

Materia: Sociología de la Educación

Departamento:
Cs. Educación

Profesor:
Llomovatte, Silvia.

1° Cuatrimestre - 2012

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



Aprobado por Resolución N° CO/1003/12

Marta De Palma

Marta De Palma
Jefe Depto. de Despacho

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

PROFESORA: LLOMOVATTE SILVIA / KAPLAN CARINA

AÑO: 2012

PROGRAMA N°: 0186

Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Ciencias de la Educación

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Primer cuatrimestre de 2012

EQUIPO DOCENTE

Profesora Titular: Silvia Y. Llomovatte
Profesora Adjunta: Carina V. Kaplan
Jefas de Trabajos Prácticos: Clara Bravin, Paula Fainsod
Ayudantes de 1a: Mariela Arroyo, Sebastián García, Mauricio Horn, Gabriela Kantarovich, Eduardo Langer
Adscriptos: Julieta Armella, Gisela Torre, Matías Laise.

OBJETIVOS

- o Comprender el escenario sociocultural, político y económico que enmarca los desarrollos de la Sociología de la Educación en la actualidad.

- o Considerar críticamente el escenario de la crisis: la reconfiguración del papel del Estado y de las políticas sociales en el contexto de polarización y creciente exclusión social y de exacerbación de la desigualdad educativa; paralelamente al surgimiento de nuevas formas de resistencia y de producción de subjetividades en el marco de un escenario contradictorio..
- o Apropiarse críticamente de las categorías sociológicas y socio-pedagógicas para el abordaje científico de los fenómenos, los problemas y las prácticas educativas.
- o Introducirse en ciertos debates epistemológicos, teóricos y socio-político-económicos que configuraron históricamente a la Sociología de la Educación contemporánea para comprender los desafíos de la disciplina en el presente y a futuro.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA MATERIA

- o Clases teóricas
- o Clases de trabajos prácticos
- o Opción de promoción directa

En la primera clase teórica se entregará un documento donde se presentan las características, requisitos y bibliografía específica de las actividades a desarrollar durante el curso y el trabajo final de promoción.

RÉGIMEN DE REGULARIDAD

Los estudiantes podrán optar entre dos modalidades de acreditación de la materia:

1. Con examen final oral, cuyos requisitos son:
 - ◇ Asistencia al 75% de las clases de trabajos prácticos
 - ◇ Aprobación de dos parciales con un promedio mínimo de 4 (cuatro) puntos; habrá posibilidad de rendir 1 (una) instancia de recuperación.

1. Con régimen de promoción directa, cuyos requisitos son:
- ◊ Asistencia al 80% de las clases teóricas
 - ◊ Asistencia al 80% de las clases de trabajos prácticos.
 - ◊ Asistencia a todos los encuentros de producción y seguimiento del trabajo de promoción
 - ◊ Aprobación de dos parciales y de un trabajo de promoción con un promedio de 7 (siete) puntos sin aplazos; en cumplimiento de la Resolución N° 1081/95.

CONTENIDOS

Los contenidos de Sociología de la Educación se presentan en cinco ejes de análisis, organizados en los siguientes bloques de conocimiento:

Bloque 1: Contexto actual y condicionamientos sociales de la educación	Bloque 2: Educación, Estado y sociedad.
	Bloque 3: Educación y trabajo.
	Bloque 4: Educación y cultura
	Bloque 5: La Sociología de la Educación como ciencia social

BLOQUE 1
CONTEXTO ACTUAL Y
CONDICIONAMIENTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD 1: Discusiones acerca de lo social hoy. Educación y Sociedad.

El capitalismo en el siglo XXI. Respuestas de la Teoría social crítica

Bibliografía:

- Apple, M. (2002) Como "dios manda". Mercados, niveles, religión y desigualdad. Temas de educación. Paidós. (Selección)
- Bourdieu, P. (1999) La miseria del mundo. Fondo de Cultura Económica. (Págs. 51 a 63, 65 a 68, 69 a 78, 161 a 166).
- Kaplan, C.V. (2009) Destinos escolares en sociedades miserables. En Tiramonti, G. y Montes, N. (comp) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación, Manantial/ FLACSO, Buenos Aires. pp179-191
- Sennett, R. (2006): La cultura del nuevo capitalismo. Anagrama, Barcelona. (Capítulos 1 y 3)
- Sousa Santos (2003). "Los procesos de globalización", En: La caída del ángelus novus: ensayos para una nueva teoría social y una nueva práctica política. ILSA, Bogotá.
- Wacquant, L. (2007) Los condenados de la ciudad. Gueto, periferia y Estado. Siglo XXI editores, Buenos Aires (selección)
- Zibechi, R. (2004). "Los movimientos sociales como espacios educativos". Ponencia ante el Congreso Internacional de Sociología de la Educación. Buenos Aires.
- Wallerstein, I. (2008), (2009) Selección de notas periodísticas disponibles en: <http://www.rebellion.org/mostrar.php?tipo=5&id=Immanuel%20Wallerstein&inicio=0>

UNIDAD 2: Proceso histórico de construcción de la sociología de la educación.

La construcción histórica del objeto de estudio: el desarrollo metodológico; los condicionamientos epistemológicos, sociopolíticos y socioeconómicos. Las nuevas formas de las luchas sociales y el discurso crítico en la sociología de la educación.

Bibliografía:

- Karabel, J. y Halsey, A. (1976). "La investigación educativa: Una revisión e interpretación". En: Power and ideology in education New York: Oxford University Press.

- Llomovatte, S y Kaplan, C.V. (2005). Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. En: Llomovatte, S. y Kaplan, C.V. (coords.). Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Rigal, L. (2004). El sentido de Educar. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires. (Capítulo 4)
- Alvarez-Uría, F. y Varela, J. (2009). Sociología de las instituciones: Bases sociales y culturales de la conducta. Madrid: Morata. (Cap III: La escuela y sus funciones sociales.)

BLOQUE 2 EDUCACIÓN, ESTADO Y SOCIEDAD

UNIDAD 3: Estado y sociedad en la modernidad.

Relación Estado y sociedad en el marco histórico del desarrollo capitalista:

El Estado como cristalización de las relaciones de producción capitalistas

El Estado como producto racional - burocrático necesario; la cuestión del poder y la legitimidad. Formas de dominación.

El papel de la ideología. La construcción de la hegemonía.

Bibliografía:

- Portelli, H. (1973) Gramsci y el bloque histórico. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Portantiero, J. C. (1982) "Los escritos políticos de Max Weber: La política como lucha contra el desencanto." En: Revista Desarrollo Económico, Vol. 22, N° 87, Octubre-Diciembre, Buenos Aires.
- Samir Amin Crítica del capitalismo mundial y construcción de alternativas, en <http://www.herramienta.com.ar/11/11-4.html#autor>
- Tarcus, H. (comp.). Marx y el Estado. Selección de textos de La cuestión judía, El manifiesto comunista y El capital. Cuadernos de cátedra. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Weber, M. (1972) Ensayos de sociología contemporánea Editorial Martínez Roca. Barcelona. (Capítulos 7 y 8)

UNIDAD 4: Sistema educativo y control social.

El sistema educativo y los mecanismos objetivos y subjetivos de reproducción y producción simbólica:

El sistema educativo como administración racional burocrática de la distribución del saber: el papel de los funcionarios.

El sistema educativo como ámbito de resistencia y contrahegemonía: el papel de los intelectuales;

El sistema educativo como dispositivo institucional de disciplinamiento;

Bibliografía:

- Althusser, L (1975) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bravin, C. (2002). Apuntes sobre el pensamiento de Michel Foucault. (mimeo)
- Fernández Enguita, M. (1999) El marxismo y la educación: un balance. En: Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Editorial Ariel, Barcelona.
- Foucault, M. (1989). Vigilar y castigar. Siglo XXI. Buenos Aires. (Cap.: "Los medios del buen encauzamiento)
- Gramsci, A. (1974). Los intelectuales y la organización de la cultura. Nueva Visión. Buenos Aires
- Terrén, E. (1996). "Las aulas desencantadas. Max Weber y la educación". En: Política y Sociedad, Nº 21, enero-abril, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

BLOQUE 3 EDUCACIÓN Y TRABAJO

UNIDAD 5: Trabajo en el capitalismo.

Los requerimientos de saberes para el desempeño de prácticas productivas en las distintas formas de organización del trabajo capitalista: el taller, la manufactura, la fábrica; taylorismo, fordismo, automatización, robótica, talleres flexibles. La "destrucción del oficio" como estrategia de control en el capitalismo. La desocupación como dispositivo de control social en el neoliberalismo. El modelo emergente: la economía social del siglo XXI. Subjetividad y trabajo.

Bibliografía:

- Bauman, Z. (2003) Trabajo, Consumismo y nuevos pobres . Gedisa, Barcelona. (Capítulo 4)

- Braverman, H. (1987) Trabajo y capital monopolista. Nuestro Tiempo. México. (Capítulos 1, 2 y 3).
- Bourdieu, P. (2001). Las estructuras sociales de la economía. Manantial, Buenos Aires. (Selección)
- Coriat, B. (1992) El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa Siglo XXI. Madrid. (Selección)
- Marx, K (1977) De la manufactura a la fábrica automática En: Crítica de la división del trabajo Editorial LAIA. Barcelona. (Extracto de El Capital, libro 1, parte IV Caps. 2, 3 y 5)
- Sennet, R. (2000): La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo Anagrama. Barcelona. (Capítulos 1 a 3 inclusive)

UNIDAD 6: El vínculo educación – trabajo

El Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos: teoría del capital humano. El Sistema Educativo como medio de disciplinamiento de la fuerza de trabajo. El Sistema Educativo y la formación para el trabajo en el escenario de los `90 : credencialismo, el discurso de la cualificación y de las competencias. El lugar de la empresa. El lugar de la escuela.

Bibliografía:

- Bowles, S. y Gintis, H. (1981). La instrucción escolar en la América capitalista. Siglo XXI. México. Selección
- Guelman, A. y Levy, E. (2004) “La formación de trabajadores: entre la formación profesional y la formación general. Una mirada integral”. En: Revista Trabajo y Educación. Vol.13 N°2. NETE. UFMG. Belo Horizonte.
- Schultz, T. W. (1961) Inversión en Capital Humano. En: Blaug, M. (1972) Economía de la educación. Textos escogidos. Siglo XXI. México, España, Argentina, Colombia
- Grinberg S. (2003) Los significados del trabajo en un mundo sin trabajo. En: El mundo del trabajo en la escuela. La producción de significados en los campos curriculares. UNSAM. Serie Cuadernos de Cátedra. Ediciones Jorge Baudino. Buenos Aires

BLOQUE 4 EDUCACIÓN Y CULTURA

UNIDAD 7: Relaciones entre desigualdad social y educativa.

Una sociología de las desigualdades escolares. Capital cultural y escuela. Socialización y subjetivación. Desigualdad y violencias. Violencia simbólica y género. Una sociología de las violencias en la escuela

Bibliografía:

- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003). Los herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina. (Selección)
- Bourdieu, P. (1979) "Los tres estados del capital cultural". En: Actes de la Recherche de Sciences Sociales. 30 de noviembre de 1979. París. pp.3-6 (Traducción: Emilio Tenti).
- Bourdieu, P. (1990) "La dominación masculina". En: Actes de la Recherche en Sciences Sociales, N° 84. París, septiembre de 1990, (pp. 2-31)
- Kantarovich, G., Kaplan, CV y Orce, V. (2006) Sociedades contemporáneas y violencias en la escuela: Socialización y Subjetivación. En: Kaplan, CV (dir.). Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Miño y Davila, Buenos Aires.
- Morgade, G. (en prensa) Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos recorridos, nudos resistentes. En: Villa, Alejandro (2008) (comp.) Sexualidad, relaciones de género y de generación: perspectivas históricas
- Wacquant, L (2000) Las cárceles de la miseria, Manantial, Buenos Aires. Selección (Págs. 11-17, 21-27 y 164-171)
- Wacquant, L (2004) "Las dos caras de un gueto. La construcción de un concepto sociológico", Renglones 56, Enero-Abril de 2004.
- Wiewiorka, M. (1992): El espacio del racismo. Paidós, Barcelona. (pp. 91-93)

Unidad 8: Los sentidos de la experiencia escolar

Taxonomías sociales y taxonomías escolares. Trayectorias escolares y distinciones. Las categorías del juicio profesoral. Normalización y estigma en las instituciones educativas.

Bibliografía:

- Kaplan, C.V. (2008) Talentos, dones e inteligencia. El fracaso escolar no es un destino. Colihue, Buenos Aires (Selección)
- Goffman, E. (1995) Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Selección. (Págs. 9-31 y 45-55).
- Muel, F. (1991) La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal. En: Espacios de Poder. Ediciones de La Piqueta, Madrid.

BLOQUE 5

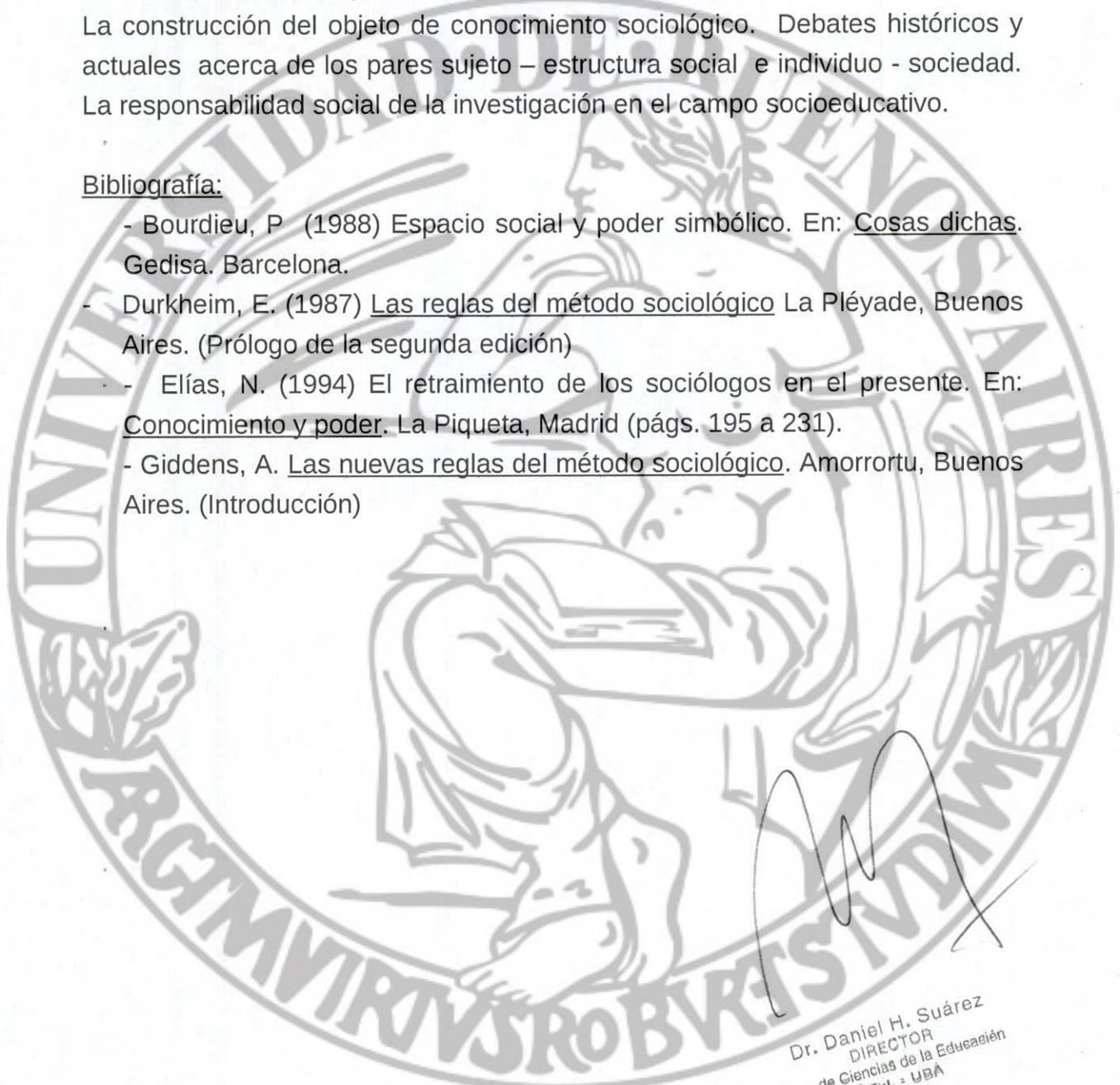
LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA SOCIAL

UNIDAD 9: Debates epistemológicos de la sociología.

La construcción del objeto de conocimiento sociológico. Debates históricos y actuales acerca de los pares sujeto – estructura social e individuo - sociedad. La responsabilidad social de la investigación en el campo socioeducativo.

Bibliografía:

- Bourdieu, P. (1988) Espacio social y poder simbólico. En: Cosas dichas. Gedisa. Barcelona.
- Durkheim, E. (1987) Las reglas del método sociológico La Pléyade, Buenos Aires. (Prólogo de la segunda edición)
- Elías, N. (1994) El retraimiento de los sociólogos en el presente. En: Conocimiento y poder. La Piqueta, Madrid (págs. 195 a 231).
- Giddens, A. Las nuevas reglas del método sociológico. Amorrortu, Buenos Aires. (Introducción)



Dr. Daniel H. Suárez
DIRECTOR
Dpto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA