

Materia: Psicología evolutiva.

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Santos, Griselda

1° Cuatrimestre - 2010

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



Clara Bonetti de Morán
Dirección de despacho M. de Entradas y Archivo

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Ciencias de la educación

ASIGNATURA: Psicología Evolutiva

PROFESOR: Santos Griselda

CUATRIMESTRE: 1º cuatrimestre

AÑO: 2010

PROGRAMA Nº: 0109

SISTEMA DE PROMOCIÓN: Directa

OBJETIVOS

- Conocer aspectos conceptuales y metodológicos acerca de las problemáticas del desarrollo humano.
- Conocer y comprender diferentes modelos teóricos sobre los procesos de constitución subjetiva y la multiplicidad de variables que participan en dicho proceso.
- Establecer relaciones entre los debates conceptuales y sus efectos en variadas prácticas sociales.
- Desarrollar estrategias de observación y análisis de la realidad, para conocer, vincularse e interactuar con sujetos en diferentes momentos evolutivos y en diversos campos de prácticas.

CONTENIDOS

A-INTRODUCCIÓN HISTÓRICO-CRÍTICA A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

A-1- Sobre el concepto de evolución: como génesis y como historia.

- Contingencias históricas y cambios impredecibles
- Objeto de la Psicología Evolutiva
- Historia de su constitución: contexto histórico social de los 1º estudios.
- Aspectos epistemológicos. Métodos.

A-2- Problemáticas básicas:

- La Psicología Evolutiva y la perspectiva del ciclo vital
- Lo general y lo particular en la Psicología Evolutiva
- Socialización y singularización
- Factores determinantes: articulación productiva entre biología y cultura.
- Procesos: maduración, crecimiento, desarrollo
- Dimensión temporal del desarrollo: estructura y génesis

B- OPERATORIAS CONSTITUTIVAS

Los procesos de construcción del sujeto social. Aportes de diversas teorías.



B-1- INFANCIA

Discursos sobre la infancia:

- Construcción socio-histórica
- Investigaciones actuales

Primera infancia

- Proceso de constitución psíquica. Sexualidad infantil.
- El otro primordial. Función materna. Función paterna. Eficacia simbólica.
- Fenómenos y objetos transicionales.
- Surgimiento de la actividad simbólica. Juego y lenguaje
- El sujeto en las instituciones de rol maternante
- Desarrollo de los procesos cognitivos. Enfoque Psico-genético: Objeto de estudio y metodología. El proceso de construcción de estructuras de pensamiento.
- Enfoque Socio-histórico: Construcción de las funciones psíquicas Superiores. La noción de crisis y los distintos momentos evolutivos.

B-2- NIÑEZ:

- Desarrollo cognitivo y juego: perspectiva Psico-genética y perspectiva Histórico-social
- El juego de los niños: perspectiva psicoanalítica.
- Latencia. Funciones yoicas.
- La sublimación y la curiosidad intelectual. Proyecto identificador e historización
- Sexualidad y género
- Familia. Grupo de pares. Los niños y la TV.
- Escuela como productora de subjetividad

B-3- ADOLESCENCIA

- Adolescencia y constitución subjetiva. Metamorfosis adolescente: identificación e identidad.
- Problemática de la sexualidad y del amor.
- Estructura de pensamiento formal. Conocimiento y subjetivación
- Dimensión histórica-social-familiar.
- Culturas juveniles. Nuevas formas de subjetivación.

C- PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS EN DIVERSAS FASES DEL CICLO

VITAL

C-1- ADULTEZ

- Autonomía. Aspectos emocionales y cognitivos.
- Diferencia sexual y complejidad de género.
- Transformación de la intimidad: complejización de los vínculos. Nuevas organizaciones familiares.
- Pensamiento formal en la adultez. El contexto y la relación con el conocimiento.
- Incorporación al mundo del trabajo. Problemáticas del desempleo.

C-2- VEJEZ

- Historia, duelos e identidad.
- Modos actuales de subjetivación / desubjetivación.
- Transmisión y creatividad.
- Los procesos de pensamiento en la vejez. Modalidades de relación con el conocimiento.
- El espacio social: exclusión-participación.

INVESTIGACIONES ACTUALES SOBRE LA INFANCIA

Se presentarán investigaciones finalizadas y otras en curso, realizadas en el marco de la Programación de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA (UBACyT), acerca de temas que resitúan los procesos de subjetivación en la actualidad.

Algunos temas programados son: subjetividad infancia y práctica social, el juego, la representación de los niños acerca de sus juegos y juguetes, adolescencia e integración social, genero y trabajo en la adultez.

BIBLIOGRAFIA

A- INTRODUCCIÓN HISTÓRICO-CRÍTICA A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

A-1- Sobre el concepto de evolución: como génesis y como historia.

Bibliografía obligatoria:

- Bleichmar, S: (1997) “Los caminos insospechados de la adaptación” en *Topía Revista. Año VII- N° 19- abril-julio*
- Burman, E.: (1998): Introducción, Cap.1.”Los orígenes” y Cap.2: “Las investigaciones sobre la infancia” en *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Ed. Visor. Madrid.
- Palacios J.: (1998) Introducción a la Psicología Evolutiva. Historia, conceptos básicos y metodología en *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo 1. Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.). Ed. Alianza. Madrid.

Bibliografía complementaria:

- Gould, S.: (1984) Cap. 1. Punto 3: “*Los signos insensatos de la historia*”. En: *El pulgar del panda*. Ed. Crítica. Barcelona
- Pérez Pereira, M.: (1995) *Cap.1 “La Psicología Evolutiva desde una perspectiva histórica” y “Comentario final”* en *Nuevas perspectivas en Psicología del Desarrollo*. Ed. Alianza. Madrid.
- Martí Sala, E. (1991) Cap. 1-2-3 en *Psicología Evolutiva- Teoría y ámbitos de investigación*. Ed. Anthropos. Barcelona

A-2- Problemáticas básicas:

Bibliografía obligatoria:

- Bradley Ben S. (1989) *Cap. 9: “Infancia y paraíso”*. En: *Concepciones de la infancia* Ed. Alianza. Madrid
- Burman, E.: (1998) *Cap. 2: (Ob. Citada) y Cap.3: “La atribución de lo social” (Ob. Citada)*
- García, María J. “Qué se entiende por desarrollo” *Ficha del Dto. de Publicaciones*. Cátedra Psicología Niñez 1. Fac. de Psicología
- Martí Sala, E. (1991) Cap. 12: “*Perspectiva del ciclo vital*” en *Psicología Evolutiva- Teoría y ámbitos de investigación*. Ed. Anthropos. Barcelona

- Palacios J.: (1998) (Ob. Cit)

Bibliografía complementaria:

- Burman, E.: (1998) Cap. 4 "*Los discursos sobre la niña*" en . (Ob. Citada)
- Lezcano, A. (1999) Cap.2: "*Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización*" en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Ed. Santillana. Bs. As.

B- OPERATORIAS CONSTITUTIVAS

Los procesos de construcción del sujeto social. Apórtes de diversas teorías.

B-1- INFANCIA

Discursos sobre la infancia:

Bibliografía obligatoria:

- Larrosa, J (2000) "*El enigma de la infancia*". en: Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Ed Novedades Educativas Bs As
- Fornari, N.; Santos, G; Saragossi, C; otros (2003): "*Subjetividad infancia y práctica social: una forma de abordarla*". Congreso de Psicología Univ. de Mar del Plata.

Bibliografía complementaria

- Aries, P. (1987) El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Taurus. Madrid.
- Burman, E.: (1998) Cap. 4 "*Los discursos sobre la niña*" en La deconstrucción de la Psicología Evolutiva. (Ob. Citada)
- Corea, C.; Lewkowicz, I (1999): Cap. 4 "*Las instituciones de la infancia como dispositivo estatal*" en ¿Se acabó la infancia? Ed. Lumen. Bs. As.
- Carli, S. (1999): "*La infancia como construcción social*" en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Ed. Santillana. Bs. As.

Primera infancia

Bibliografía obligatoria:

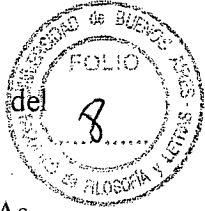
- Burman, E.: (1998) Cap.8: "*El discurso sobre el lenguaje*" en (Ob. citada)



- Freud, S (1905) Ensayo II: “*La sexualidad infantil*” en Tres Ensayos de teoría sexual. Tomo VII. O.C. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1980.
 - Freud, S (1916/17): *20 y 21 conferencias* en Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Tomo XVI. O.C. Ed. Amorrortu Bs. As.
 - Karol, M. (1999): “*La constitución subjetiva del niño*”. En: De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. (ob. citada)
 - Schlemenson, S. (2001): *El tesoro de la simbolización*. En Revista: La educación en los primeros años. N° 40 “Desarrollo cognitivo. La riqueza de un potencial sin límites” Ed. Novedades Educativas.
 - Stone y Church: (1965) “*El niño preescolar*” en Niñez y adolescencia. Ed. Horme. Bs.As.
 - Winnicott, D. (1993): Cap. 3 “*La teoría de la relación entre progenitores-infante*” y Cap7: “*De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo*”. En: Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Ed. Paidós Bs. As.
 - Winnicott, D. (1972): Cap.1: “*Objetos transicionales y fenómenos transicionales*” en Realidad y juego. Ed. Gedisa. Bs. As
- Enfoque Psico-genético
- Piaget, J.(1980) Psicología del niño. Cap. I, III y IV y Conclusiones Edit. Morata. Madrid
 - Coll, C. Y Gillieron, C. (1983): Cap. 7 “*Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional*” en Psicología Evolutiva. Tomo I: Teorías y métodos : Palacios, J; Marchesi, A.y Carretero, M. (comp.) Edit. Alianza. Madrid
 - Rivière, A. (1984): “*Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño*” en Desarrollo psicológico y educación. (ob. Cit.)
- Enfoque Socio-histórico:
- Vygotski, L: (1996) Obras escogidas IV 2ª Parte. Problemas de la psicología infantil. Caps.: *Crisis del primer año de vida. Infancia temprana .La crisis de los 3 años y Crisis de los 7 años* Ed. Visor Madrid.

Bibliografía complementaria:

- Bradley, Ben S. (1989) Cap. 4: *La dinámica del deseo* y Cap. 9: *Infancia y paraíso* en Concepciones de la infancia (Ob. citada)
- Castorina J. A y Ferreiro E. (1996). *Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate*. Ed. Paidós. Bs. As



- Freud, S. (1938): Parte I: "*La psique y sus operaciones*" Puntos I en Esquema del Psicoanálisis. Tomo XXIII O.C. Ed. Amorrortu Bs. As.(1991)
- Freud, S.(1908): Sobre las teorías sexuales infantiles.O.C. T IX.Ed. Amorrortu.Bs. As.
- Palacios J., Marchesi A. y Carretero M. (1984). Primera parte Cap. 1. Segunda parte: Cap. 6 y 7. Psicología evolutiva T2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid Edit. Alianza

B-2- NIÑEZ:

Bibliografía obligatoria:

- Burman, E.(1998) Cap. 13: La moralidad y los objetivos del desarrollo. En (Ob. cit)
- Carli, S.: (1999) *La infancia como construcción social* en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. (Ob. cit)
- Corea, C. (2003) : "Los chicos y la tele. La experiencia de una investigación" Charla en la Cátedra de Psicología Evolutiva. Carrera de Cs. de la Educación. UBA www.estudiolewkowicz.com.ar
- Freud. S (1905): *Tres Ensayos sobre una teoría sexual*. 2º: La sexualidad infantil. O.C. T.VII Amorrortu Bs. As.
- Freud, S. (1914) *Sobre la psicología del colegial*. O.C. T XIII. Amorrortu. Bs. As.
- Karol, M. (1999): (Ob. citada)
- Pizzo, M. E. (2002) "El desarrollo de los niños en edad escolar" Ficha de estudio Fac. de Psicología, UBA
- Santos, G.; Saragossi, C.; Stasiejko, H. y Clerici, G. (2003) "*El niño y sus juegos en la actualidad*" Congreso Argentino de Psicología: "Realidad actual un desafío para la Psicología". San Juan, 2003. (Ficha interna)
- Stone y Church: (1965) *Los años intermedios de la niñez*. Niñez y Adolescencia. Horme. Paidós. Bs. As
- Uribarri, R. (1988) "*Consideraciones sobre el periodo de latencia*" en Revista de la Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, N° 15.
- Vygotski, L. (1988). Cap. 7 "*El papel del juego en el desarrollo del niño*". En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Ed. Grijalbo. Barcelona.

Bibliografía complementaria:

- 9
- Baquero, R. (2001) Cap. 2 y 6 *Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar*. UNQ. Bs. As.
 - Freud, S. (1923) Cap. II y III *El yo y el ello*. O.C., T. XIX. Amorrortu. Bs. As. (1976)
 - Freud, S. (1933): *31 conferencia* en Nuevas conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Tomo XXII. O.C. Amorrortu
 - Saragossi, C.: (2001) *“El juego y el desarrollo evolutivo*. En Actas del Congreso de Pediatría Ambulatoria. S.A.P. Bs. As.
 - Varela, J.: *“Categorías espacio-temporales y socialización escolar. Del individualismo al narcisismo”*. En AA.VV., al cuidado de J. Larrosa, Escuela, Poder y Subjetivación, Madrid. Ed. La Piqueta. Bs. As
 - Sorín M.; Pizzo, M. (2004) *“Prosociedad en niños de Buenos Aires: entre el discurso correcto y el cuerpo sufriente”* en Niñas y niños nos interpelan. M. Sorín. Ed. Nordan-Comunidad- Uruguay.

B-3- ADOLESCENCIA

Bibliografía obligatoria:

- Bourdieu, P.: *La “juventud” no es más que una palabra* en Sociología y Cultura. Crítica. Ed. Grijalbo. México
- Castorina, A. (1981) *Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal*. En Adolescencia, de la metapsicología a la clínica. Quiroga, S. comp. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2001): Cap. 1, 2, 3, 4. En: *Chicos en banda*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Fize, M. (1998): *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. Ed. Siglo XXI (2001) México
- Margulis, M. y Urresti, M. Cap. 1. *La juventud es más que una palabra*. Ed. Biblos. Bs. As.
- Quiroga, S.: (1999) 1ª. Parte: Cap. 1, 2, 3.- 3ª Parte: Cap. 9. En: *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Ed. Eudeba. Bs. As.
- Urresti, M. (2002): *Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad*. En Revista: Encrucijadas UBA N° 16 “Adolescencia hoy. Divino tesoro?”, Febrero 2002. Edición de la Universidad de Buenos Aires.
- Winnicott, D. (1979): Cap. 11 *Realidad y juego*. Gedisa Bs. As.
- Bleichmar, S (2007): *Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia*. en Subjetividad en riesgo. Ed Topia. Bs As

Bibliografía complementaria

- Cao, M. (1997): Cap.5 "Los modelos familiares: crisis y relevos" en Planeta adolescente. Ed. Gráfica Guadalupe
- Castorina J. y Palau G. (1982): Introducción a la lógica operatoria de Piaget. Cap. IV Ed. Paidós. Barcelona.
- Giberti, E. (1993): "Adolescencia y rock, o los instituyentes" Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo. 1-2. Bs. As.
- Margulis, M. y otros (1997): *La cultura de la noche*. Ed. Biblos. Bs. As.

C- PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS EN DIVERSAS FASES DEL CICLO VITAL

C-1- ADULTEZ

Bibliografía obligatoria:

- Aguiar, A. (1997) *La desocupación: algunas reflexiones sobre sus repercusiones psicosociales*. Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo 1 Ed. Siglo XX Bs. As.
- Giberti, E. (1989) Cap. "Lo familia" en *Vivir en familia*. Del Nuevo Extremo. Bs As
- Guiddens, A. (1998) Cap. 1 y 4. *La transformación de la intimidad*. Ed. Cátedra. Madrid
- Palacios, J. (1998) Cap. 24 "El desarrollo después de la adolescencia". en *Desarrollo psicológico y Educación. Psicología Evolutiva I: (Ob. Citada)*
- Winnicott, D. (1979) Cap. 7 *Realidad y juego*. Gedisa Bs. As.
- Bleichmar, S (2007): Cap 7 "Losers y winners, entre la excusa y la justificación" en *Dolor país y después*. Ed Lobros del Zorzal. Bs As. Bs As

Bibliografía complementaria

- Burin, M. (1996): "Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables" en *Género, Psicoanálisis y Subjetividad*. Burin y Bleichmar, E. (comp.) Paidós. Bs. As.
- Galende, E.: (1995) *Amor, lazo social y vida cotidiana*. Rev. De Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Bs. As.



- García Reynoso, Gillou (1996) “*Algunas consecuencias psíquicas de las transformaciones sociales. El trauma psíquico*”. Diarios Clínicos N° 7.
- Giberti, E. (2000) “*Travestis, transgénero y bioética*” en *Bioética y Bioderechos*: Blanco J. (comp.) Ed. Universidad. Bs. As.
- Inda, N. (1996): “*Género masculino, número singular*” en *Género, Psicoanálisis y Subjetividad* Burín, M y Dio Bleichmar, E. (comp.) Ed. Paidós. Bs. As.

C-2- VEJEZ

Bibliografía obligatoria:

- Beliveau, O. y Singer, D. (1997): *Tiempo de vivir*. Revista Ateneo Psicoanalítico N° 1 Bs. As.
- Salvarezza, L. (1993): Cap. 1 *Viejismo, los prejuicios contra la vejez* en *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Paidós. Bs. As.
- Zarebsky, A. (1999): “*Lo femenino y lo masculino en el envejecer*” en “*Hacia un buen envejecer*” Ed. EMECE Bs. As.
- Macotinsky, G (2004): *Movimiento psíquico y vejez. Perspectivas psicoanalíticas*. Ficha de estudio. Fac. de Psicología. UBA
- Monchietti y otros (2004): *Un estudio sobre la cognición en la vejez. La historia cognitiva*. Actas de Jornadas de Investigación de la Fac. de Psicología. UBA.

Bibliografía complementaria

- Salvarezza, L. (Comp.) (2001) *El envejecimiento* Ed. Eudeba. Bs. As.
- Salvarezza, L: (2000) *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Ed. Paidós. Bs. As.
- Zarebsky, A. (1999): “*Hacia un buen envejecer*” Ed. EMECE Bs. As.

TEORICOS:

Comprenderán las siguientes actividades **semanales**:

- **Clases** teórica para el grupo total de alumnos inscriptos. 2 hs.
- **Talleres** para la profundización y articulación teórico-práctica. 2 hs.

Para los talleres el grupo total de alumnos se dividirá en 3 grupos y podrá optar el horario entre 2 talleres paralelos a continuación de la clase teórica y 1 taller el sábado.

La obligatoriedad del 80% asistencia a las clases teórica y talleres es requisito para la promoción directa de la materia

TRABAJOS PRÁCTICOS:

Los alumnos realizarán, **3 trabajos prácticos**, de registro de datos y análisis, a partir de los marcos conceptuales desarrollados en las clases teóricas.

En cada uno de los trabajos podrá **optar** entre dos tipos de trabajo a) ó b):

- 1- **a)** Un registro de observación y análisis de un bebe/a, en contexto habitual y en interacción con un adulto, realizado en forma individual
- b)** Un registro de observación y análisis sobre juego, con un niño/ niña en un contexto habitual, realizado en forma individual
- 2- **a)** Un registro de observación y análisis de un pequeño grupo de adolescentes, en su contexto habitual, realizado conjuntamente por dos alumnos.
- b)** Un análisis del contenido de revistas dirigidas a los adolescentes, realizado conjuntamente por dos alumnos
- 3- **a)** Observación y análisis de una película en relación con la temática de adultez y vejez, en base criterios establecidos y realizada en grupos de 4 alumnos (máximo).
- b)** Registro de observación e indagación de información en espacios dedicados a las actividades para la vejez (centros de jubilados, centros culturales -con actividades para adultos mayores-, geriátricos, etc.) y realizada en grupos de 4 alumnos (máximo).

Objetivos:

- Desarrollar estrategias de relevamiento de datos de la realidad (observación y registro).
- Analizar los registros de las observaciones y/o materiales, a la luz de las perspectivas teóricas desarrolladas en la materia

El equipo de ayudantes orientará y trabajará estas experiencias mediante el trabajo grupal:

- Preparación de la observación individual y grupal como método de recolección de datos.
- Conceptualización y análisis de las experiencias de observación.
- Revisión de aspectos relativos a los obstáculos producidos en las actividades de observación, indagación y comprensión del marco teórico

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Acorde a la Reglamentación del Departamento de Ciencias de la Educación para las Materias de Promoción Directa (PD)

- Son requisitos para la aprobación del curso:
 - a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará en el Departamento respectivo.
 - b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
 - c) Haber obtenido promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
 - d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
 - e) El profesor a cargo del curso realizará durante el periodo de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
 - f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
 - g) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.

Instancias de evaluación y promoción en la materia Psicología Evolutiva

Los alumnos serán evaluados a partir de dos instancias parciales:

- 1. Evaluación de los tres trabajos prácticos, con nota de 1 a 10, cuyo promedio constituye la 1° nota parcial**
- 2. Evaluación de un examen parcial, individual, escrito y presencial, que constituye la 2° nota parcial.**

Este examen solo puede ser recuperado en caso de ausencia justificada o aplazo.

A- Régimen de evaluación por promoción directa, sin examen final:

Los alumnos deben cumplir con:

- El 80% de asistencia a las Clases teóricas y Talleres
- El 80% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos

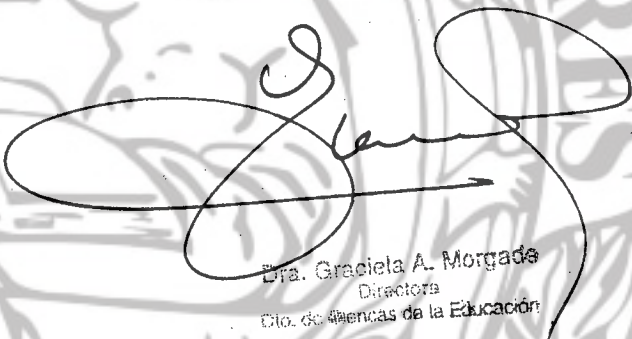
- Nota final de 7 (siete) o más en el promedio de las dos notas parciales de evaluación de la materia y no haber registrado aplazo en ninguna instancia de evaluación

En el caso de que el promedio sea inferior a (7) puntos los alumnos mantendrán su condición de regular pero deberán presentarse a examen final

B- Régimen de evaluación con examen final:

Los alumnos deben cumplir con:

- El 75% de asistencia a las clases de Trabajo Prácticos y Talleres
- Nota de 4 (cuatro) o más en cada una de las dos notas parciales de evaluación de la materia, es decir: -Promedio mínimo de 4 (cuatro) entre las notas de trabajos prácticos.
-Nota mínima de 4(cuatro) en el examen parcial (debiendo presentarse a recuperatorio en caso de aplazo en 1º instancia)
- La nota final corresponderá al promedio (4 o mas puntos) de las dos instancias parciales y no registrar aplazo en las mismas.


Dra. Graciela A. Morgade
Directora
Dto. de Ciencias de la Educación