagógica) en cuestión", Homo Sapiens Rosario.

----- (2009) "Pensar y actuar en educación: una psicología "fuera de sí"". Premio Facultad de Psicología 2009.

Grupo Doce (2001) "Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea", Grupo Editor Altamira, Buenos Aires.

Guattari, F. y otros (1981) "La intervención institucional", Folios, México.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Hassoun, J. (1996) "Los contrabandistas de la memoria", De la Flor, Buenos Aires.

Hargreaves, A. (1994) "Cultura, profesorado y posmodernidad", Morata, España.

Héller, A. (1977) " Sociología de la vida cotidiana" Península, Barcelona

Jabés, E. (1991) "El libro de las preguntas", Siruela, Madrid.

Kaes, R. (2005) "La palabra y el vínculo", Amorrortu, Buenos Aires.

Kaës, R., Missenard, A. y otros (1985) "Crisis, ruptura y superación", Cinco, Buenos Aires.

Kaes, R. y otros (1996) "Transmisión de la vida psíquica entre generaciones", Amorrortu, Buenos Aires.

Kantor, D. (2007) "El lugar de lo joven en la escuela". En Baquero, R., Diker, G., Frigerio, G. (Comps.) *Las formas de lo escolar*, Del estante editorial, Buenos Aires (Fragmentos).

Kantor, D. (2008) "Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes", Del Estante Editorial, Buenos Aires.

Koselleck, R. (2001) "Los estratos del tiempo: estudios sobre la historia", Paidós Barcelona.

Kory González L. (Comp.) (2003) "Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas", Miño y Dávila, Buenos Aires.

Lapassade, G. (1977) "Grupos, organizaciones e instituciones", Gedisa, Barcelona.

----- (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona.

Lapassade, J. (1996) "La prioridad del otro en psicoanálisis", Amorrortu, Buenos Aires.

Larrosa, J. (2000) "Pedagogía profana", Novedades Educativas, Buenos Aires.

----- (2003) "Entre las lenguas", Laertes, Madrid.

----- (2003) "Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel", Laertes, Barcelona.

Larrosa, J. Skliar, J. (Comps.) (2002) "Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia", Laertes, Barcelona.

Lewkowicz, I. (2004) "Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez", Paidós, Buenos Aires.

Loreau, R. (1975) "Análisis institucional", Amorrortu, Buenos Aires.

----- (1979) "Análisis institucional y socioanálisis", Editorial Nueva Imagen, México.

Martinis, P. y Redondo, P. (Comps) (2005) "Educación e igualdad", Del estante editorial, Buenos Aires.

Meirieu, P. (1998) "Frankenstein Educador", Laertes, Barcelona.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2° Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

----- (2006) "El significado de educar en un mundo sin referencias" conferencia, Mimeog.

Melich, J.C. (1994) "Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana", Anthropos, Barcelona.

----- (2000) "El fin de lo humano. ¿Cómo educar después del holocausto?". En *Enrahonar* 31, Págs. 81-94.

----- (2001) "La ausencia del testimonio. Ética y pedagogía en los relatos del Holocausto", Anthropos, México.

----- (2003) "Finitud y Contingencia". En Kory González L. (Comp.) *Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas*, Miño y Dávila, Buenos Aires.

----- (2003) "La sabiduría de lo incierto. Sobre ética y educación desde un punto de vista literario". En *Educación* 31, Págs.35-45.

----- (2006) "Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación", Miño y Dávila, Buenos Aires.

Mendel, G. (1970) "La descolonización del niño", Ariel, México.

----- (1972) "Sociopsicoanálisis institucional, I y II", Amorrortu, Buenos Aires.

----- (1994) "Hacia la empresa democrática", Lugar Editorial, Buenos Aires.

----- (1994) "Autoridad y poder en los espacios escolares". En *Revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación*, Universidad de Buenos Aires, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Mouffe, C. (2007) "En torno a lo político", Fondo de Cultura Económica, Argentina.

Mundo, D. (2003) "Crítica apasionada. Una lectura introductoria a la obra de Hanna Arendt", Prometeo Libros, Buenos Aires.

Nancy, J.L. (2000) "La mirada del retrato", Colección Nómadas, Amorrortu, Buenos Aires.

----- (2007) "A la escucha", Colección Nómadas, Amorrortu, Buenos Aires.

Nicastro, S. (2001) "Trabajar en la escuela. Condiciones institucionales y modalidades de respuesta al cambio". En *Revista ESPACIOS, Análisis institucional y Educación*, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, año VII, N° 21, Argentina.

----- (2005) "La cotidianeidad de lo escolar como expresión política". En *Educación: ese acto político*, Serie Seminarios del CEM, Buenos Aires.

----- (2006) "Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido", Homo Sapiens, Rosario.

----- (2009) "La formación y la capacitación de los que educan". En Mayol LaSalle, M. *Grandes temas para los más pequeños*, Puerto Educativo, Buenos Aires, Pp. 147- 154.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Análisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

[http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes temas para los mas pequenos 2009.pdf](http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes_temas_para_los_mas_pequenos_2009.pdf)

Nicastro, S. Andreozzi, M. (2003) "Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor", Paidós, Buenos Aires.

Nicastro, S. y B. Greco (2009) "Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación", Homo Sapiens, Rosario.

Pelento, M.L. (2003) "Efectos de la catástrofe social. Intervenciones en la clínica". En Waisbrot, D. y otros (Comps.) *Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales*, Paidós, Buenos Aires.

Poggi, M., Frigerio, G. y Korinfeld, D. (Comps.) (1999) "Construyendo un saber sobre el interior de la escuela", Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Postman, N. (1999) "El fin de la educación", Octaedro, Barcelona.

Pontalis, J. B. (2007) "El que duerme despierto", Adriana Hidalgo Editora S.A., Buenos Aires.

Puget, J. (2002) "Qué difícil es pensar incertidumbre y perplejidad". En *Dolor Social*, Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, Buenos Aires.

Ranciere, J. (1996) "El Desacuerdo, política y filosofía", Nueva Visión, Buenos Aires.

----- (2003) "El maestro ignorante. Cinco lecciones de emancipación intelectual", Laertes, Barcelona.

Ricoeur, P. (1996) "El sí mismo como otro", Siglo XXI, Madrid.

Rockwell, E. (1982) "Etnografía y teoría en la investigación educativa", en *Enfoques*. Memorias del Tercer Seminario Nacional de Investigación en Educación, Bogotá

Rockwell, E. (2009) "La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos", Paidós, Buenos Aires

Rosavallón, P. (2007) "La contrademocracia", Editorial Manantial, Buenos Aires.

----- (2008) "La legitimidad democrática", Editorial Manantial, Buenos Aires.

Rousillon, R. (1989) "Espacios y prácticas institucionales. La liberación y el intersticio". En: Kaës, R., op.cit.

Sennett, R (2000) "La corrosión del carácter", Anagrama, Barcelona.

----- (2003) "El respeto", Anagrama, Barcelona.

----- (2009) "El artesano", Anagrama, Barcelona.

----- (2006) "La cultura del nuevo capitalismo", Anagrama, Barcelona.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Skliar, C., Larrosa, J. (y otros) (2009) "Experiencia y alteridad en educación", Homo Sapiens, Buenos Aires.

Skliar, C. y Tellez, M. (2008) "Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia", Noveduc, Buenos Aires.

Steiner, G. (2004) "Lecciones de maestros", Fondo de Cultura Económica, México.

----- (2007) "Diez (posibles) razones para la tristeza del pensamiento", Fondo de Cultura Económica, México.

----- (2008) "Los libros que nunca he escrito", Siruela, España.

Tyack, D. y Cuban, L. (2000) "En busca de la utopía", Fondo Cultura Económica, México.

