

Materia: Evaluación de proyectos y sistemas

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Maggio, Mariana

1° Cuatrimestre - 2015

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras

Departamento: Ciencias de la Educación

Materia: Evaluación de Proyectos y Sistemas

Profesora: Mariana Maggio

Cuatrimestre: Primer Cuatrimestre

Año: 2015

Programa N°: 0180

Aprobado por Resolución N° 601836/15

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ASIGNATURA: Evaluación de Proyectos y Sistemas

PROFESORES

Profesoras adjuntas: Mariana Maggio

CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º Cuatrimestre del 2015

**Sistema de promoción: con examen final
PROGRAMA Nº 0180**

1) PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

La evaluación de los fenómenos educativos es una práctica que actualmente atraviesa todos los espacios de la educación, ya sean estos ámbitos de educación formal o no formal. Existen en torno a esta práctica un conjunto de teorías y desarrollos de las ciencias de la educación que hoy la consolidan tanto como objeto de investigación, como campo de conocimiento científico.

La evaluación se especializa en diversos objetos: encontramos especificidad en la evaluación institucional, la evaluación de proyectos, la evaluación curricular, la evaluación docente, etc. Cada uno de estos objetos interpela a la práctica evaluativa desde el saber específico del fenómeno que se pretende evaluar. Es así que la práctica evaluativa puede ser estudiada en sus rasgos y dilemáticas constitutivas y a la vez, en los desafíos que plantea al evaluador cuando pone en cuestión su conocimiento de los fenómenos educativos.

Esta asignatura tiene como propósito introducir a los estudiantes en el estudio sistemático de la evaluación y en los avatares de la práctica evaluativa como actividad profesional. En este sentido, los estudiantes abordarán una lectura histórica del campo, desarrollarán una revisión crítica de experiencias evaluativas paradigmáticas y las teorías que las sustentan, y obtendrán elementos para diseñar evaluaciones de proyectos y analizar estrategias diferentes de implementación.

2) CONTENIDOS

Unidad 1: Enfoques sobre la evaluación de la educación.

De la evaluación de los aprendizajes a la evaluación del sistema educativo. De la metodología de investigación al cambio curricular. Demostrar la calidad o construirla. La evaluación como objeto de estudio y los objetos de estudio de la evaluación.

Bibliografía:

Santos Guerra, M. A. (2003) *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A. Eds.

Stake, Robert (2006) *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona. Ed. Grao.

Unidad 2: La evaluación de programas y proyectos con tecnologías educativas

Evaluación de procesos, resultados e impacto. Niveles de análisis en la evaluación de proyectos educativos con tecnologías. Evaluación de proyectos con TICs en las aulas. Evaluación de la educación a distancia.

Bibliografía:

- Fernandez Ballesteros R. (1996) *Evaluación de Programas*. Madrid: Síntesis.
- Laaser, Wolfram (2006) "El tema de la calidad en la educación a distancia europea a nivel universitario". *RED Revista de Educación a Distancia*. Universidad de Murcia. Sept., n 016.
- Rubio, M. J. (2003). "Enfoques y modelos de evaluación del e-learning". *RELIEVE*, v. 9, n. 2, p. 101-120.
http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm
- Ezeiza, A. y Palacios, S. (2009). "Evaluación de la competencia comunicativa y social en foros virtuales". *RELIEVE*, v. 15, n. 2.
http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_2.htm.

Unidad 3: La evaluación de la actividad docente

a) La evaluación de la docencia

Carrera docente y evaluación. Cuestionarios de evaluación docente (CEDA). Validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación y de la evaluación. Análisis de enfoques participativos en la evaluación.

b) Innovaciones y evaluación

El enfoque de la crítica artística: una perspectiva literaria, pictórica y cinematográfica como modelo evaluativo. La evaluación desde la crítica y la mirada experta. La evaluación como iluminación. El caso como método y como modelo. El análisis de casos como propuesta para la comprensión.

Bibliografía:

- Carbonell J. (2001) *La aventura de innovar*. Madrid: Morata. (Cap. 1 y 2)
- Eisner Elliot (1998) *El ojo ilustrado*. Barcelona: Paidós.
- Litwin, Edith (2009) "La evaluación de la docencia: plataformas, nuevas agendas y caminos alternativos". Ponencia presentada en el I Coloquio Iberoamericano "La evaluación de la docencia universitaria y no universitaria: retos y perspectivas". RIIED-UBA. Buenos Aires 9 al 11 de noviembre de 2009.
- Rueda Beltrán M. y Díaz Barriga Arceo F. (2000) *Evaluación de la docencia*. México: Paidós.

Unidad 4: Evaluación curricular

Diseños curriculares y evaluación del desarrollo curricular. La perspectiva de la investigación acción. El cambio educativo. Metaevaluación y debates metodológicos sobre la evaluación.

Bibliografía:

- McCormick R. y James M. (1996) *Evaluación del curriculum en los centros escolares*. Madrid: Morata.
- Elliott J.(1993) *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.

Unidad 5: Evaluación institucional de la universidad

Evaluación institucional de la universidad. Acreditación y evaluación en el nivel de educación superior. Dimensiones de análisis de la evaluación. Indicadores y estándares. Monitoreo, estadísticas institucionales y cuestionarios. La evaluación institucional de las escuelas.

Bibliografía:

- Krotsch, P. y otros (2007). *Evaluando la evaluación. Políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*. Buenos Aires: Prometeo.
- Villanueva, Ernesto (2004) "La acreditación en América Latina: el caso de Argentina en la RIACES y en el Mercosur". En *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)* Nº 35 pp. 99-112.
- Valverde, Gilbert (2009) "Estándares y evaluación". Publicado en Schwartzman, Simon y Cox, Cristián (editores). *Políticas educativas y cohesión social en América Latina*. Corporación de Estudios para Latinoamérica (CIEPLAN), septiembre/09.
- LeCompte, Margaret D. (1995) "Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas". *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1995. Volumen 1. Número 1.

Unidad 6: La evaluación del sistema educativo.

Los operativos de evaluación de la calidad. Evaluación de resultados y de procesos. Evaluación interna y externa. Políticas educativas y política de la evaluación: ambigüedades negociadas, prácticas anti hegemónicas o rendición de cuentas. Debates sobre calidad educativa.

Bibliografía:

- Cano García, Elena (1999) *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: La Muralla.
- Hirschberg, Sonia (coord.) *Hacia una cultura de la evaluación*. ONE 2009. En Internet: http://dinlece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=section&id=5&Itemid=10- Marchesi, Alvaro y Martín, Elena (2000) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Ed.

Epílogo: Prácticas y profesión en el campo evaluativo

La evaluación como práctica profesional. Los jurados para evaluar proyectos, los guardianes de la cultura. Referatos. Las decisiones en las prácticas evaluativas. Los procesos de negociación. Juicio de pares, juicio externo. Los desvíos de las prácticas evaluativas: la evaluación como enfermedad. La ética de la evaluación.

Bibliografía

- Escudero Escorza, T. (2003). "Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación." *Revista RELIEVE* v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- House, E. (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.
- Santos, Miguel A. *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid, Akal, 1990.

3) BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Angulo Rasco, José Felix. Innovación y evaluación educativa. Málaga: Secretariado de publicaciones, Universidad de Málaga, 1990.
- Angulo Rasco, José Felix. "Evaluación de programas sociales: de la eficacia a la democracia". En Revista de Educación, N° 286. 1988, pag 193-207.
- Baudelot y Establet. El nivel educativo sube. Madrid, Morata: 1990.
- Barnet, Ronald (2001) Estudios de Educación Comparada. Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P; Chamboredon, J.C y Passeron, J.C. El oficio de sociólogo. Siglo XXI México, 9a edición, 1986.
- Briones, G. Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. Santiago, 1988.
- Camilloni y otras (1999) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Cohen, E y Franco, R. Evaluación de proyectos sociales. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires: 1988.
- Connell R. W. (1997) Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.
- Flecha, R. (1994) "Las nuevas desigualdades educativas" en Castells M. y otros Las nuevas desigualdades educativas. Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristán J.y Perez Gómez A. (1986) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. Capítulo VIII.
- Goetz, J.P y Le Compte, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata, Madrid, 1988.
- Elliott, John. "¿Son los 'indicadores de rendimiento' indicadores de la calidad educativa?". En Cuadernos de Pedagogía N° 206, septiembre 1992. Pag 56-60, Barcelona.
- Gimeno Sacristán, José. "El profesorado ¿Mejora de la calidad o incremento del control?". En Cuadernos de Pedagogía, N° 219, pag 22-27, Barcelona.
- Kells H.P. y otros La gestión de calidad en educación superior. México, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.
- Lafourcade, P. La autoevaluación institucional. Buenos Aires, Kapelusz, 1990.
- LeCompte, Margaret D. (1995) "Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas". *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1995. Volumen 1. Número 1. ISSN 1134-4032. D.L. SE-1138-94.
- Litwin, E. (1994) "La evaluación de programas y proyectos" en A. Puiggrós y otros, *Universidad y evaluación*. Buenos Aires: Aique.
- Beech, Jason (2003) Docentes del futuro: la influencia de las agencias internacionales en las reformas de formación docente en Argentina y Brasil. En Lorente L.M. y Martínez Usarralde M.J. *Estudios de Educación Comparada*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Marquis, Carlos Comp. (2004) La agenda universitaria. Propuestas de políticas públicas para la Argentina. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Neave, Guy (1999) "Estar advertido es la mejor defensa. La Universidad como objeto de investigación" en Rev. La Universidad Ahora, Nro. 11, Primer semestre 99.
- Puiggrós, Adriana y Krotsh, Pedro (comp) Universidad y evaluación. Estado del debate. Buenos Aires, Aique, 1994.

- Ratcliff, J. y Lubinescu, E. (2002) "Calidad, acreditación, evaluación e indicadores de desempeño", en Clifford Adelman y otros, *Nuevas miradas sobre la Universidad*. UNTREF.
- Saenz, Y y Tripano, S. "Evaluación de la calidad: un obstáculo o una posibilidad". Ponencia presentada para las Jornadas de Educación y Calidad en las Universidades Nacionales. Salta, 1991
- Stenhouse, L. *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata, 1984.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987) *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós.
- Wassermann Selma (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu

4) METODOLOGÍA

Este programa se desarrolla en torno al estudio de casos. Los abordajes cuantitativos, los cualitativos, los desafíos en la confección de instrumentos, los cuestionamientos políticos y el análisis epistemológico se verán reconocidos a partir del tratamiento de los casos seleccionados. Los alumnos organizados en grupos investigarán y analizarán un caso particular de evaluación educativa. Este trabajo práctico será acompañado por el equipo de cátedra y culminará al finalizar el cuatrimestre con un informe final.

El equipo de cátedra monitoreará el proceso de selección del caso, la definición de las líneas de análisis y la elaboración del informe final.

5) EVALUACIÓN

Materia con Examen Final (EF)

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

Dr. Daniel H. Suárez
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
FEyL - UBA