

Materia: Filosofía de la Educación.

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Cullen Soriano, Carlos

1° Cuatrimestre - 2011

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras

Carrera de Ciencias de la Educación

Materia Filosofía de la Educación

Profesor/a a cargo: Carlos Augusto Cullen Soriano

Equipo docente: Pablo Cifelli; Nora Graziano; María Natalia Cantaerlli, Maura Ramos, Andrés Brandani y Bárbara Briscioli.

Adscriptos/as: Ayala, María Laura; Bonilla, Andrea; Burgos, Gabriel; Canciani, Agustina; Castelao, Natalia; Martínez Vergelio, Gonzalo; Martinchuk, Elizabeth; Martins Mogo, Ezequiel; Montenegro, Florencia; Peusner, Magali; Rotundo, María Florencia; Schachter, Débora.

Cuatrimestre y año: 1er. Cuatrimestre de 2011

Sistema de promoción: Directa

Programa N°:



Carlos Augusto Cullen Soriano

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
Departamento de Ciencias de la Educación
 Primer cuatrimestre de 2011

Filosofía de la Educación

Profesor Asociado a cargo: Lic. Carlos A. Cullen

Profesor Adjunto: Pablo Cifelli

JTP: Nora Graziano

Ayudantes: Daniel Berisso, Maura Ramos, Andrés Brandani, Bárbara Briscioli, María Natalia Cantarelli

Adscriptos: Ayala, María Laura; Bonilla, Andrea; Burgos, Gabriel; Canciani, Agustina; Castelao, Natalia; Martínez Vergelio, Gonzalo; Martinchuk, Elizabeth; Martins Mogo, Ezequiel; Montenegro, Florencia; Peusner, Magali; Rotundo, María Florencia; Schachter, Débora.

4 horas semanales de clases teóricas

2 horas semanales de clases prácticas

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Que los estudiantes puedan construir el campo problemático de la filosofía de la educación
2. Que los estudiantes puedan identificar diversos modelos filosóficos, para dar cuenta tanto de la acción de educar, como de las ciencias que se ocupan de ese objeto.
3. Que los estudiantes puedan comprender y evaluar críticamente los aportes de la filosofía a los problemas educativos, particularmente en su relación con el conocimiento y con los valores.

PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS

El programa se estructura en torno a tres ejes: el campo problemático de la filosofía de la educación, el problema de los valores y el problema del conocimiento.

En las *clases teóricas* se trabajará con un criterio sistemático, incluyendo las referencias históricas en los planteos de los problemas.

En los *trabajos prácticos* se pondrá a los estudiantes en contacto directo con algunos textos referidos a problemas, que atraviesan los tres ejes del programa. La cátedra ha elaborado "Fichas" que se encuentran a disposición de los alumnos en la página Web de la cátedra en <http://campus.filo.uba.ar/>

I. EL CAMPO PROBLEMÁTICO DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Tema 1: La modernidad como proyecto educativo. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo y crítica. La modernidad en América Latina. Globalización y multiculturalismo. El debate actual sobre el "fin de la modernidad" y la configuración del campo de la filosofía de la educación como pensamiento crítico.

Tema 2.: La filosofía de la educación como parte de la filosofía práctica. La acción como campo específico y autónomo de la reflexión filosófica. Diferencias y relaciones entre hechos y acciones, prácticas y acciones, producciones y acciones. La acción de educar, su lenguaje y sus contextos significativos. Resultados y procesos en la acción de educar. Importancia y limitaciones de las categorías de estructura, función y sistema para pensar la acción de educar. La filosofía de la educación como parte de la filosofía política. El problema de la legitimación.

Tema 3: La filosofía de la educación y sus relaciones con la filosofía teórica. El problema epistemológico en las ciencias de la educación. Dificultades con el objeto: presencia de lo descriptivo y lo normativo, presencia de lo individual y lo social, presencia de lo diferente y lo repetitivo, presencia del acontecer y la estructura.

Dificultades con la explicación: lo empírico-analítico, lo funcional-sistémico, lo comprensivo-hermenéutico, lo crítico-ideológico. El conocimiento y los valores en la construcción de los modelos pedagógicos. El problema de la fundamentación.

Textos de lectura obligatoria

Teóricos:

1. CULLEN, C. "La construcción de un espacio público intercultural como alternativa a la asimetría de culturas en el contexto de la globalización. Perspectivas latinoamericanas" en *Globalización y nuevas ciudadanía* REIGADAS, M.C Y CULLEN, C. coords. Mar del Plata. Ed. Suárez. 2003. Pp.53-69
2. CULLEN, C. "Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación" en *VVAA Filosofía, cultura y racionalidad crítica*. Bs. As La Crujía. 2004. pp. 17-45.
3. CULLEN, C. "Resistir e insistir con inteligencia crítica. Tareas y sentidos de la Filosofía de la educación en América Latina" en *Resistir con inteligencia. Reflexiones éticas sobre educación*. México. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. 2007. pp.97-111
4. KUSCH, R. El hombre argentino y americano. Lo americano y argentino desde el ángulo simbólico-filosófico. En *Obras Completas, T IV, (3-18)* Editorial Fundación Ross, Rosario, 2003

Prácticos:

1. KANT, E. "¿Qué es la ilustración?" en *Filosofía de la Historia*. México. F.C.E. 1978. Pp.25-38
2. FICHA de CÁTEDRA: Cantarelli, María Natalia y Graziano, Nora "Educación e infancia moderna notas a los aportes kantianos sobre lo educativo". MIMEO. 2010
3. VATTIMO, G. "Introducción" en *El fin de la modernidad*. Madrid. Gedisa. 1986. Pp.9-20
4. TAYLOR, Ch. "Tres formas de malestar" en *La ética de la autenticidad*. Barcelona. Paidós-Ice. 1991. Pp.37-47
5. CULLEN, C. "Introducción" en *Crítica de las razones de educar*. Bs.As. Paidós. 1997. Pp.17-24
6. KOHAN, W. "Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales" en *AULA*, N°8. Ediciones Universidad de Salamanca. 1996. Pp.141-151
7. CARR, W. "¿En qué consiste una práctica educativa?" en *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica*. Madrid. Morata. 1996. Pp.86-102

Textos Optativos:

- Ficha de Cátedra N° 2 sobre textos de KANT, I; VATTIMO, G. Y KUSCH, R. (2003)
- WIGGER, L. "Acción y Educación. Un análisis crítico de las concepciones de acción en las teorías educativas" en *Educación*. (Versión castellana), Tübingen. S/f
- BRUNNER, J.J. "Entonces, ¿existe o no la modernidad en América Latina?" en *América Latina, Cultura y Modernidad*. México. Grijalbo. 1992. Pp.121-134
- CIFELLI, P. "El peso del existir en América. Una aproximación a la obra de R. Kusch", en *Proyecto*, CSE, Buenos Aires, Año V, N°16, 1993. Pp 67-88
- GIMENO-SACRISTÁN, J. "Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación" en *Epistemología y Educación*. VVAA. Salamanca. Ed. Sígueme. 1978.
- FOUCAULT, M. *¿Qué es la ilustración?* Conferencia (1984). Argentina. Alción. Editora 1996. Pp. 83-111
- HABERMAS, J. "La modernidad, un proyecto incompleto" en *VVAA. La posmodernidad* Barcelona. Kairós. 1986. Pp.19-36
- KUSCH, R. "Geocultura del pensamiento" en *Esbozo de una antropología filosófica americana*. Bs.As. Fernando García Cambeiro Editor. 1978. Pp.13-21.
- KUSCH, R. "Exordio" en *América Profunda*. Buenos Aires. Bonum. 1975 (2da.).
- RICOEUR, P. "La acción considerada como un texto" en *Hermenéutica y acción* Bs.As. Docencia 1985.

SAVIANI, D. "Función de la enseñanza de la Filosofía de la Educación y de la Historia de la Educación" en *Educao: do senso comun a conscensa filosofica*. Sao Paulo. Cortez Editora. 1982. Traducción: Cristina Acevedo, tomado de PTFD. MEC. Sistema Educativo. Anexo VII-VIII. 1993

II. LOS VALORES Y LAS NORMAS EN LA ACCION DE EDUCAR

Tema 4: Fuentes culturales, imposiciones ideológicas y autonomía de la razón. Diferencias y homogeneización. La cuestión del "sujeto moral" y de los fines de la educación La educación como lucha por el reconocimiento. La educación ética como superadora del escepticismo y del dogmatismo.

Tema 5: La educación en valores en una sociedad democrática y pluralista. Relaciones con las políticas educativas y con los contextos institucionales. El problema de la participación. Relaciones del trabajo pedagógico con la autonomía personal y con el diálogo racional. La educación en el debate "comunitarismo" y "universalismo". La ética docente y la docencia como "virtud ciudadana".

Textos de lectura obligatoria

Teóricos:

1. CULLEN, C "Introducción a la ética" en PACE, R.-CAFFARO, N.(compiladoras) *Iniciación a la bioética, con algunas reflexiones desde los trasplantes*, pp.105-135
2. CULLEN, C. "El lugar del otro en la educación moral" en *Perfiles ético-políticos de la educación*. Argentina. Paidós. 2004. Cap.7. Pp.127-136.
3. CULLEN, C. "La educación ética entre el disciplinamiento social y la madurez individual de los sujetos" en *Perfiles ético-políticos de la educación*. Argentina. Buenos Aires, Paidós. (109-123) 2004.

Prácticos:

1. CULLEN, C. "El lugar de la ética en la formación docente" en *Entrañas éticas de la identidad docente*. Buenos Aires. La Crujía, 2009
2. CULLEN, C. "Los obstáculos éticos. A propósito de los valores éticos en el marco de la investigación educativa" en *Entrañas éticas de la identidad docente*. Buenos Aires. La Crujía, 2009
3. FICHA de CÀTEDRA: Berisso, Daniel: "La razón del otro en educación". MIMEO. 2010
4. FREIRE, P. Selección de textos. Introducción y encargada de la selección: Inés Fernández Moujan

Textos Optativos:

- CAMPS, V. "Educación en valores" en *Los valores de la educación*. Madrid. Grupo Anaya. 1994.
- CULLEN, C. "El debate ético contemporáneo" en *Alternativas*. Publicación del L.A.E. San Luis. Argentina. Año VI. N°22. 2001 Pp.171-193
- CULLEN, C. "Contextualicemos la demanda a la escuela de enseñar ética y ciudadanía" en *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires. Novedades Educativas. 2000.
- NUSSBAUM, M. "La ética de la virtud: una categoría equívoca" en *Areté Revista de Filosofía*. Vol. XI N° 1-2. 1999.
- VÁZQUEZ, R. "Educación democrática y valores liberales" en *Educación liberal. Un enfoque igualitario y democrático*. México. Fontamara. 1997.

III. LOS SABERES Y EL CONOCIMIENTO EN LA ACCION DE EDUCAR

Tema 6: El problema del sujeto de la educación y el conocimiento. La construcción social e histórica de la subjetividad. La cuestión contemporánea del sujeto. La intención social de enseñar en la construcción del sujeto. La necesidad, el deseo y la demanda de aprender en la construcción del sujeto educativo. Relaciones del sujeto de la educación con la individualidad estructural y con la identidad socio-histórica.

Tema 7: El problema de la legitimación y la verdad en los saberes que opera la educación. Relaciones del conocimiento con el poder y sus legitimaciones y con la producción y circulación de bienes. La operación pedagógica con el conocimiento. La cuestión de los criterios de legitimación de los saberes objeto de la educación. El problema de la fundamentación del curriculum. Lo público como criterio de legitimación.

Textos de lectura obligatoria

Teóricos:

CULLEN, C. "Conocimiento. Aportes para la enseñanza del tema". PTFD. Dirección de Formación y Capacitación Docente. Ministerio de Cultura y Educación. Argentina. 1993. (selección)

GADAMER, H. G. "Fenomenología, hermenéutica, metafísica", en *El giro hermenéutico*, Ed. Cátedra, Madrid, 1998.

CULLEN, C. "Individualidad-Identidad-Subjetividad", en *Reflexiones desde América*. Tomo III. Editorial Fundación Ross, Rosario, 1986

Prácticos :

1. CULLEN, C. "Las relaciones del docente con el conocimiento" en *Crítica de las razones de educar*. Bs.As. Paidós 1997. Pp.135-160
2. CULLEN, C "De las competencias a los saberes socialmente productivos, políticamente emancipadores y culturalmente inclusivos. Aportes de la filosofía intercultural a la educación" en *Entrañas éticas de la identidad docente*. La Crujía, Bs.As. 2009. (113-126)
3. REBOLLO, M. "El marco social, económico, político y las competencias" MIMEO. Mexico. 2008
4. EISNER, E.. "El papel de los sentidos en la formación de concepciones", en *Cognición y Curriculum. Una visión nueva*. Amorrortu editores. Bs.As. 1998. Pp. 41-63.
5. KUSCH, R. *El pensamiento indígena y popular en américa*, en *Obras Completas*, Tomo II Editorial Fundación Ross, Rosario, Argentina 2000. Cap 1 "El pensamiento americano" (pp. 263-273) y Cap 2 "Conocimiento" (pp.274-286)

Textos Optativos:

BACHELARD, G. "La noción del obstáculo epistemológico. Plan de la obra" en *La formación del espíritu científico*. Bs.As. Siglo XXI. 1979 (7ª) Pp.15-26

BERNSTEIN, B "Educación y democracia: comentarios" en *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona. Editorial El Roure. 1990.

CULLEN, C. "La escuela como vigencia de lo público en la crisis del estado" en *Crítica de las razones de educar*. Bs.As. Paidós. 1997.

CULLEN, C. "El debate epistemológico contemporáneo, y su incidencia en la determinación de los contenidos educativos" en *Crítica de las razones de educar*. Bs.As. Paidós. 1997.

HABERMAS, J. "Conocimiento e interés. Conferencia inaugural" en *Técnica y ciencia como ideología*. Madrid. Tecnos. 1984.

ZEMELMAN, H. "Sobre lo cognoscible" en *Los horizontes de la razón. II. historia y necesidad de utopía*. Barcelona-México. Anthropos-Colegio de México. 1992. Pp.37-72

BIBLIOGRAFIA GENERAL

APPLE, M. *Educación y poder*. Barcelona. Paidós. 1987

Política, Economía y Poder en Educación. México. Univ. Aut. Hidalgo. 1990

ARRIARÁN, S.-SANABRIA, J.R. (comps) *Hermenéutica, educación y ética discursiva*. México Universidad Iberoamericana. 1995

BACHELARD, G. *La formación del espíritu científico* México. Siglo XXI. 1979

BALL, S.J. *Foucault y la educación*. Madrid. Morata. 1996 (2da)

BARCENA ORBE et al. *La filosofía de la educación en Europa*. Madrid. Dykinson. 1992

BASABE y otros *Estudios sobre Epistemología y Pedagogía*. Madrid. Anaya. 1983

- BERKOWITZ, MARVIN, FRITZ OSER (eds) *Moral Education: theory and application*. Hillsdale. London Lawrence Erlbaum Associates. 1985
- BERNSTEIN, B. *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid. Morata-Paideia. 1994 (2da)
- BEAUDELLOT, Ch.-ESTABLET, R. *La escuela capitalista en Francia*. Madrid. Siglo XXI. 1975
- BOURDIEU, P.- PASSERON, JC. *La Reproducción*. Barcelona. Laia. 1977
- BOWEN, J.- HOBSON, P. *Teorías de la Educación*. México. Limusa-Noriega. 1996
- BRUNNER, J. J. *América Latina: cultura y modernidad*. México. Grijalbo. 1992
- CARR, W. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid. Morata. 1996
- CASTILLEJO y otros. *Teoría de la Educación*. Madrid. Anaya. 1981
- CEPAL-UNESCO *Educación y conocimiento: eje de la transformación educativa con equidad*. UN. Sgo.de Chile. 1992
- CERVERA ESPINOSA-SAEZ CARRERAS: *Filosofía de la Educación, TOMOS I y II*. Valencia. Nau llibres. 1982-1983
- COLEMAN, J.S. *Equality and achievement in Education*. Boulder Westview. 1990
- COLOM, A.J. "Pensamiento tecnológico y teoría de la educación" en *VVAA Teenología y Educación*. CEAC. Barcelona. 1986
- COLOM. A.J.- MELICH, J. C. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona. Paidós. 1994
- CULLEN, C.A. *Crítica de las Razones de Educar. Temas de Filosofía de la Educación*. Buenos Aires. Paidós. 1997
- Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un curriculum de formación ética y ciudadana*. Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas 1996. 2da.edic.aumentada. 1999
- "Ética y postmodernidad" en *¿Posmodernidad?*. VVAA. Bs.As. Biblos. 1988
- El Conocimiento*. Módulo para el PTFD MEC-OEA Bs.As. 1993
- "Hermenéutica e Intepretación y Hermenéutica y Crítica" en *Coloquio de Barcelona* Buenos Aires. Lugar. 1996
- "Ética y subjetividad: transformaciones de un campo problemático" en *Fundamentos en Humanidades. UNSL. 1.2000. Pp.19-29*
- Perfiles ético-políticos de la educación. Argentina. Paidós. 2004*
- (Comp.) *Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Edic. La Crujia, Bs.As. 2004*
- DE ALBA, Alicia (comp.): *Posmodernidad y educación*. México. Centro de Estudios sobre la universidad. UNAM. 1998
- DEWEY, J. *Democracia y educación*. Bs.As. Losada. 1964
- Experiencia y Educación*. Bs.As. Losada. 1964
- DURKHEIM, E. *Educación y Sociología*. Schapire. 1987
- ESCOLANO, A. y otros. *Epistemología y Educación*. Salamanca. Sigueme. 1978
- FOUCAULT, M. *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona. Gedisa. 1980
- FREIRE, Paulo: *Política y Educación*, México, Siglo XXI
- FULLAT, O. *Filosofías de la Educación*. Barcelona. Ceac. 1978
- GALSTON, W. "Educación cívica en el Estado Liberal" en *El liberalismo y la vida moral*. Rosenblum N (dir) Buenos Aires. Nueva Visión. 1993.
- GARCÍA CANCLINI, N. *Culturas híbridas. El debate para entrar y salir de la modernidad*. México. Grijalbo. 1990
- Cultura y pospolítica. El debate sobre la modernidad en América Latina*. México. Consejo Nacional para la cultura y las artes. 1995
- GENEYRO, J.C. *La democracia inquieta: E.Durkheim y J.Dewey*. Barcelona. Anthropos. 1991
- GIROUX, H. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid. Paidós.MEC.1990
- La Escuela y la lucha por la ciudadanía*. Siglo XXI. 1993
- GUTMAN, A. *Democratic Education*. Princeton. Princeton Univ.Press. 1987
- "Educación no democrática" en *El Liberalismo y la vida moral* Rosenblum N. (dir). Buenos Aires. Nueva Visión. 1993

- HOUSSAYE, Jean (compilador): *Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos*, Bs.As., Eudeba, 2003
- LANGFORD, G. Y O'CONNOR, D.J. *New Essays in the philosophy of Education*. London-Boston. Routledge and Kegan. 1973
- MANTOVANI, J. *La educación y sus tres problemas*. Bs.As. El Ateneo. 1943
- MC.LAREN, P. *Hacia un pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna*. UNER. Fac.Cs.Educ. 1993
- Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Bs.As. Aiqué. 1994
- MC LAUGHLIN, T. (eds) *Education and the market place*. London-Washington. The Falmer Press. 1994
- MC LAUGHLIN, T. - PYBUS, E. *Values, education and responsibility*, St.Andrews Centre for Philosophy and Public Affairs. 1995
- MOORE, T.W. *Introducción a la teoría de la Educación*. Madrid. Alianza. 1973
- NASSIF, R: *Teoría de la Educación*. Buenos Aires. Kapelusz.1984
- PALMADE, G. *Interdisciplinariedad e Ideologías*. Madrid. Narcea. 1979
- PETERS, R.S. *Filosofía de la Educación*. México. FCE. 1977
- SAVIANI, D. *Las teorías de la educación y la marginalidad en América Latina*. Rev.Arg.Educ.II nro.3. 1983
- SNYDERS, G. *Pedagogía progresista*. Edit. Marova. 1972
- STRIKE, H.-KIERAN, E. (comps) *Ética y política educativa*. Madrid. Narcea. 1981
- TAMARIT, J. *Educación al soberano. Crítica al iluminismo pedagógico de ayer*. Bs.As. 1994
- VANDENBERG, D. *Education as a human right*. New York-London. Teachers College Press.1990
- VVAA *Lenguaje y conceptos en la educación*. Buenos Aires. el Ateneo. 1971
- VVAA *El concepto de Educación*. Buenos Aires. Paidós. 1969
- VAZQUEZ, R. *La educación liberal*. México. Fontamara. 1997
- WALZER, M. *Las esferas de la justicia. una defensa del pluralismo y la igualdad*.México.FCE.1993
- WHITE, J *Education and the good life: autonomy, altruism and the national Curriculum*. New York-London. teachers College Press. 1991

Materias de Examen Final (EF)

- Son requisitos para la aprobación del curso:

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

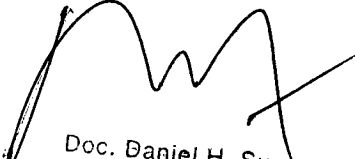
Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatória y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

Materias de Promoción Directa.(PD)

- Son requisitos para la aprobación del curso:

- a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará en el Departamento respectivo.
- b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c) Haber obtenido promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- e) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.

En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.



Doc. Daniel H. Suarez
DIRECTOR
Dto. de Ciencias de la Educación
FFyL - UBA