Téllez, M. (2003) "Educación: la trama rota del sentido". En Kory González L. *Hilos y Laberintos. Irrupciones Pedagógicas*, Miño y Dávila, Buenos Aires.

----- (2002) "La paradójica comunidad por – venir". En Larrosa, J. Skliar, C. (Comps.) *Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia*, Laertes, Barcelona.

Terigi, F. (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". En *Revista Propuesta Educativa*, N° 29, FLACSO Argentina.

Terigi, F. (Comp.) (2006) "Diez miradas sobre la escuela primaria", Fundación OSDE Siglo veinte editores, Argentina.

Tiramonti, G. (Dir.) (2011) "Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media", FLACSO-Homo Sapiens, Buenos Aires.

Trilla, J. (1985) "Ensayo sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela", Laertes, Barcelona.

Todorov, T. (1993) "Frente al límite", Siglo XXI, México.

----- (2008) "La vida en común", Taurus, Argentina.

Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires.

----- (2005) "Sociedad y crueldad". En *Seminario Internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas*, Huerta Grande, Córdoba, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en:

[http://www.me.gov.ar/curriform/publica/huerta\\_ulloa.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/huerta_ulloa.pdf)

Vincent, G., Bernard L. y Daniel T. (1994) "Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire". En Vincent, G. (Dir.) *L'education prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, Universitaires de Lyon Lyon, Presses. [Traducción: (2006) "Sobre la historia y la teoría de la forma escolar", a cargo de Leandro Stagno, Buenos Aires, mimeog.]

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Víñao Frago, A. (2002) "Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios", Morata, Madrid.

Winnicott, D. W. (1971) "De la pédiatrie à la psychanalyse", Payot, Paris. (HAY TRADUCCION AL ESPAÑOL).

Zambrano, M. (2000) "Hacia un saber sobre el alma", Alianza, España.

---

**Películas, entre otras:**

Todo comienza hoy

Ni uno menos

Europa Europa

Escritores de la libertad

Descubriendo a Forester

Entre Muros

Machuca

Tocando al viento

Arriba Hazaña

Padre Padrone

La manzana

Ensayo de orquesta

Jinete de ballenas

Camino a casa

La ola

Los coristas

Memorias de Antonia

**Videos**

Selección de videos sobre experiencias escolares, entrevistas, etc.

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana María Silva ( docente a cargo en el 2º Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

**Obras literarias, entre otras:**

Bauchau,H. El niño azul

Bejart,M. Cartas a un joven bailarín

Bernhard,T. El origen

Berger,J. Un hombre afortunado

" " El tamaño de una bolsa

Borges J.L. Obras completas 1989-1996. Barcelona. Emecé.

Calvino,I. Ciudades invisibles

" " El barón rampante

Camus,A. El primer hombre.

" " El malentendido.

Claudiel,P. El informe de Brodeck

Cootze,P. Juventud

Cootze,P. Infancia

Golding,W. El señor de las moscas

Hoeg,P. Los fronterizos

Houston, N. Marcas de nacimiento

Irving,J. El mundo según Garp y Los príncipes de Maine

James,H. La lección del maestro

Kohan,M , Ciencias Morales

Kundera,M. Un encuentro Argentina Tusquets

Lispector, C. Revelación del mundo

Melville, B. Preferiría no hacerlo

Mc Court,F El Profesor.

Ogawa Y. La formula preferida del profesor. Madrid. Ed. Funambulista.

Pamuk,O. Estambul

Sandor Marai Divorcio en Buda.

Semprun, R. La escritura o la vida

Sontag,S. Estilos radicales

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: Analisis institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje**

**PROFESORA: Ana Maria Silva ( docente a cargo en el 2° Cuatrimestre)**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° Cuatrimestre del 2015**

**\*PROGRAMA N° 0125**

Yourcenar, M. Adriano



Pablo Pineau  
DIRECTOR 26  
Dpto. de Ciencias de la Educación  
FFvL - HBA