

Materia: Educación de adultos. Concepciones y estrategias

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Rodríguez, Lidia Mercedes

1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA : EDUCACIÓN DE ADULTOS. CONCEPCIONES Y ESTRATEGIAS

PROFESOR/A: LIDIA MERCEDES RODRIGUEZ

AÑO: 2015

CUATRIMESTRE: Primero

PROGRAMA N°: 0165

Aprobado por Resolución N° (6) 1836/15

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA:
PROFESOR
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º Cuatrimestre del 2015
***PROGRAMA N° 0165**

PRESENTACIÓN GENERAL

La materia es cuatrimestral, y se ubica en el Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Educación No Formal, correspondiente a las Dominancia en Orientaciones Profesionales. Se ubica hacia el tramo final de la Licenciatura. Según lo formulado como Bases generales del Plan de Estudios, se trata de asegurar “el tratamiento teórico – técnico” focalizado de diferentes campos de investigación y práctica profesional”. Se tiene en cuenta también el objetivo de “incluir la investigación como dimensión continua de la formación”, así como también el de “procurar la complementación entre la rigurosa formación teórica y el directo y amplio conocimiento de la realidad concreta”. En base a ello se formulan más adelante propuestas del modo de desarrollar la enseñanza. La misma se articula a la investigación y a la extensión, para las cuales se adjunta proyectos específicos.

FUNDAMENTACIÓN

Estos primeros años del nuevo milenio encuentran a la educación de adultos en Argentina, y en el marco de América Latina, en un proceso de recuperación de los procesos de profunda destrucción sufridos a causa del modelo neoliberal. En ese marco general, la nueva Ley Nacional de Educación (2006) recupera para la modalidad el espacio de importancia que requiere, frente a lo relevante de la demanda potencial.

Por otra parte, la educación de adultos ha crecido de modos diversos desde la recuperación democrática, especialmente en los espacios por fuera del sistema educativo formal o en sus bordes. Las propuestas fueron gestadas desde otros organismos nacionales, provinciales, o municipales, tales como, por ejemplo, los Ministerios de Desarrollo Social o de Trabajo; o por diversos actores de la sociedad civil: partidos políticos, movimientos, iglesias, ONGs.

En ese escenario se torna un desafío en Argentina la consolidación y organización de esa heterogeneidad de prácticas, experiencias y discursos, articulada a una prospectiva de recuperación de la trama social y productiva. Por ello se considera que la articulación con el mundo del trabajo es el eje central de la modalidad, pero desde una perspectiva que la opone a la reducción de ese concepto a empleo. Por el contrario, se trata de subordinar la lógica económica a la lógica política, la formación del trabajador es también formación del ciudadano.

Es relevante el fortalecimiento de la investigación en el campo, así como también la formación de pedagogos con conocimientos profundos en esta problemática, capaces de aportar tanto desde la perspectiva del trabajo profesional como desde la docencia, la investigación y la extensión. Abordamos la educación de adultos como campo problemático, en el sentido que le da Zemelman. No se trata de un objeto ya cerrado de modo definitivo en un cuerpo teórico, sino de la determinación de un campo de problemas. Ello supone la capacidad de un distanciamiento que permite la relación con lo real, más allá de los límites del encuadre conceptual. Esta propuesta epistémica opone la “razón científica” como lógica de pensamiento a la “teoría científica”, y propone hacer girar el pensamiento, no en torno a una teoría, sino de una realidad problemática. Esos campos de problemas permiten definir opciones, tanto para la construcción teórica como para la intervención.

Se han elegido en ese sentido ocho ejes que dan cuenta de los principales aspectos de ese campo problemático de la educación de adultos.

Los dos primeros (Unidades I y II) ubican los debates acerca de la delimitación de las fronteras. Abordan por ello los debates sobre la denominación (Adultos, Jóvenes y Adultos, etc.) y la heterogeneidad de niveles y problemáticas que abarca.

A continuación (Unidades III, IV y V) se plantea la situación actual de la modalidad, desde una perspectiva histórica y en particular de la historia reciente. Se trata de ubicar los principales nudos problemáticos de la modalidad, en perspectiva hacia el pasado, lo que también contribuye a pensar la prospectiva.

La propuesta de enseñanza aborda luego (Unidades VI y VII) otro plano, referido a los procesos de enseñanza aprendizaje y las cuestiones metodológicas, vinculadas a las instituciones de la modalidad. En el caso particular de los adultos, el planteo de esa temática conduce necesariamente a discutir la problemática cultural. Finalmente, se ubica la temática

investigación en el campo desde dos perspectivas. Por un lado, referida a las cuestiones metodológicas y al estado del arte. Para la misma los estudiantes realizan ejercicios de recolección y análisis de información, que les permite de ese modo un acercamiento al campo con herramientas adecuadas. Por otro, la investigación es también una práctica formadora en el campo de la educación de adultos. En ese sentido se abordan los temas de Sistematización y narración de experiencias y de Investigación Acción Participativa.

OBJETIVOS:

Que los alumnos:

- Construyan un marco teórico general sobre el campo problemático de la educación de adultos que les permita la interpelación de fenómenos actuales.
- Conozcan los ejes principales del debate del campo disciplinar e identifiquen las principales agencias, autores e instituciones que los representan.
- Se sitúen en una perspectiva histórica para comprender la actual coyuntura de la problemática en sus aspectos políticos y teóricos, especialmente en Argentina y América Latina.
- Reconozcan las articulaciones de la cuestión educativa del adulto con los procesos políticos, sociales y culturales
- Caractericen los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la formación del adulto y del adolescente.
- Analicen el perfil de las instituciones educativa de la Educación del Adulto a la luz de las exigencias actuales.
- Reconozcan las relaciones entre educación del adultos, jóvenes, mundo del trabajo y formación de ciudadanía.
- Conozcan experiencias, alternativas e innovaciones de educación de adultos de gestión pública, privada y social
- Desarrollen prácticas de lectura crítica de textos y material audiovisual.
- Desarrollen prácticas de lecturas de fuentes, elaboración personal, y exposición de los trabajos
- Desarrollen capacidades de indagación en terreno.
- Realicen prácticas de lectura y observación crítica de textos y material audiovisual y producciones culturales
- produzcan prácticas de elaboración personal y grupal que impliquen procesos de contextualización, análisis, conclusiones, argumentación y exposición grupal de los trabajos

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

UNIDAD I: Los debates sobre la denominación y el problema de la especificidad.

Conceptualizaciones y debates en torno a las nociones de educación de: adultos, jóvenes y adultos, permanente, a lo largo de toda la vida, popular de adultos, formal-no formal, pedagogía social. La categoría de alternativas pedagógicas y el campo de la educación de adultos.

Bibliografía Obligatoria

- Brusilovsky, S., Cabrera, M.E., Educación escolar y de adultos, una identidad en construcción, Buenos Aires, Ed. Noveduc, 2006.
- Núñez, V. (coord.): La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Barcelona: Gedisa, 2002.

- Rodríguez, Lidia: La elección categorial: alternativas y educación popular. En: Rodríguez Lidia (direc.): Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva. Ed. APPEAL. Buenos Aires, 2013.
- Sabán Vera, C. “Educación permanente” y “aprendizaje permanente”: dos modelos teórico-aplicativos diferentes. Revista Iberoamericana de Educación Nº52. 2010. Pag. 203-230.
- Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año XVII, Nº 29. Bs. As.: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2010.

UNIDAD II: Niveles y problemáticas abordadas por la educación de adultos.

Alfabetización y pos-alfabetización, educación general básica, educación secundaria y terciaria. Educación para el desarrollo sustentable. Educación para la salud. Educación y derechos humanos. Educación, recreación y tiempo libre. Educación en situación de privación de la libertad.

Bibliografía Obligatoria

- Blazich, Gladys Susana: La educación en contextos de encierro. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. Nº 44. Mayo-agosto 2007.
- Camacho Solís, R.; Pérez Mrera, A.: Necesidades educativas básicas de los adultos: educación para la salud. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 81-86
- Ferreiro, Emilia, et al.: Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura. En: Cuadernos de Investigaciones Educativas, No.1. México, 1983.
- González Gaudiano, E.: La educación ambiental. Elementos generales para la definición de enfoques integrados en educación básica. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 97-103
- Magendzo K, Abraham: Algunos principios pedagógicos orientadores de la educación en derechos humanos. En: Revista Decisio 32 / Mayo - Agosto 2012
- Mariño, G.: Hacia una reconceptualización de la alfabetización y la postalfabetización. En: Alfabetizar para la democracia. CEAAL. Ed. C. Picón. Chile, 1989.
- Puig, Joseph M.; Trilla, Jaume: La pedagogía del ocio. Barcelona. Alertes, 1996
- Tamarit, José: Poder y Educación popular. Libros del Quirquincho. Buenos Aires, 1992

UNIDAD III: La EA en el proceso histórico a nivel internacional, y especialmente en América Latina y Argentina.

Las Conferencias Internacionales y el proceso de constitución de la modalidad. Desarrollo histórico de la educación de adultos en Argentina y América Latina: las utopías fundacionales del siglo XIX: estado y movimiento obrero. Las décadas del 60 y el 70: la perspectiva del desarrollismo y las alternativas pedagógicas. La extensión universitaria. Freire y la pedagogía de la Liberación.

Bibliografía Obligatoria

- Barrancos, D.: Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina a principios de siglo. Contrapunto. Buenos Aires, 1990. Capítulo I: Las bases conceptuales de la educación racionalista. Capítulo II: La educación racionalista en la Argentina (1900-1930).

- Brusilovsky, Silvia: Extensión Universitaria y Educación Popular. Experiencias realizadas y debates pendientes. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil- EUDEBA. Buenos Aires. 2000
- Corbière, E.: Centros de Cultura popular. En: La vida de nuestro pueblo. CEAL.
- http://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_rodriguez.pdf. ISSN-1989-2640. Págs. 64-85
- Rodríguez, Lidia: Educación de adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe. En: Revista EFORA. Universidad de Salamanca. Vol. 3, Marzo de 2009
- Rodríguez, Lidia: Pedagogía de la Liberación en la Argentina. En: Puiggrós, A.: Historia de la Educación en la Argentina. Tomo 8. Galerna. 2000.

DOCUMENTOS

- Documentos Internacionales sobre Educación de Adultos. Tomo I. En: INEA-SEP: Lecturas para la educación de los adultos. Noriega. INEA. México, 2000.
- Salgado Moya, Julio: La alfabetización y la Post – alfabetización en la perspectiva de eventos internacionales. UNESCO-CREAFL. México, 1984.

UNIDAD IV: Historia reciente y situación actual de la educación de adultos en Argentina en el contexto de América Latina.

IV.1. Recomposición democrática

Neoliberalismo y la desarticulación de la educación de adultos.

Bibliografía Obligatoria

- Brusilovsky, Silvia: Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los 90, una herencia para revertir. Buenos Aires, 2005 Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. FFyL. UBA. No. 23, Año XIII.
- Palma, Diego: Educación y Democracia. En: Osorio, Jorge: Educación de Adultos y Democracia. Buenos Aires, 1991.
- Rigal L. El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano. Miño y Dávila ed.; Buenos Aires, 2004.
- Sirvent, M. Teresa: Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año V, No 9. octubre 1996. pag. 65

FUENTES:

- Ley Federal de Educación. 24.195. (1993)

DOCUMENTOS

- Llomovate, Silvia: Analfabetismo y analfabetos en Argentina. Cuadernos FLACSO. En: Cuadernos FLACSO. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1989

IV. 2. Post neoliberalismo.

Estado de situación en América Latina y en Argentina. Derecho a la educación: estado de situación en el país y el continente. Post neoliberalismo. Ley Nacional de Educación 26.206 y el concepto de modalidades. Resoluciones de la CONFINTEA VI.

Bibliografía Obligatoria

- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE. Una escuela más justa produce mejores resultados. Boletín N°3. Desafíos del pasado y nuevas perspectivas. El analfabetismo en el siglo XXI. DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación, 2012.
- Rivero, José e Fávero, Omar: Educacao de Jovens e Adultos na América Latina. Direito e desafio de todos. UNESCO. Fundación Santillana. Brasil, 2009.

FUENTES:

- LEY Nacional de Educación.26.206. (2006)
- UNESCO CONFINTEA VI. Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de los adultos. Marco de Acción de Belém. 6° Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas; diciembre 2009.
- Censo 2010 y EPH 2013 (Selección)

DOCUMENTOS

- Caruso, A.; Di Pierro, Maria C.; Ruiz, M.; Camilo, M.: Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe Regional. CREFAL. México, 2008.
- Rodríguez, Lidia: Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe Argentina. CREFAL. México, 2008.
- Selección de datos de: Censo 2010 y EPH 1013.

UNIDAD V: Nuevos sujetos. Trabajadores y ciudadanos.

V.1. Nuevos sujetos.

Las nuevas formas de la exclusión y constitución de sujetos. Movimientos sociales. Problemática de juventud y adolescencia.

Bibliografía Obligatoria

- Feijoo, Maria del Carmen: Adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense: entre las buenas y las malas noticias. En: Anales de la educación común. Tercer siglo- año 1- numeros 1-2. setiembre 2005.
- Gluz, Nora: Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales. CLACSO. 2013. Cap. 2 y 4.
- Mendoza Ortega, Sara E.: Las y los jóvenes. Educar para proyectar la vida. En: Revista Desicio No. 26. Mayo/agosto 2010. Pag. 3 al 9
- Volnovich, Juan Carlos. Adolescencia, Pobreza, subjetividad. No future! Encrucijadas. UBA, 2002.

- Volnovich, Juan Carlos. Adolescencia, Pobreza, subjetividad. No future! Encrucijadas. UBA, 2002.

V.2. Problemática del género.

Los adultos mayores. Los adultos con necesidades especiales.

Bibliografía Obligatoria

- de Armas Bollazzi, Stella Maris: Educación especial y educación de adultos. En: Revista Decisio No. 13.ener/abril 2006. Pag. 3 a 10
- Mendoza Ortega, Sara Elena: Converger para crecer. Género y educación con personas jóvenes y adultas. Revista Decisio N2. 2. Otoño 2002. Pag. 3 a 7
- Mier Martínez, Gabriela: La tercera edad: presencia social indiscutible, imagen que exige reflexión y cambio. En: Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos. No. 15. Sep. dic. 2006

V.3. Educación de adultos y trabajo.

Competencias y saberes socialmente productivos. Economía social, popular y solidaria.

Bibliografía Obligatoria

- Coraggio, José Luis: Desarrollo Humano, economía popular y educación. Argentina, 1995.
- Levy, E.: Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores, en Finnegan, Florencia (comp.) Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas. Editorial AIQUE, Buenos Aires, 2012.
- Mercado, B.: Trabajos que definen competencias. Saberes que configuran trabajadores. En: Saberes: reflexiones, experiencias y debates. Puiggrós, A.: (dirección) Rodríguez L.: coordinación. Galerna. Bs. As, 2009, 254.
- Pieck Gochicoa, Enrique: Educación de personas jóvenes y adultas, y trabajo. Un campo complejo y vital. Revista Decisio No. 23. Mayo/ agosto 2009. Pag. 3-11
- Riquelme, Graciela C. y Herger, Natalia. (2005, September 26). Educación y formación para el trabajo en Argentina: Resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 13(39). 23 mayo 2006. consultado <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n39>.

V.4. Educación de adultos y ciudadanía.

La perspectiva de la educación ciudadana en el nuevo escenario latinoamericano.

Bibliografía Obligatoria

- Caruso Larrainci, Arlés: Reflexiones acerca de la educación ciudadana: una mirada desde América Latina. En: Revista Decisio No. 17. Mayo/ agosto 2007. Pag. 3 a 8.
- Gadotti, Moacir: Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires, 2003.

UNIDAD VI: Procesos de enseñanza aprendizaje en la educación de adultos.

VI.1. Las instituciones de educación de adultos

Educación de adultos y modelo escolar. El concepto de círculo de cultura y de comunidad de aprendizaje.

Bibliografía Obligatoria

- Brusilovsky S. y M. E. Cabrera Cultura Escolar en Educación Media para Adultos. Una tipología de sus orientaciones en Revista Convergencia Año 12, N° 38. 2005. Págs. 277-312.
- da Silva, Janssen: Pequeno Texto para Reflexão Círculo de Cultura: possibilidades de interseções de linguagens e de pensamentos. Instituto Paulo Freire. Sao Paulo. (traducción propia)
- Flecha, Ramón: Educación de las personas adultas. El Roure. Madrid, 1990. Cap. II: estudio de los ámbitos. Pag. 69-97.
- Flecha, Ramón; Puigvert, L.: Las comunidades de aprendizaje. Una apuesta por la igualdad educativa.
http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/comunidad_aprend.doc consultado en: julio 2012.

VI.2. El problema del aprendizaje en el adulto.

El concepto de participación. El aprendizaje de la cultura escrita.

Bibliografía Obligatoria

- Ávila, A.: Bases para una redefinición de las matemáticas en la alfabetización y la educación básica para adultos. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 71-80
- Ferreiro, Emilia: Apuntes sobre alfabetización, oralidad y escritura. En: Schmelkes, Silvia y Kalman, Judith: La educación de adultos: estado del arte. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 81-86
- Flecha, Ramón: Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Paidós. Barcelona, 1997
- Frigerio, Graciela: A propósito del maestro ignorante y sus lecciones. Testimonios de una relación transferencial. En: Cuaderno de Pedagogía. Centro de Pedagogía Crítica. No. 11. Buenos Aires, 2003.
- Lorenzatti, María del Carmen: Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos. Ferreyra editor. Córdoba, 2005
- Rancière, Jacques: El maestro ignorante. L'alertes. Barcelona, 2003.
- Ruiz Muñoz, María Mercedes: La genealogía de la 'participación' en la educación de adultos. Buenfil Burgos, Rosa Nidia: En los márgenes de la educación. México, 2000

VI.3. Teoría del conocimiento en Paulo Freire.

Su propuesta metodológica. Diálogo, praxis y concientización

Bibliografía Obligatoria

- Rodríguez, Lidia: Paulo Freire: frontera de la pedagogía moderna latinoamericana. En: Revista Anuario de Historia de la Educación. No. 5. SAHE. Noviembre 2004. Págs.177-202
- Lens, José Luis: Paulo Freire: su praxis pedagógica como sistema. Yagüe Ed. IPF-SP.NEES-IPF-AT. Argentina.

FUENTES:

Freire, Paulo: Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Varias ed. Cap. 3

OBRA DE TEATRO RECOMENDADA:

Teatro Ciego "La isla desierta", de Roberto Arlt.

VI.4. El docente de adultos como intelectual transformador.

Formación de educadores de adultos. Formación de formadores.

Bibliografía Obligatoria

-
- Brusilovsky, Silvia, Criticar la educación de adultos o formar educadores críticos, Coquena Grupo Editor, Buenos Aires, 1992.
- Infante R, M. Isabel: El valor de la docencia en la educación de personas jóvenes y adultas. Revista Decisio. No. 26. Mayo/agosto 2010
- Messina, Graciela: Formación y políticas de memoria: educadores de adultos. UNESCO-CREFAL. México, 2005.
- Rivero, José: Enfoques y estrategias para la formación de educadores con jóvenes y adultos. En: Formación de formadores. Tomo V. INEA-SEP: Lecturas para la educación de los adultos. Noriega. INEA. México, 2000. pag. 141-163.

PELÍCULA RECOMENDADA:

- "Educando a Rita"(Reino Unido. 1983. Director: Lewis Gilbert.)

VI.5. El currículum y la evaluación.

Concepto de currículum. Sus determinaciones. La selección del contenido programático. El concepto de comunidades de aprendizaje. La evaluación en educación de adultos.

Bibliografía Obligatoria

- Cabello Martínez, María Josefa: Didáctica y Educación de Personas Adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Aljibe. Málaga 1997. Cap. II, VII, VIII, IX.
- Cabo, Agustín Pascal: Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona. 2000
- Carrasco, Hugo; Palma, Diego; Calvo, Carlos; et. al.: Currículum participativo en la educación de adultos. CEAAL. Chile.
- de Alba, Alicia: Currículum: crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1995. Cap. 3.
- Jara Holliday, O.: Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. En: Educación Global Research. No. 1. Febrero 2012. Pag. 56 a 70
- Núñez Barboza, Marianela y Viveros Hidalgo, Miguel Ángel: Evaluaciones. Una reflexión para la educación de personas jóvenes y adultas. Revista Decisio No. 25. Enero/abril 2010. Pag. 3-12

VII. Educación de adultos, comunicación y cultura.

VII.1. Cultura popular y de masas.

Globalización y culturas locales. Intercultural y bilingüe. Lenguajes artísticos

Bibliografía Obligatoria

- Barbero, Jesús: La educación desde la comunicación. Norma. Bogotá, 2003.
- De alba, Alicia: Educación: contacto cultural, cambio tecnológico y perspectivas posmodernas. En: Buenfil Burgos, Rosa Nidia: En los márgenes de la educación. SADE. P y V. México, 2000.
- García Canclini, N.: De qué estamos hablando cuando hablamos de lo popular? En: Diálogos en la acción, primera etapa, 2004. Pag. 153-165
- Melgarejo, Patricia Medina: Repensar la educación intercultural en nuestras Américas. En: Revista Decisio. N. 24. Septiembre/diciembre 2009
- Schmelkes, Sylvia: Intercultura y educación de jóvenes y adultos. Rieda. 2011.
- Távira, Luis de: El arte como educación. Rieda. No. 29. Especial. 2007.

VII.2. Educación a distancia y nuevas tecnologías.

Educación a distancia. Nuevas tecnologías y culturas juveniles.

Bibliografía Obligatoria

- Pérez, Marco: El aprendizaje a distancia y la educación de adultos perspectivas para américa latina y el caribe. En: Revista Decisio. No. 11. Mayo 2005. Pag. 3 a 14.
- Pérez-Serrano Flores, Verónica: De la calle a las aulas. Una propuesta de integración de las prácticas de alfabetización digital de los jóvenes en su educación. Revista Decisio 31 / enero - abril 2012
- Ruiz Muñoz, María M.: Educación a distancia y uso de nuevas tecnologías: experiencias, desafíos y oportunidades educativas para jóvenes y adultos. Rieda. Vol. 25. No. 1. Año 2003.

UNIDAD VIII: La investigación y la educación de adultos.

VIII. 1. Cuestiones metodológicas.

El trabajo de campo, recolección y análisis de información. Estado del arte.

Bibliografía Obligatoria

- Jocelyn: La caja de herramientas del joven investigador. La Carreta editores. Medellín, 2009. Cap. 10 – 11
- Scribano, Adrián Oscar: El proceso de investigación social cualitativo. Prometeo. Buenos Aires, 2008. Capítulo 1. Díaz, Esther: Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires, 2010.
- Vasilachis de Gialdino, Irene: Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Barcelona, 2006. Letourneau:

DOCUMENTOS

Ruiz Muñoz, María M.; Torres Sánchez, E.: La investigación en el campo de la educación de adultos y popular en la década de los noventa: un estado del arte. Rieda. Vol. 23. No. 1, 2 y 3. 2001.

VIII. 2. La sistematización de las prácticas.

La investigación como práctica de educación de adultos. La sistematización de las prácticas. La narrativa de la experiencia. Recuperación de experiencias y saberes producidos en la práctica.

Bibliografía Obligatoria

- Jara, O.: La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias: www.cepalforja.org/sistematizacion
- Jara, V.: El reto de teorizar sobre la práctica para transformarla. En: Hernández, I. y otros: Saber popular y educación en América Latina. Búsqueda. CEAAL. Argentina, 1985. Pag. 39 a 65.
- Ruiz Muñoz, María Mercedes: Otra educación. aprendizajes sociales y producción de saberes. Universidad Iberoamericana. CREFAL. México, 2009.
- Suárez, Daniel H.; "Relatos de experiencia, saber pedagógico y reconstrucción de la memoria escolar", en: Educação em Revista, V.27, nº 01, p. 387-416. UFMG. Belo Horizonte, abril de 2011.

VIII. 3. Investigación acción e investigación participativa.

Bibliografía Obligatoria

- Alcocer, Marta: Investigación – acción participativa. En: Galindo Cáceres, J.: Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México, 1995. Pag. 433 a 463.
- Borda, Orlando Fals: Investigación-acción participativa. En: Pérez Serrano, Gloria: Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y animación sociocultural. Narcea. Madrid. pag. 57-81
- Delgado, Juan Manuel; Gutierrez, Juan: Métodos y técnicas cualitativas en investigación en ciencias sociales. Síntesis. Madrid, 2007. Cap. 15, pag. 399 a 424 y 20 pag. 529 a 561
- Sirvent, M.T. La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): "Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas". Facultad de Filosofía y Letras UBA / Ediciones Buenos Libros. Buenos Aires, 2010.

CUENTO RECOMENDADO:

Borges, J.L.: "El etnógrafo" (1969).

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

UNIDAD I: Los debates sobre la denominación y el problema de la especificidad.

Conceptualizaciones y debates en torno a las nociones de educación de: adultos, jóvenes y adultos, permanente, a lo largo de toda la vida, popular de adultos, formal-no formal, pedagogía social. La categoría de alternativas pedagógicas y el campo de la educación de adultos.

- Gadotti, M.; Roma, J.: Educacao de Jovens e adultos. Teoria, prática e proposta. Cortez ed. IPF. Sao Paulo, 2001.
- Gadotti, Moacir: Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires, 2003. -

- Gomez, Marcela y Puiggros, Adriana: Alternativas pedagógicas: sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1994. II parte.
<http://www.anped.org.br/rbe/rbe/rbe.htm> Págs. 326 - 334
- La Belle, Thomás: Educación no formal y cambio social en América Latina, México, Editorial Nueva Imagen, 1984
- Llosa, S. Educación Popular y Educación No Formal: viejos debates, nuevas realidades. Foro Nac. de Educación para el Cambio Social; UNLP. La Plata, Junio 2009.
- Núñez, Violeta: Pedagogía Social: Cartas para navegar el nuevo milenio. Santillana. Buenos Aires, 1999.
- Pain, A. Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Ed. Nueva Visión; Bs. As., 1992.
- Pineau, P.: Que es lo popular de la educación popular? Una aproximación histórica. En: Elisalde, R.; Ampudia, M.: Movimientos sociales y educación. ed. Buenos libros. Buenos Aires, 2008. Pag. 177-191
- Rodríguez, L.: La especificidad en educación de adultos. Una perspectiva histórica en Argentina. En: Revista Argentina de Educación. No. 18; Año 10. AGCE. Bs. As., setiembre 1992
- Rodríguez, Lidia: Educación de Adultos y Actualidad. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año V, no. 8. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, 1996.
- Trilla, Jaime: La Educación fuera de la Escuela. Enseñanza a distancia, por correspondencia, por ordenador, radio, video y otros medios no formales. Barcelona, Planeta, 1985.
- Ubal, M., Varón, X. y Martinis, P. (comp.) Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal. Ed. Psicolibros; Montevideo, 2011
- Varon, X.; Ubal, M.; Camors, J.: Aportes a las prácticas de Educación No Formal desde la investigación educativa. Universidad de la República. Ministerio de Educación y Cultura. República Oriental del Uruguay. Montevideo, 2009.

UNIDAD II: Niveles y problemáticas abordadas por la educación de adultos.

Alfabetización y pos-alfabetización, educación general básica, educación secundaria y terciaria. Educación para el desarrollo sustentable. Educación para la salud. Educación y derechos humanos. Educación, recreación y tiempo libre. Educación en situación de privación de la libertad.

- Ludojoski, Roque: Andragogía. Educación del Adulto. Guadalupe. Buenos Aires, 1986
- Magendzo K, Abraham: Algunos principios pedagógicos orientadores de la educación en derechos humanos. En: Revista Decisio 32 / Mayo - Agosto 2012
- Polaino-Lorente, Aquilino: Educación para la Salud. Herder. Barcelona, 1997
- Puig, Joseph M.; Trilla, Jaume: La pedagogía del ocio. Barcelona. Alertes, 1996
- Scarfó, Francisco José: Educación pública de adultos en las cárceles: garantía de un derecho humano. En: Revista Decisio No. 14. . Mayo/ agosto 2006. Pag. 21 a 25

UNIDAD III: La EA en el proceso histórico a nivel internacional, y especialmente en América Latina y Argentina.

Las Conferencias Internacionales y el proceso de constitución de la modalidad. Desarrollo histórico de la educación de adultos en Argentina y América Latina: las utopías fundacionales del siglo XIX: estado y movimiento obrero. Las décadas del 60 y el 70: la perspectiva del desarrollismo y las alternativas pedagógicas. La extensión universitaria. Freire y la pedagogía de la Liberación.

- Lens, José Luis; Yagüe, Jorge: La crisis de la educación de adultos. Tecnocracia o participación? Búsqueda. Buenos Aires, 1985
- Lowe, John: La educación de adultos. Perspectivas mundiales. Sígueme. UNESCO. Salamanca, París, 1978
- Perez Cruz, Felipe de Jesús: Las coordenadas de la alfabetización. Cuba, 1988. Cap. Punto de Despegue. Págs. 120-179.
- Puiggrós, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Nueva Imagen, México. (varias ediciones).
- Rodríguez, L.: La Educación de Adultos en la Argentina. En: Puiggrós, A. (dirección) y otros. Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la educación en Argentina. Tomo II. Galerna. Bs. As., 1991. Págs. 177-223
- Rodríguez, L.: La Educación de Adultos y la construcción de su especificidad. En: Puiggrós, A. (dirección) y otros. Educación, democracia y orden. Historia de la educación argentina. Tomo III. Galerna. Bs. As., 1991. Págs. 257-297
- Rodríguez, Lidia: El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos. En: Carli, S. (coordinación) y otros. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo. Historia de la educación argentina. Tomo VI. Galerna. Bs.As., 1995
- Rodríguez, Lidia: La Educación de Adultos en la Argentina. En: Puiggrós, A. (dirección) y otros. Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la educación en Argentina. Tomo II. Galerna. Bs.As., 1991.
- Rodríguez, Lidia: La Educación de Adultos y la construcción de su especificidad. En: Puiggrós, A. (dirección) y otros. Educación, democracia y orden. Historia de la educación argentina. Tomo III. Galerna. Bs.As., 1991.
- Rodríguez, Lidia: La especificidad en educación de adultos. Una perspectiva histórica en Argentina. En: Revista Argentina de Educación. No. 18; Año 10. AGCE. Bs. As., setiembre 1992

UNIDAD IV: Historia reciente y situación actual de la educación de adultos en Argentina en el contexto de América Latina.

Recomposición democrática, neoliberalismo y la desarticulación de la educación de adultos en el neoliberalismo. Post neoliberalismo. estado de situación en América Latina y en Argentina. Derecho a la educación: estado de situación en el país y el continente. Post neoliberalismo. Ley Nacional de Educación 26.206 y el concepto de modalidades. Resoluciones de la CONFINTEA VI.

- Aldini, C.; Rodríguez, L.: Escolarización de Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación de la Nación. Octubre 2005.
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE: Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Estado del conocimiento. Año 2011. Serie Informes de Investigación. No. 3
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE: Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Aportes para una reconstrucción histórica. Año 2010. Serie Informes de Investigación. No. 2
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE: Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media. Año 2010. Serie Informes de Investigación. No. 1
- Belanger, Paul y Federigui, Paolo, Análisis transnacional de las políticas de educación y de la formación de adultos, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA-Miño y Dávila, 2004
- Betto, Frei: Paulo Freire y la reinención de Brasil. ALAI 333. consultado: setiembre 2003

- Brandao, Carlos Rodríguez: La educación popular hoy. En: Mingo, Araceli; Schmelkes, Silvia: Lecturas sobre educación de adultos en América Latina. Antología. CESU-UNAM. México, 1992
- Brusilovsky, Silvia: Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los 90, una herencia para revertir. Buenos Aires, 2005 Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. FFyL. UBA. No. 23, Año XIII
- Carli, Sandra: Educación pública. Historia y promesas. En: Feldfeber, M. (comp.): Los sentidos de lo público. reflexiones desde el campo educativo. Noveduc. Buenos Aires, setiembre 2003.
- Coraggio, José Luis, Las políticas educativas del Banco Mundial y sus fundamentos, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1997.
- Educação de jovens e adultos na América Latina: políticas de melhoria ou de transformação; reflexões com vistas à VI CONFINTEA. Revista Brasileira De Educação. Mai./Ago. 2009 v.14 N° 41 ISBN 1413-2478. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação
- Finnegan, Florencia (compilador) ; Di Pierro, María Clara ; Gómez, Manuel ; Levy, Esther ; Michi, Norma Amalia ; Montesinos, María Paula ; Pagano, Ana ; Lorenzatti, María del Carmen: Educación de jóvenes y adultos : políticas, instituciones y prácticas. Aique, Buenos Aires, 2012
- Freire, Paulo: Pedagogía de la esperanza. México 1999
- Sirvent, María Teresa: Políticas de ajuste y educación permanente: quienes demandan más educación. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Miño y Dávila. Año I, No. 1. Buenos Aires, 1992.
- CREFAL- UNESCO- INEA- CEAAL: Hacia una educación sin exclusiones. Nuevos compromisos para la Educación con personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe. UNESCO Santiago, Chile. 1998
- Weinberg, Daniel: Educación de Adultos en América Latina: Reflexiones en torno a prioridades y estrategias. Documento elaborado para el Seminario de Consulta UNESCO/UNICEF "Educación de adultos: prioridades de acción estratégica para la última década del siglo". Bogotá, 1992, mayo 25-28. Buenos Aires, mayo, 1992.
- Sirvent, M. T.; Toubes, A.; Santos, H.: La situación de jóvenes y adultos en la Argentina. Revista Brasileira de Educacao. Set-dez. No. 118. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. São Paulo, Brasil. pag. 22-34. consultado en Internet. Mayo 2006;
- Sirvent, María Teresa: Políticas de ajuste y educación permanente: quienes demandan más educación. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Miño y Dávila. Año I, No. 1. 1992.
- UNESCO/OREALC-CEAAL: Conferencia Regional Preparatorio de la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos: El aprendizaje de las personas adultos: una clave para el siglo XXI. (Brasilia, 22-24 enero 1997). Informe Final. Santiago, Chile, febrero 1997.

UNIDAD V: Nuevos sujetos. Trabajadores y ciudadanos.

Nuevos sujetos. Las nuevas formas de la exclusión y constitución de sujetos. Movimientos sociales. Problemática de juventud y adolescencia. Problemática del género. Los adultos mayores. Los adultos con necesidades especiales. Educación de adultos y trabajo. Competencias y saberes socialmente productivos. Economía social, popular y solidaria. Educación de adultos y ciudadanía. La perspectiva de la educación ciudadana en el nuevo escenario latinoamericano

- Battistini, O.: Las interacciones complejas entre el trabajo, la identidad y la acción colectiva. En: Battistini, O: El trabajo frente al espejo. Prometeo. Buenos Aires, 2004.

- Carmo A. Albuquerque; Maria: **Movimientos sociales y sociedad civil en la construcción de la democracia en los países del Cono Sur.** En: Carmo A. Albuquerque; Maria: **La construcción democrática desde abajo en el Cono Sur.** Sao Paulo. Insituto Polis, 2004.
- Elizalde, Roberto: **Movimientos sociales y educación: bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales.** En: Elisalde, R.; Ampudia, M.: **Movimientos sociales y educación.** ed. Buenos libros. Buenos Aires, 2008. Pag. 66- 102.
- Krichesky, M. (comp.): **Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión.** Noveduc. UNICEF. OEI. Buenos Aires, 2005.
- Mendoza Ortega, Sara E.: **Las y los jóvenes. Educar para proyectar la vida.** En: Revista Desicio No. 26. Mayo/agosto 2010. Pag. 3 al 9
- Michi, N. **Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero MOCASE-VC.** Ed. El Colectivo. Bs. As., 2010.
- Michi, N.: **Una mirada sobre el movimiento Dos Trabalhadores Rurais Sem Terra.** En: Elisalde, R.; Ampudia, M.: **Movimientos sociales y educación.** ed. Buenos libros. Buenos Aires, 2008.
- Paiva, Vanilda: **Educación, bienestar social y trabajo.** Libros del Quirquincho. Buenos Aires, 1992
- Puiggros, Adriana-Gagliano, Rafael; Visacovsky, Nerina; Zysman, Ariel; Mercado, Belen; Ayuso, Luz; Arata, N.: **La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina.** Homo Sapiens. Argentina, 2004.
- Rivero, José: **Educación de jóvenes y adultos en el contexto de las reformas educativas contemporáneas.** Presentado en el Seminario Internacional Educacao e escolarizacao de jovens e adultos. Sao Paulo, 6 al 8 de mayo de 1996.
- Sirvent, María Teresa: **La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimiento sociales emergentes.** ANPEE, Caxambu, 21-24 noviembre 2004.
- Svampa, M.: **Entre la ruta y el barrio.** Biblos Ed.. Buenos Aires; 2003.

UNIDAD VI: Procesos de enseñanza aprendizaje en la educación de adultos.

Las instituciones de educación de adultos. Educación de adultos y modelo escolar. El concepto de círculo de cultura y de comunidad de aprendizaje. El problema del aprendizaje en el adulto. El concepto de participación. El aprendizaje de la cultura escrita. Teoría del conocimiento en Paulo Freire. Su propuesta metodológica. Diálogo, praxis y concientización. El docente de adultos como intelectual transformador. Formación de educadores de adultos. Formación de formadores. El curriculum y la evaluación. Concepto de curriculum. Sus determinaciones. La selección del contenido programático. El concepto de comunidades de aprendizaje. La evaluación en educación de adultos.

- Bárcena Orbe, Fernando. **El aprendizaje como acontecimiento ético. Sobre las formas del aprender.** Universidad Complutense. Madrid.
- Brandao, Carlos Rodríguez **El método Paulo Freire para la Alfabetización de Adultos.** Biblioteca Digital CREFAL. México consultado: agosto 2003
- Brusilovsky, S. **Formación de educadores populares en la universidad.** Revista Argentina de Educación, Año V, N°9. Buenos Aires, 1987.
- Brusilovsky, S.; Cabrera, M. E.: **Orientaciones políticas de las prácticas de educación de adultos.** En: Elisalde, R.; Ampudia, M.: **Movimientos sociales y educación.** ed. Buenos libros. Buenos Aires, 2008. Pag. 217-246

- Brusilovsky, Silvia, Criticar la educación de adultos o formar educadores críticos, Coquena Grupo Editor, Buenos Aires, 1992.
- Coben, Diana: Gramsci y Freire, héroes radicales. Políticas en educación de adultos. Río Negro. 2001
- Chaparro Pelassi, Félix: Consideraciones metodológicas sobre la alfabetización. OEI. Madrid, 1982
- De Lella, Cayetano: La capacitación de los agentes de educación de adultos. En: Revista Interamericana de educación de adultos. Vol. 11, No. 2, 1988. OEA- CREFAL.
- Díaz Marchant, Carlos : De la liberación a la esperanza: Paulo Freire y su educación popular. Olejnik Santiago, Chile 1999
- Fernández, Lidia M. Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Bs. As., 1994.
- Frigerio, Graciela: A propósito de lo inenseñable. En: Skliar, Carlos; Frigerio, Graciela: Huellas de Derrida. Ensayos pedagógicos no solicitados. Del estante editorial. Buenos Aires, 2005.
- Hillert, F.: Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Colihue. Buenos Aires, 2012.
- House, E. R.: Evaluación, ética y poder. Morata. Madrid, 1997. Tercera parte.
- Infante, Isabel: Analfabetismo funcional. Instituto da estudos da cultura e educacao continuada. 1999. Contemporaneidades e Educacao.
- Jabonero, M.; Nieves, M. R.; Ruano, M.: Educación de personas adultas: un modelo de futuro La Muralla. Madrid, 1997
- Kurlat, M. y Perelman, F. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión?. N°31. A publicar. Bs. As.: Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2012.
- Llorente, Juan Carlos: Educación de jóvenes y adultos: aproximando la dimensión socio-cognitiva. Fundación Paideia Río Negro. Paideia . No. 1 1
- Paiva, Vanilda: Paulo Freire y el nacionalismo desarrollista. Extemporáneos. México. 1982
- Santos, Hilda, El aprendizaje en el adulto, Ficha de cátedra OPFyL, Fac. de Filosofía y Letras, 2000.
- Santos, Hilda: El aprendizaje en el adulto, Ficha de cátedra OPFyL, Fac. de Filosofía y Letras, 2000
- Sirvent y S. Llosa Jóvenes y Adultos y Educación en la Ciudad de Buenos Aires: hacia una Pedagogía de la Participación. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la UBA. Nro. 18. Agosto 2001 p. 37-49
- Sirvent y S. Llosa Jóvenes y Adultos y Educación en la Ciudad de Buenos Aires: hacia una Pedagogía de la Participación. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la UBA. Nro. 18. Agosto 2001 p. 39
- Sirvent, M.T.: Educación de Adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones. Miño y Dávila. 2do. Ed. 2008.
- Torres, Carlos Alberto: Estudios freireanos. Libros del Quirquincho. Argentina, 1993
- Torres, Rosa María: Educación popular: Un encuentro con Paulo Freire. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1988
- Universidad Popular. Madres de la Plaza de Mayo. Universidad de lucha y resistencia.

VII. Educación de adultos, comunicación y cultura.

Globalización y culturas locales. Intercultural y bilingüe. Lenguajes artísticos. Educación a distancia y nuevas tecnologías.

- Barbero, Jesús: Retos culturales de la comunicación a la educación. Elementos para una reflexión que está por comenzar. En: Morduchowicz, Roxana (Coord.): Comunicación, Medios y Educación. Octaedro. 2003.
- Carli, Sandra: (dirección, compilación): Estudios sobre educación, comunicación y cultura. Una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. Stella; La Crujía. Buenos Aires, 2003.
- Ford, Aníbal: Culturas populares y medios de comunicación. En: Navegaciones. Comunicación, cultura y crisis. Amorrortu. Buenos Aires, 1994
- Galli, C. (comp.), Multiculturalismo. Ideologías y desafíos, Buenos Aires, Nueva Visión, 2006.
- García Canclini, N.: Culturas híbridas, México, Grijalbo, 1990.
- García Canclini, N.: Consumidores y ciudadanos, México, Grijalbo, 1995.
- Geertz, C., (1973) La interpretación de las culturas, Buenos Aires, Gedisa, 1991.
- Grignon, C. y Passeron, J.C., Lo culto y lo popular. Miserabilismo y populismo en sociología y literatura, Buenos Aires, Nueva Visión, 1991.
- Huergo, J., Hacia una genealogía de Comunicación/Educación, La Plata, Ediciones EPC, 2004.
- Martín-Barbero, J., De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía, México, Gustavo Gili, 1993.
- Pérez-Serrano Flores, Verónica: De la calle a las aulas. Una propuesta de integración de las prácticas de alfabetización digital de los jóvenes en su educación. Revista Decisio 31 / enero - abril 2012
- Sirvent, María Teresa: Cultura popular y participación social. Buenos Aires. Miño y Dávila. FFyL-UBA. Buenos Aires, 1999.
- Sirvent, María Teresa: Cultura popular y participación social. UBA-FFyL- Miño y Dávila. Buenos Aires. Madrid. 1999
- Zizek, Slavoj: Multiculturalismo, o la lógica cultural del capitalismo multinacional. En: Jameson, F.; Slavoj, Z.: Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo. Paidós. Buenos Aires, 1998.

UNIDAD VIII: La investigación y la educación de adultos

Cuestiones metodológicas. El trabajo de campo, recolección y análisis de información. Estado del arte. La sistematización de las prácticas. La investigación como práctica de educación de adultos. La sistematización de las prácticas. La narrativa de la experiencia. Recuperación de experiencias y saberes producidos en la práctica. Investigación acción e investigación participativa

- Guber, Rosana: La etnografía. Método, campo y reflexividad. Siglo veintiuno. Buenos Aires, 2011.
- Hall: Investigación Participativa, Conocimiento Popular y Poder: una reflexión personal. En: Verejano, G.: Investigación participativa en América Latina. CEAAL. pag. 15 a 34.
- Jara, O.: La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Revista Decisio. No. 28. Enero/abril 2011
- Jara, Oscar: Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Presentación realizada en el mes de abril 2001, Cochabamba, Bolivia, en el Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, organizado por Intercooperation. Schmelkes, Silvia y Kalman, Judith: La educación de adultos: estado del arte. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994.
- Sirvent, María Teresa, Educación de adultos: Investigación y participación, Coquena Grupo Editor, Buenos Aires, 1994., Buenos Aire, 1988

Usher, Robin: La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Fundación Paideia. Ediciones Morata. La Coruña, Madrid. 1989

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Adorno, Theodor: La educación después de Auschwitz. En: Consignas. Amorrortu. Buenos Aires, 1973.
- Ander-Egg, Ezequiel; Gelpi, Ettore; Hernández, Jeannette; Peiro, Javier: La Educación de Adultos como organización para el cambio social. Magisterio del Río de la Plata. Argentina . 1990
- Antunes, Angela; dos Santos, Eliseo Muniz; Dos Santos, Eliseo Romao, José E. Programa MOVA-SP. Proposta, principios políticos e procedimientos metodológicos. IPF. Sao Paulo 1999
- Ayuste, Ana; Flecha, Ramón; López Palma, Fernando; Lleras, Jordi: Planteamientos de la pedagogía crítica, Comunicar y transformar. Editorial Graó. Barcelona, 1994
- Bauman, Z.: Modernidad líquida. Buenos Aires: FCE, 2002.
- Bauman, Z.: Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias, 2005.
- Benjamín, W., Discursos interrumpidos I, Madrid, Taurus, 1973.
- Borja, J.: El espacio público: ciudad y ciudadanía. Barcelona: Electa, 2003
- Borja, J.: La ciudad conquistada. Madrid: Alianza editorial, 2003
- Bourdieu, P., (1980) La distinción, Madrid, Taurus, 1998.
- Bralich, Jorge: Educación Popular. Historia y conceptualización. Eppal Uruguay. 1994
- Brockett, Ralph; Hiemstra, Roger: El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Perspectivas teóricas, prácticas y de investigación Paidós Barcelona, Buenos Aires, México. 1993
- Brunner, José Joaquín: Los debates sobre la modernidad y el futuro de América Latina. FLACSO. 1986
- Brunner, José Joaquín: Un espejo trizado. Ensayos sobre cultura y políticas culturales. FLACSO. Santiago, 1989
- Brusilovsky, Silvia: Extensión Universitaria y Educación Popular. Experiencias realizadas y debates pendientes. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil- EUDEBA. Buenos Aires. 2000
- Buenfil burgos, Rosa Nidia (coordinadora) (2002): Configuraciones discursivas en el campo educativo. SADE.P y V. México.
- Carli, Sandra: (dirección, compilación): Estudios sobre educación, comunicación y cultura. Una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. Stella; La Crujía. Buenos Aires, 2003.
- Carrasco, Hugo; Palma, Diego; Calvo, Carlos; et. al.: Currículum participativo en la educación de adultos. CEAAL. CEAAL. Chile.
- Castillo, Alfonso; Latapí, Pablo: Educación no formal de adultos en América Latina. Situación actual y perspectivas. OREALC. Santiago, 1983
- CEPAL: Objetivos del desarrollo del Milenio. Una mirada desde América Latina y el Caribe; Castells, M.: La era de la Información. Siglo XXI. 199
- Certeau, M. de: (1974) La cultura en plural, Buenos Aires, Nueva Visión, 1999.
- Certeau, M. de: La cultura en plural. Nueva Visión. Buenos Aires, 1999
- Certeau, M. de: La invención de lo cotidiano, México, Universidad Iberoamericana, 1990
- Coraggio, José Luis, Las políticas educativas del Banco Mundial y sus fundamentos, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1997.
- Coulon, A.: La etnometodología. Cátedra. Madrid, 1988.
- Cuche, Denys: La noción de cultura en las ciencias sociales. Nueva Visión. Buenos Aires, 1999.
- Cullen, Carlos: 1. La escuela como vigencia de lo público en la crisis del estado. En: Las razones de educar. Temas de Filosofía de la educación. Paidós. Buenos Aires, 1997.

- Chosson, Jean, Retrato de formadores, Ficha de Cátedra, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 1999.
- Da Silva, Tadeo: "El proyecto educacional moderno, ¿identidad terminal?" en Propuesta Educativa N° 13 - FLACSO - Bs. As., 1995
- De Certeau, Michel: La invención de lo cotidiano. Universidad Iberoamericana. México, 1980.
- Delgado, M. et al.: Exclusión social y diversidad cultural, 2002.
- Díaz Barriga, A.: La escuela en el debate modernidad-posmodernidad. En: Alba, Alicia (comp.): Posmodernidad y educación. CESU. México, 1995.
- Dumazedier, Joffre, Acerca del método pedagógico del entrenamiento mental, Ficha de cátedra OPFyL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 1999.
- Duschatsky, S. y Corea, C.: Chicos en banda. Paidós. Buenos Aires, 2006
- Duschatsky, S.; Birgin, A.: ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. FLACSO. Manantial. Buenos Aires, 2001
- Dussel, Inés; Finocchio, Silvia: (compiladoras): Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica, 2003
- Ellitott, Anthony: Teoría social y psicoanálisis en transición. Amorrortu editores. Argentina, 1992.
- Ecurra, Ana María: Qué es el neoliberalismo? (1999) Lugar Ed Ideas Buenos Aires, 1999
- Etcheverry, Guillermo: La tragedia educativa. FCE. Buenos Aires, 1999
- Feldfeber, M. (comp.): Los sentidos de lo público. reflexiones desde el campo educativo. Noveduc. Buenos Aires, 2003
- Fitoussi, j. y Rosanvallon, p., La nueva era de las desigualdades, Bs. As., Manantial, 1998.
- Ford, Aníbal: Culturas populares y (medios) de comunicación En: Navegaciones Amorrortu Buenos Aires, 1994
- Freire, P.: ¿Extensión o comunicación?. La concientización en el medio rural., México, Siglo XXI, 1993.
- Freire, P. y Faúndez, A., Hacia una pedagogía de la pregunta, Buenos Aires, Asociación Ediciones La Aurora, 1986.
- Freire, P.: La educación como práctica de la libertad, Buenos Aires, Siglo XXI, 1985.
- Freire, Paulo: Cartas a quien pretende enseñar. Siglo veintiuno. México. 1999
- Freire, Paulo: Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. México, 1997.
- Gadotti, Moacir: Lecciones de Freire cruzando fronteras: tres hablas que se completan. Instituto Paulo Freire. Brasil, 2002.
- Gadotti, Moacir; Torres, Carlos Alberto: Educación de Adultos y Educación Popular en América Latina. Consecuencias de un enfoque radical de la educación comparada. s/d consultado: agosto 2003.
- Gadotti, Moacir; Torres, Carlos Alberto: Educación Popular. Crisis y perspectivas. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1993
- Gadotti, Moacir; Torres, Carlos Alberto: Paulo Freire: Una biobibliografía Siglo veintiuno editores México 2001
- Gajardo, Marcela: Educación de Adultos en América Latina. Problemas y tendencias. (Aportes para un debate) En: Revista Interamericana de Educación de Adultos, Vol.7, No. 1 y 2. OEA.PREDE.CREFAL. México, 1984
- García Canclini, N.: las culturas populares en el capitalismo. Nueva Imagen. México, 1986
- García Canclini, N.: Arte popular y sociedad en América Latina, México, Grijalbo, 1977.
- García Huidobro, Juan Eduardo: Educación participativa y perspectiva política. En: Las clases populares y las modalidades extraes Chile, 1982

- **García Huidobro, Juan Eduardo:** La contribución de las organizaciones no gubernamentales de desarrollo a la educación de adultos. OREALC. Santiago, Chile, 1989
- **Garretón, Manuel A.:** América Latina: cultura y sociedad en el fin de siglo. La Piragua. 1992
- **Geertz, C.:** La interpretación de las culturas, Buenos Aires, Gedisa, 1991.
- **Giroux, Henry (1992):** Teoría y resistencia en educación Siglo XXI México, 1992.
- **Giroux, Henry:** El neoliberalismo y la crisis de la democracia. En: Anales de la educación común. Dirección General de Escuelas pcia. de Buenos Aires. No. 1 y 2. setiembre 2005.
- **Gómez sollano, Marcela; Orozco Fuentes, Bertha (2001):** Pensar lo educativo. Tejidos conceptuales. SADE-P y V. México, 2001.
- **Gutiérrez, Francisco:** Educación como praxis política. Siglo veintiuno. México, 1993
- **Hillert, Flora; Ouviaña, Hernán; Rigal, Luis ; Suárez, Daniel:** Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. Noveduc. Buenos Aires, 2012.
- **Hernández, Isabel:** Saber popular y educación en América Latina. Buenos Aires, 1985.
- **Horkheimer, M. y Adorno, T., (1944)** Dialéctica del iluminismo, Buenos Aires, Sudamericana, 1987.
- **Huergo Fernández, Jorge A:** Comunicación/Educación. Ambitos, prácticas y perspectivas. U.N. La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. La Plata. 1997
- **Huergo, Jorge A.:** Hacia una genealogía de comunicación / educación. EPC. Facultad de Periodismo y comunicación. UNLP. Buenos Aires, 2005.
- **Laclau, e.; mouffe, Ch. et al.:** Debates políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad. SAPD. P y V.
- **Latapí, P.; Castillo, A. (comp.):** La investigación en Educación de Adultos en América Latina. UNESCO-CREFAL. México, 1985
- **Levy Strauss, C., Raza e Historia,** Unesco, Paris, 1952.
- **Lotman, I., La semiótica de la cultura,** Madrid, Cátedra, 1979.
- **Luján, UNLU,** 2005
- **Mc Laren, Peter:** Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna. En: Cuadernos, No. 1. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos. Entre Ríos
- **Monsivais, C., Los rituales del caos,** México, Ediciones Era, 1995.
- **Núñez, V.:** Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Santillana. Buenos Aires, 1999. -
- **Organización de los Estados Iberoamericanos. Ibero América: Territorio libre de Analfabetismo. Bases para la elaboración de un Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación de personas jóvenes y Adultas 2008-2015. Documento Base. "I Encuentro Iberoamericano de Alfabetización".** Caracas, 30 y 31 de marzo de 2.006.
- **Petrus Roger, (comp.):** Pedagogía social. Ariel. España, 1997.
- **Pini, Mónica:** Escuelas charter y empresas: un discurso que vende. UNSAM-LPP-Miño y Dávila. Argentina, 2003. Cap. II.
- **Preiswerk, Matthias:** Educación popular y teología de la liberación. CELADEC. Argentina, 1995
- **Puiggrós, Adriana:** Prologo. En: Freire, Paulo; Betto, Frei: Esa escuela llamada vida. Legasa. Buenos Aires, 1988
- **Quintana, J. María:** Investigación Participativa. Narcea. Madrid, 1986
- **Quintana, José María:** Pedagogía comunitaria. Perspectivas mundiales de educación de adultos. Narcea, Madrid, 1991 Ramallo, Jorge María: Educación de adultos y educación permanente. Ronaldo J Pellegrini. Argentina 1995

- Redondo, Patricia: Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós. Buenos Aires, 2004.
- Rodríguez Brandao, Carlos: Caminos cruzados: formas de pensar y hacer educación en América Latina.
- Rodríguez Brandao, Carlos: De Angicos a Ausentes: 40 años de educacao popular. Movar.ars. Movimento de Alfêbeticaco de Jovens e adultos. Corag Porto Alegre, 2001
- Rodríguez, Lidia: Crisis del dispositivo escolar. Pensando desde América Latina. En: Revista del IICE. No. 12. Año VIII. 1999. diciembre. pag. 33-37
- Rodríguez, Lidia: Educación de Adultos en Argentina. En: Puiggrós, A.; Gómez Sollano, M. (coordinación) y otros. Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación en América Latina. Mino y Dávila. Buenos Aires, 1994
- Rosanvallón, P. La nueva cuestión social, Bs. As., Manantial, 1995.
- Russo, H.A.; Sgró, Margarita: Paulo Freire. El Pensamiento Latinoamericano y la Recuperación de la Racionalidad Dialógica Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Bs.As. Tandil- Bs.As. 2001
- Saleme de Burnichon, María Esther, Decires, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Mayo de 1997
- Tedesco, Juan C. (comp.): Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? . IPE-UNESCO. Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2005
- Tiramonti, Guillermina: (compiladora). La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Flacso / Manantial, Buenos Aires, 2004
- Torrado S. Historia de la familia en la Argentina moderna. 1870-2000. Ed. De la Flor. Buenos Aires; 2003.
- Torres, Carlos Alberto: The politics of nonformal education en Latin American. Praeger. Nex York, 1990
- Torres, Rosa María: Discurso y práctica en educación popular. Centro de Investigaciones CIUDAD. Quito, 1988
- UNESCO: Hacia las sociedades del conocimiento. Informe Mundial. Paris, 2005
- Varea Falcón, María de los Ángeles: La educación sin zapatos. Una genealogía latinoamericana. Pomares. UPN. México, 2006.
- Vigil, Carlos José: Educación popular y protagonismo histórico. Una opción para América Latina. Humanitas Argentina. 1989
- Villareal, Juan: La exclusión social, Tesis/Norma. Buenos Aires, 1996. pag. 15-46
- Williams, R., Marxismo y Literatura, Barcelona, Península, 1980.
- Zea, Leopoldo: Fin de milenio. Emergencia de los marginados. Tierra Firme. FCE. México, 2000.
- Zemelman. Los horizontes de la razón. México, Antrophos, 1992.
- Zermeño, Sergio: La desmodernidad mexicana. Océano. México, 2005.
- Zermeño, Sergio: La desmodernidad mexicana. Y las alternativas a la violencia y a la exclusión en nuestros días. Océano. México, 2005.

Materias de Promoción Directa.(PD)

Son requisitos para la aprobación del curso:

1. Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará.
2. Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.

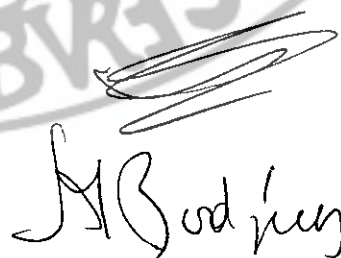
3. Haber obtenido un promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
4. Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
5. El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
6. Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
7. En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.
8. Todo alumno que no cumpla con las exigencias establecidas quedara en condición de alumno libre.

Materias de Examen Final (EF)

1. Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.



Dr. Daniel H. Suárez
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA