

Seminario: Problemas y corrientes contemporáneas en sociología de la educación II

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Llomovatte, Silvia

2° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: Problemas y Corrientes contemporáneas
en Sociología de la Educación II.

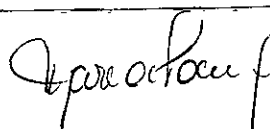
PROFESORA: Llomovatte, Silvia

AÑO: 2015

CUATRIMESTRE: Segundo

PROGRAMA N°: S107

Aprobado por Resolución N° 672638/15


MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO: Problemasy Corrientes contemporáneas en Sociología de la Educación II.

PROFESORAS: Llomovatte Silvia

CUATRIMESTRE y AÑO: 2º Cuatrimestre del 2015

***PROGRAMA Nº S107**

Tema: Sociología de la educación en perspectiva decolonial: posibilidades y límites para la construcción de conocimiento emancipador desde la universidad

1. Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar un marco epistemológico-teórico tendiente a la lectura de las problemáticas del campo de la sociología de la educación de América Latina hoy en clave decolonial, propiciando que los y las estudiantes puedan poner en tensión las categorías teóricas propuestas con sus propios saberes y experiencias como jóvenes y estudiantes universitarios, analizando las dimensiones que se combinan en sus trayectorias y experiencias.

Objetivos específicos

- Repensar el proceso de configuración de las subjetividades en América Latina hoy desde la perspectiva decolonial, propiciando reflexiones y debates que enriquezcan la mirada de los problemas actuales del campo de la sociología de la educación.
- Reflexionar acerca de las formas predominantemente coloniales de producción de conocimiento en humanidades y ciencias sociales en América Latina en las últimas décadas

- Discutir sobre la producción de nuevos saberes colectivos y emancipadores haciendo énfasis en la desterritorialización disciplinar.
- Brindar un panorama comprehensivo y significativo de los principales aportes del Feminismo y los Estudios de Género al campo de la sociología de la educación decolonial.
- Desnaturalizar procesos de exclusión social y educativa atravesados por dimensiones de clase, etnia, orientación sexual.
- Conocer los fundamentos y posicionamientos que subyacen en los debates acerca del vínculo universidad-sociedad desde las teorías y propuestas generadas desde la región para reflexionar en términos prospectivos acerca de los desafíos de la universidad pública latinoamericana en la actual coyuntura.

2. Unidades Temáticas

UNIDAD 1- Sociología de la educación, escenarios contemporáneos y producciones subjetivas desde una perspectiva decolonial

Subjetividades en los escenarios contemporáneos. De las diferencias a las multiplicidades. Las miradas prospectivas. Colonización y sexismo en la historia de las instituciones, de las disciplinas y subjetividades. Conocimiento y poder. La impronta occidental y eurocéntrica en la construcción hegemónica de conocimiento. Racionalidad, emotividad, experiencia: desafío a la jerarquía binaria heteronormativa. Procesos y luchas de descolonización en la producción de conocimiento en las ciencias sociales y las humanidades, con especial énfasis en la sociología de la educación.

UNIDAD 2- Las experiencias sociales y educativas de los y las jóvenes en la universidad ¿Juventud o jóvenes?, categorías en disputa. Desterritorializando territorios: las experiencias del espacio, del tiempo, de los vínculos y sus transformaciones. Jóvenes, relaciones de género y sexualidades. Jóvenes y universidad en América Latina hoy. Las preguntas por los sentidos de la universidad desde la mirada de los estudiantes. Experiencias educativas: sus dimensiones. Las prácticas docentes y estudiantiles: encuentros y desencuentros. La integralidad de

las prácticas universitarias: el valor de las experiencias sociales, los saberes y las emociones.

UNIDAD 3 - Aportes desde el feminismo y los estudios de género para una lectura decolonial de las experiencias socio-educativas.

Diálogos entre el feminismo postcolonial y los estudios de género. Las luchas por la igualdad, las luchas por la justicia: redistribución, reconocimiento, representación. Teoría queer: multiplicación de las identidades sociales y sexuales. Feminismos, perspectiva de género y educación. La construcción social del cuerpo sexuado, el lugar de las instituciones escolares. Inclusiones y exclusiones en la normatividad escolar. La interseccionalidad de clase/etnia/orientación sexual como esquema conceptual para leer las experiencias escolares. Pedagogía decolonial y género: desafíos para la producción de conocimientos.

UNIDAD 4- Universidad e intelectuales en clave descolonizadora

El compromiso del intelectual. La universidad como campo de transformación social, historia y presente. El discurso latinoamericano de la Reforma Universitaria. La formación como experiencia de emancipación. La construcción de un poder democrático. El compromiso militante de la Universidad. La "Universidad necesaria" en el siglo XXI. Universidad, intelectuales y sociedad en América Latina en perspectiva sociohistórica. La acción de los sujetos colectivos, identidad nacional. La educación y la construcción de sociedades plurales, democráticas, basadas en el poder de los pueblos.

3. Bibliografía

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

Anzaldúa, G. (2004) "Los movimientos de rebeldía y las culturas que traicionan" En: *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Traficantes de Sueños, Madrid.

bell hooks (2004) "Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista" En: *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Traficantes de Sueños, Madrid.

Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007) "Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico". En: Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (eds.). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.

Fernandez, A.M (2009) "Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina". Nómadas, Bogotá. Disponible en internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105112060003>. ISSN: 0121-7550

Lander, E. (2000) Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales, CLACSO-UNESCO. Buenos Aires, Argentina.

Llomovatte, S; Juarros, F y G. Kantarovich (2014) Pensando en una universidad descolonizada y nuevamente latinoamericana, en Llomovatte, S, Juarros, F. y G. Kantarovich. (dir., comp.) Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública. OPFyL, UBA. (en prensa)

Quijano, A. (2010) "La crisis del horizonte de sentido colonial, moderno, eurocentrado". En Casa de las Américas 259 260 abril septiembre 2010.

Bibliografía ampliatoria

Butler, J. (2010) Marcos de guerra. Las vidas lloradas. Paidós, Buenos Aires.

Dorlín, E. (2009) Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista. Nueva Visión. Buenos Aires. (Cap. Epistemologías feministas)

De la Garza Toledo, E. (2001) Subjetividad, cultura y estructura. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Revista Iztapalapa No. 50, 83-104

Hernando, A. (2012) La fantasía de la individualidad. Sobre la construcción socio-histórica del sujeto moderno. Katz, Buenos Aires (selección)

Hillert, F. M. y Llomovatte, S., 2014: Pedagogías críticas en clave territorial.. Ediciones Novedades Educativas (En prensa).

Llomovatte, S. Y Cappellacci, I. Pedagogos latinoamericanos críticos. Las primeras luchas. (en prensa) En Revista Internacional De Educación Para

La Justicia Social / International Journal Of Education For Social Justice.
Universidad Autónoma de Madrid. ISSN: 2254-3139 (en prensa)

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

Butler, J. (2010) *Deshacer el género*. Paidós, Barcelona

Carli, S. (2012) *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Siglo XXI editores, Buenos Aires

Elizalde, S. (coord.) (2011) *Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura*. Biblos, Buenos Aires

Fainsod, P. (2012) "Maternidades adolescentes: procesos de territorialización, reterritorialización y desterritorialización. REflexiones sobre las experiencias del tiempo, el espacio y los vínculos", EN Tesis de Doctorado: Experiencias sociales y escolares de las adolescentes madres que viven en contextos de marginalización urbana. FFyL-UBA

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de Córdoba 21/6/1918 (disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37312909002>)

Sader, E., Aboites, H. y Gentile, P. (editores) (2008). *La reforma universitaria. Desafíos y perspectivas noventa años después*. Colección Grupos de Trabajo, CLACSO. (Selección)

Posada y Giraldo (2007) "Juventud y multitud: aproximaciones para abordar los movimientos juveniles". *Revista Tábula rasa*. Núm. 9. Universidad del Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia. (pp. 353-368)

Restrepo, E. (2010) "Los jóvenes y sus luchas por el reconocimiento". *Revista Nómadas* 32. Universidad Central. Bogotá (pp. 179-193)

Suarez Soraya, M.H. y Perez Islas, J.A. (coords.) (2008) *Jóvenes universitarios en Latinoamérica, hoy*. UNAM, México.

Bibliografía ampliatoria

Arango Gaviria, L. (2006). "Condición estudiantil y modos de ingreso a la sociedad adulta". En: *Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional*. Siglo del Hombre Editores, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Bourdieu, P. (1990) "La "juventud" no es más que una palabra." En: Bourdieu, P. Sociología y Cultura. Colección Los Noventa. México DF [París, 1984]: Grijalbo.

Carli, S. (dir. y comp.) (2014) Universidad pública y experiencia estudiantil. Historia, política y vida cotidiana. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Scott, J. (2001) "Experiencia" Revista La ventana N°13. Págs. 42-73.

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

Bidaseca, K. (2011). "Mujeres blancas buscando salvar a mujeres color café" desigualdad, colonialismo y feminismo poscolonial. Andamios. Revista de Investigación Social. Vol.8 N 17. Unidad Autónoma de Ciudad de México. (pp-61-89)

Curiel, O (2007) Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. Revista Nómadas 26. Universidad Central. Colombia (pp. 92 -101)

Fernández, AM. (2010) Lógicas sexuales: amor, política y violencias. Buenos Aires: Nueva Visión. (Selección)

Lugones, M. (2008): "Colonialidad y género. Hacia un feminismo descolonial", en Mignolo, W. Género y descolonialidad, Ediciones del signo, Buenos Aires.

Segato, R. (2010) "Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial". En: Quijano, A. (2010) La cuestión descolonial. Universidad Ricardo Palma- Cátedra América Latina y la Colonialidad del poder, Lima.

Segato, R. (2003) Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos, Prometeo, Buenos Aires. (Capítulos 1 y 4)

Vazquez Laba, V. (s/f) Contribuciones del feminismo poscolonial a los estudios de género. Disponible en: http://www.perfiles.cult.cu/article.php?article_id=267

Bibliografía ampliatoria

Braidotti, R. (2004): *Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómada*, Gedisa, Barcelona.

De Lauretis, T. (1999): "La tecnología del género", en *Revista Mora* N°2, IIEGE/FFyL-UBA, Buenos Aires.

Fraser, N. (2004) *Cartografía de la imaginación feminista. De la redistribución al reconocimiento, a la representación. Disertación inaugural de la Conferencia "Igualdad del género y cambio social"*. Universidad de Cambridge, Reino Unido

Lopes Louro, G. (1999) "Pedagogías de la sexualidad" en Lopes Louro, G (comp.) *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Ed. Autentica. Belo Horizonte

Morgade, G. (2008) "Educación relaciones de género y sexualidad: caminos, recorridos, nudos resistentes" en Villa, Alejandro (Comp). (2008) *Ensayos y experiencias* N° 74. Sexualidades, relaciones de género y de generación: perspectivas históricas-culturales en educación. NOVEDUC; Buenos Aires.

Segato, R. (2007): "Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales", en *Revista Educar en ciudadanía intercultural. Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas*, Universidad de la Frontera (Chile) y Universidad Católica del Perú, Perú.

Voria, A. (2011) "Géneros contingentes. Luchas por el reconocimiento en contextos de crisis social". En Gutiérrez, AM *Voces polifónicas. Itinerarios de los géneros y sexualidades*. Ediciones Godot. Buenos Aires

UNIDAD 4

De Sousa Santos, B. (2005). *La universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

Coordinación de Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México

Llomovatte, S. (2009). Capítulo 1. Pedagogía y resistencia: ¿la vuelta al sujeto colectivo? ó Del contrato entre los universitarios y la sociedad, en Silvia Grinberg, Sandra Roldán, Marcela Cestare (compiladoras) (2009) "Pedagogías desde América latina, tensiones y debates contemporáneos" UNPA- Libros Edición Argentina - LEA,. Buenos Aires ISBN 978-987-1617-00-5

Llomovatte, S.; Pereyra, K. y Kantarovich, G. (2008). "Escribir sobre el vínculo universidad-sociedad. Llamar a las cosas por su nombre es complejo". En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Año XVI, nº 26, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

Ribeiro, Darcy. La universidad nueva: un proyecto (2006). Fundación Biblioteca Ayacucho. República Bolivariana de Venezuela

Zemelman, H. El lugar del pensamiento y la tendencia a la burocratización del intelecto en la universidad, en Llomovatte, S, Juarros, F. y G. Kantarovich. (dir., comp.) *Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública*. OPFyL, UBA. (en prensa)

Bibliografía ampliatoria.

Naidorf, J., Martinetto, A.; Sturniolo, S. y Armella, J. (2010) "Reflexiones acerca del rol de los intelectuales en América Latina". Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas [en línea] vol. 18 Disponible en Internet: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=275019712025>. ISSN 1068-2341.

Mariátegui, J.C. (1979), 7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana, Caracas, Biblioteca Ayacucho.

Mella, J. (1968) Antología parcial de un luchador y su movimiento histórico. El Machete; por Raquel Tibol. México, D. F.: Fondo de Cultura Popular. Otras ediciones: 1984

Ponce, A. (1984) Educación y Lucha de Clases. Editorial Cartago. Buenos Aires.

Puigros, A (1991) Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana. Buenos Aires, Editorial Galerna.

4. Los tipos de actividades planificadas

En los encuentros presenciales se desarrollarán los temas del programa. Las profesoras realizarán exposiciones de conceptos centrales, y señalarán en la bibliografía obligatoria los pasajes de mayor interés para la temática. El equipo docente a través de diversas estrategias estimulará el intercambio y debate, la problematización y la síntesis respecto de lo trabajado en cada una de las clases.

Como parte de la estrategia pedagógica se acompañará la lectura y discusión del material bibliográfico con propuestas literarias, cinematográficas, campañas publicitarias, programas y materiales educativos.


Entre una y otra clase se señalarán lecturas obligatorias y se organizarán dinámicas de lectura que permitan que la clase pueda funcionar como un seminario, a partir de guías de lectura, fichas de los textos, entre otras estrategias a desarrollar.

5. Los criterios y formas de evaluación

La asistencia a los seminarios, por parte de los alumnos, debe ser el 80 %

Los alumnos deberán presentar un trabajo monográfico final dentro de los cuatro años posteriores a la finalización del seminario.

El alumno que no presente su trabajo dentro de los plazos fijados no aprobará el seminario.


Pablo Fineau
DIRECTOR
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA