

Materia: Proyecto II: Trabajo docente, escolarización y desigualdades

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Vassiliades, Alejandro

2° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: PROYECTO II

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. (D) N° 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESOR: VASSILIADES, ALEJANDRO

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2020

CÓDIGO N°:P0035

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROYECTO II
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º / 2020
CÓDIGO N°: P0035

PROFESOR: VASSILIADES, ALEJANDRO

EQUIPO DOCENTE:²

FRECHTEL, MARIANA

TEMA: TRABAJO DOCENTE, ESCOLARIZACIÓN Y DESIGUALDADES

a. Fundamentación y descripción

Esta propuesta aspira a generar un espacio de formación en las prácticas y actividades de investigación en el campo de la pedagogía, en el marco de la participación en las actividades de una línea de indagación orientada a la generación de conocimiento acerca de los vínculos contemporáneos entre trabajo docente, escolarización y desigualdades. Se inscribe en el Proyecto UBACyT "Discursos, sujetos y prácticas en la conformación del campo pedagógico. Sentidos y disputas contemporáneas en torno del conocimiento educativo, las desigualdades y diferencias y la formación y el trabajo docentes", que actualmente se desarrolla en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE-FFyL-UBA).

1

Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. D. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

2

Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Este Proyecto UBACyT se propone producir conocimiento sobre dimensiones específicas de la conformación del campo pedagógico en Argentina en la actualidad. En particular, se interesa por describir y comprender los modos en que los discursos pedagógicos, sociales y políticos acerca del trabajo y la formación docentes, el conocimiento y el saber pedagógico y las desigualdades y diferencias son producidos, circulan, pretenden fijar identidades y son apropiados por los sujetos en el campo. El interés reside en comprender cómo las prácticas discursivas de los sujetos contribuyen a configurar sentidos y significados en torno de los saberes legítimos para la docencia, las regulaciones apropiadas para el trabajo y la formación docente, y las desigualdades y diferencias.

En este marco, la propuesta de Proyecto II se dirige a generar un espacio de formación e indagación sobre los procesos de construcción y circulación de los discursos pedagógicos sobre el trabajo docente y sus articulaciones con el problema de la desigualdad. Se orientará a la participación de lxs estudiantes en actividades ligadas con los procesos de construcción de conocimiento sobre los núcleos de sentido, articulaciones y tensiones que atraviesan el diseño e implementación de las políticas docentes contemporáneas en Argentina. Las actividades planificadas tendrán por objeto proporcionar un conjunto de herramientas para analizar y comprender los lineamientos político-pedagógicos que organizan las intervenciones de diversos sujetos en la construcción de las regulaciones del trabajo docente.

Esta labor tendrá por objeto dar cuenta de los procesos de significación que están involucrados en la construcción de posiciones docentes en términos de los modos dinámicos en que el trabajo docente es concebido, comprendido e interpretado. En el campo pedagógico en tanto arena de disputa, una multiplicidad de intervenciones pugnan por establecer los sentidos de la docencia y los modos en que debe conocerse y pensarse sobre ella y acerca de sus vínculos con los procesos de escolarización y el problema de la desigualdad. La tarea investigativa sobre un conjunto de políticas docentes contemporáneas se orientará a reconstruir un aspecto de estos procesos, centrando la mirada en las intervenciones del discurso pedagógico oficial y en sus efectos.

En el marco de un abordaje metodológico de corte cualitativo-interpretativo, las actividades de indagación involucrarán tareas de relevamiento y sistematización de textos, materiales y documentos disponibles en repositorios digitales y en ámbitos de almacenamiento virtual que den cuenta de las construcciones de sentido de diversos sujetos del campo pedagógico sobre los vínculos entre

trabajo docente, escolarización y desigualdades. La intención será la reconstrucción de los núcleos de sentido, articulaciones y tensiones que atraviesan estas intervenciones, en tanto procesos sociales de significación involucrados en la construcción de posiciones docentes.

b. Objetivos:

De acuerdo con los propósitos del Ciclo de Formación Orientada de la carrera de Ciencias de la Educación, se espera que el desarrollo del Proyecto II ofrezca a los/las estudiantes experiencias de participación en un equipo de investigación que les permita:

- Profundizar la formación en las metodologías y herramientas básicas de la investigación educativa.
- Conocer de manera participativa y directa los procesos permanentes de toma de decisiones en el plano epistemológico y metodológico propio de la práctica de la investigación en una unidad significativa y representativa del proyecto en curso.
- Aproximarse al interjuego entre las coordenadas teórico-metodológicas que organizan la construcción del abordaje del material de campo y el tratamiento de los resultados del trabajo de indagación en las producciones escrituras parciales y finales que realicen.

c. Contenidos:

Unidad 1: La producción de conocimiento en el campo de la pedagogía: movimientos conceptuales y debates.

Dimensiones epistemológicas y metodológicas de la construcción del conocimiento en el campo de la pedagogía. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes en el campo de la educación: sujetos, saberes y experiencias. La cuestión de las identidades como construcciones relacionales e inestables. Del Sujeto a las posiciones de sujeto. Tensiones entre universalismo y particularismos. Giro posfundacional, discurso pedagógico y procesos de constitución identitaria. La docencia como trabajo, oficio, profesión, condición y posición: debates teóricos y metodológicos.

Unidad 2: La pregunta por la(s) desigualdad(es) social(es) en el campo de la pedagogía

Formulaciones y reformulaciones de la construcción de los vínculos entre escuela y desigualdad. Segmentación, fragmentación y circuitos de escolarización. Las construcciones escolares de las desigualdades educativas. Discusiones en torno de la categoría de desigualdad en el campo de la pedagogía.

Unidad 3: Articulaciones y tensiones entre igualdad y desigualdad en el trabajo docente

La pregunta por el trabajo de enseñar desde el campo de la pedagogía. Debates en torno de lo común y el trabajo docente. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. El oficio docente en la encrucijada contemporánea: problemas y desafíos. Políticas educativas y regulaciones del trabajo docente. La construcción de posiciones docentes: perspectivas acerca del trabajo de enseñar en el marco de políticas docentes específicas.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

BIRGIN, Alejandra (coord.); VASSILIADES, Alejandro; DONINI, Ana C. de; PINI, Mónica ANDRADE OLIVEIRA, Dalila; ELÍAS, Rodolfo y BORDOLI, Eloísa (2014) *Estudio sobre criterios de calidad y mejora de la formación docente del MERCOSUR*. Teseo. Buenos Aires.

BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia (2007) "Introducción", en PADIERNA JIMÉNEZ, Pilar y MARIÑEZ, Rosario (coords.) *Educación y comunicación. Tejidos desde el Análisis Político del Discurso*. Casa Juan Pablos – Programa de Análisis Político del Discurso e Investigación. México.

CHERRYHOLMES, Cleo (1999). *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación*. Barcelona: Pomares-Corredor.

HUNTER, Ian (1998) *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Pomares-Corredor. Barcelona. Capítulo 1: "Posturas basadas en principios".

LACLAU, Ernesto (1996) "Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad", en *Emancipación y diferencia*, Buenos Aires, Ariel.

POPKEWITZ, Thomas (1994) *Sociología política de las reformas educativas*. Morata: Madrid. Cap. 1.

SOUTHWELL, Myriam y VASSILIADES, Alejandro (2014) "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas", en *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*. Volumen XI, N° 11. Diciembre de 2014. Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad. General Pico, La Pampa.

TENTI FANFANI, Emilio (2005) *La condición docente. Datos para el análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Unidad2

Bibliografía obligatoria

BRASLAVSKY, Cecilia (1986) *La discriminación educativa en la Argentina*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

CASTEL, Robert (2010) "La exclusión, una noción tramposa", en *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

DUBET, Francois (2015) "Introducción: La crisis de solidaridades", "La elección de la desigualdad" y "La solidaridad como condición de igualdad", en *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires: Siglo XXI.

DUSSEL, Inés (2004) "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista" en: *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago 2004.

KESSLER, Gabriel (2014) *Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Capítulos seleccionados..

MASCHELEIN, Sam y SIMONS, Marteen (2014) *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulos seleccionados.

RINESI, Eduardo (2016) "La educación como derecho: notas sobre inclusión y calidad", en BRENER, Gabriel y GALLI, Gustavo (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Buenos Aires: La Crujía.

TIRAMONTI, Guillermina (2004) *La trama de la desigualdad educativa*. Manantial. Buenos Aires. Capítulo 1.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao (2005) "Grandezas y miserias de la tarea de enseñar", en *Revista Linhas*. Vol. 6 N° 1. Universidade do Estado de Santa Catarina. Brasil.

BIRGIN, Alejandra y SERRA, María Silvia (2012) "Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas", en BIRGIN, Alejandra (comp.) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de docentes en ejercicio*. Paidós. Buenos Aires.

FELDFEBER, Myriam (2016) "Facsímil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación", en BRENER, Gabriel y GALLI, Gustavo (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Buenos Aires: La Crujía.

REDONDO, Patricia y THISTED, Sofía (1999) "Las escuelas 'en los márgenes'. Realidades y futuros", en AA.VV., *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*. Homo Sapiens, Rosario.

REDONDO, Patricia (2016) *La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

SERRA, Silvia (2003) "En el nombre del pobre", en AA.VV., *Lo que queda de la escuela. Cuadernos de Pedagogía*. Laborde Editor. Rosario.

VASSILIADES, Alejandro (2014) "El discurso pedagógico oficial en Argentina (2003-2013): trabajo docente e igualdad", en *Cadernos de Pesquisa*. V. 44, nº 154. Fundação Carlos Chagas. São Paulo. Brasil.

VASSILIADES, Alejandro (2020), "Impugnaciones de la enseñanza y desplazamientos de la pedagogía: políticas docentes y discursos estandarizados en Argentina durante la presidencia de Mauricio Macri (2015-2019), en *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, núm. 30, vol. 2, julio-diciembre 2020, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.

Modalidad de trabajo

En esta propuesta formativa se desarrollarán, en modalidad virtual, las siguientes instancias de trabajo académico:

- **Instancias de exposición teórico-metodológica**, orientadas a la presentación y desarrollo -por parte del profesor a cargo y del equipo docente- de los temas, núcleos conceptuales, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del programa. En ellas también se plantearán estrategias de lectura académica, sistemática y analítica de materiales bibliográficos e investigaciones del campo de la pedagogía relativas a las temáticas a trabajar en este Proyecto.
- **Instancias de desarrollo de indagaciones en repositorios digitales**, que permita recopilar, sistematizar y analizar el resultado del trabajo en el marco de las coordenadas teórico-metodológicas planteadas en este curso.
- **Instancias de desarrollo de prácticas de escritura académica y de intercambio con el equipo docente**, que permitan plasmar la construcción de tematizaciones, reformulaciones de textos propios y problematizaciones fundadas en las prácticas de lectura y los debates teórico-metodológicos desplegados en este Proyecto.
- **Elaboración de trabajos prácticos individuales**, que comprenderá el análisis de investigaciones y de materiales documentales, y la elaboración de propuestas de indagación a partir de herramientas propias del campo de la pedagogía; involucrarán espacios de devolución y de tutoría para acompañar la elaboración de los trabajos parciales y finales.

Lxs estudiantes desarrollarán prácticas de lectura, sistematización y análisis de los textos propuestos y de los materiales documentales recopilados, y sostendrán discusiones informadas teóricamente en los aspectos metodológicos de la bibliografía a trabajar a lo largo del curso. De este modo, este Proyecto II se propone como un espacio de producción de problematizaciones en torno de las temáticas trabajadas.

e. Organización del dictado del Proyecto II

El proyecto se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del proyecto se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. D 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional:

Regularización del Proyecto:

- asistir al 80% de las actividades propuestas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada,
- asimismo, se deberá cumplir con los requisitos solicitados en la cursada, los cuales estarán detallados en el programa del proyecto.

Aprobación del Proyecto:

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados deberán presentar un trabajo final integrador.

La aprobación final quedará establecida en una calificación conceptual:
APROBADO/REPROBADO

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final del proyecto es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren

cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del Proyecto.

h. Ciclo: FORMACIÓN ORIENTADA EN:

Indicar para qué áreas de formación orientadas y suborientadas se presenta el Proyecto II.

El Proyecto II se presenta para los siguientes ciclos de formación orientada y/o suborientados	Socio-Histórico-Cultural	X
	Pedagogía	X
	Política y Administración	X
	Educación, Tecnología y Comunicación	X
	Didáctica	X
	Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje	
	Suborientado: Psicología	X
	Suborientado: Psicopedagogía	X
	Formación Docente, Educación y Trabajos	
	Suborientado: Trabajo	X
Suborientado: Formación Docente	X	



Dra Guelman Anahi
Dir. Depto Cs. de la Educación
FFyL – UBA

Dr. Alejandro Vassiliades

Profesor Adjunto

