

Materia: Didáctica de nivel pre primario (plan año 1985) / problemáticas pedagógicas y didácticas de nivel inicial (plan año 2016)

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Malajovich, Ana

2° Cuatrimestre - 2020

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

**MATERIA: DIDACTICA DE NIVEL PRE- PRIMARIO /
PROBLEMATICAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS DE
NIVEL INICIAL**

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20
y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el
dictado a distancia)

PROFESORA: ANA MALAJOVICH

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 0190 PLAN 1985

CÓDIGO N°: 11036 PLAN 2016



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MATERIA: DIDACTICA DE NIVEL PRE- PRIMARIO / PROBLEMATICAS
PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS DE NIVEL INICIAL
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º 2020
CÓDIGO N°: 0190 PLAN 1985
CÓDIGO N°: 11036 PLAN 2016

PROFESORA: MALAJOVICH ANA

EQUIPO DOCENTE:²

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: LOYOLA CLAUDIA

AYUDANTE 1º: LABARTA LILIANA

a. Fundamentación y descripción

Es objetivo de la materia abrir un espacio para la reflexión acerca de qué significa educar a niños de edades tempranas, cuales son los desafíos que hoy se nos plantean y cuáles son las cuestiones más importantes que, como futuros egresados de esta carrera, se deben considerar al incorporarse a trabajar en y por la primera infancia.

La propuesta es ofrecer las herramientas conceptuales para adquirir una formación general y un encuadre específico sobre el nivel que permita comprender las características y principios básicos que orientan su desarrollo, analizando críticamente las diferentes realidades y articulando respuestas que posibiliten una real democratización del mismo.

Pero además en este período de aislamiento social obligatorio interesa profundizar acerca que implica educar a la infancia en estos contextos complejos en los que transcurre su vida en el seno familiar y las diferentes propuestas que se han implementado para dar cierta continuidad pedagógica.

Esta formación debe profundizar en lo didáctico enmarcado en una historia educativa peculiar y en ciertas concepciones pedagógicas que incidieron particularmente en la didáctica. Asimismo, se hace necesario cuestionar prejuicios y pseudo-valoraciones en relación con el rol de la familia, y particularmente de la mujer en la educación de los niños, así como en las concepciones de infancia. Se analizarán las características diversas y contradictorias de las instituciones del nivel, los mitos existentes alrededor del ejercicio del rol docente, y se profundizará en los aspectos generales de la didáctica de la

¹

Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

² *Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.*

educación inicial para acercar a los alumnos al conocimiento de algunas didácticas específicas de los campos de conocimiento.

El cursado de la materia, en épocas normales establecía realizar un trabajo de campo, tarea que en estas circunstancias está vedado, por lo cual se analizarán producciones docentes realizadas para dar continuidad pedagógica, así como los materiales elaborados por el Ministerio nacional y los ministerios provinciales. Este análisis permitirá abordar contenidos centrales del programa, para ir construyendo una red conceptual que de sentido a las prácticas registradas. Así los aportes teóricos de los profesores y de la bibliografía se constituirían en instrumentos que permitan analizar lo real, desde múltiples miradas: lo que prescribe el currículo del nivel, lo que aportan los docentes desde sus prácticas, las expectativas sociales en relación a la educación temprana de los niños, los rastros de la historia que es posible recuperar, las respuestas y silencios de la didáctica a los problemas que enfrentan los docentes, entre otras.

El trabajo desde la exploración del campo permitirá además que los alumnos conozcan la situación actual de la educación inicial, valoren su importancia y puedan comprender las características fundamentales de las nuevas propuestas didácticas.

b. Objetivos:

Que los alumnos:

- Reflexionen acerca de la importancia de la educación inicial como primer nivel del sistema educativo y su contribución a una real democratización educativa.
- Establezcan relaciones entre las políticas socio-educativas y el desarrollo cuanti-cualitativo del nivel en la historia educativa argentina
- Conozcan y/o profundicen sobre las bases teóricas que fundamentan la didáctica del Nivel Inicial y se interioricen sobre los contenidos y las propuestas de enseñanza para los niños de estas edades.
- Analicen y evalúen críticamente las propuestas curriculares que se abordan en este período especial que estamos transitando.

c.- Contenidos

Unidad 1: Caracterización del nivel inicial

1. a. Organización y estructura del Nivel Inicial.

Definición del nivel como unidad pedagógica. Características comunes y diferenciales de sus dos ciclos. Modalidades de funcionamiento. Funciones y objetivos. Socialización y alfabetización cultural. Inserción en el sistema Educativo. Legislación vigente.

1. b. Factores socio- políticos de su evolución

Principales hitos de la historia del nivel en el país. Factores que condicionaron su surgimiento y desarrollo. Conflictos y negociaciones.

Crecimiento cuantitativo y cualitativo del nivel. Avances y retrocesos en este proceso.

Políticas actuales. Tensiones entre los modelos escolarizados y no escolarizados. La participación de la familia y de la comunidad

Unidad 2: La acción educativa en la infancia

2. a. Los enfoques didácticos

Diferentes enfoques didácticos y su relación con las diversas concepciones pedagógicas que incidieron en la historia del nivel: los precursores, la escuela nueva, el tecnicismo. Renovación didáctica actual

2. b. Propuestas curriculares del nivel inicial

Diseños Curriculares del Nivel Inicial. Procesos de transformación curriculares. Incidencia de las variables socio-históricas. Criterios para el análisis de las propuestas curriculares. Procesos de contextualización curricular en las instituciones.

Unidad 3: Características de la didáctica del nivel inicial:

3. a.- Los componentes didácticos.

El ambiente eje del trabajo didáctico. Los campos de conocimiento y su enseñanza en el nivel.

El juego en el nivel inicial. El juego como derecho de la infancia y el uso del juego en la didáctica. Criterios para la selección y organización de la tarea de enseñanza

3. b. La tarea educativa

La intencionalidad pedagógica del Jardín Maternal. Las actividades de crianza y las actividades de juego y exploración.

La organización de las actividades en el Jardín de Infantes. El trabajo en pequeños grupos: Condiciones.

3. c.- Modelos educativos actuales: aportes al nivel inicial

El jardín montessoriano. Las escuelas Waldorff. Los jardines de Regio Emilia. El modelo de la libre corriente de actividad.

3. d.- La evaluación de la calidad

Discusiones actuales. El problema de los indicadores. Experiencias internacionales.

3. e.- La propuesta educativa en este período de aislamiento social obligatorio

Decisiones curriculares de las diferentes jurisdicciones- Materiales elaborados por los organismos de gestión y por los propios docentes.

c. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

- Apple, M. y King, N.: ¿Qué enseñan las escuelas? en Sacristán, J. y Pérez Gómez, A: *La enseñanza su teoría y su práctica*. Ed. Akal. Madrid. 1985
- Barcena Andrea *Ideología y Pedagogía en el jardín de Niños*. México. Ed. Océano. 1988.

- Itzcovich, Gabriela “La expansión educativa en el nivel inicial durante la última década” SITEAL. Buenos Aires. 2013
- Malajovich A. “El Jardín de Infantes y sus desafíos en la Argentina del siglo XXI” en Kaufmann V.(comp.) *Primera infancia. Panorama y desafíos* y Aique. Buenos Aires. 2016
- Myers R. “Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe” en la Revista Iberoamericana de Educación Número 22- Año 2000 Madrid- OEI
- Ponce Rosana La educación inicial en Argentina: Una mirada sociohistórica. Revista Fenix N° 66. Dic. 2017

Unidad 2

- Dahlberg, Moss, Pence *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Ed. Grao. 2005. Cap. 3
- Frondizi, R.: “Las nuevas ideas pedagógicas y su corrupción”. En Revista de Ciencias de la Educación. Año I, Nro. 2. 1970.
- Gimeno Sacristán, J.: *La pedagogía por objetivos*. Madrid. Morata. 1986. Cap.1
- Lerner, D.: “La enseñanza y el aprendizaje escolar, alegato contra una falsa oposición”. En: Castorina, A., Ferreiro, E., Kohl de Olivera, M., Lerner, D. *Piaget, Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires. Paidós Educador. 1996.
- Malajovich Ana “Análisis de los documentos curriculares de Iberoamérica”. OEI. 2003
- Malajovich A. “Nuevas miradas sobre el nivel inicial. Buenos Aires. Homo Sapiens. 2017. Cap.1, 2 y 3
- Rezzano C. *Los jardines de infantes*. Buenos Aires. Ed. Kapeluz. Año 1966 Cap.2, 3, 4, 5
- Spakowsky Elisa El Diseño Curricular: un campo de tensiones en www.travesiasdidacticas.com.ar N° 8. Año 2010
- Terigi Flavia “Análisis comparativo de los Diseños Curriculares de Iberoamérica” Ponencia presentada en el Congreso de La Habana, 2002

Unidad 3

- Aguirre Arriaga, Imanol *Hacia una nueva narrativa sobre los usos del arte en la educación infantil*. Revista de Estudio e Pesquisa em Educacao. Juis de Fora v 14 n°2 julio-diciembre 2012 en <http://instrumento.ufjf.emnuvens.com.br/revistainstrumento/article/view/1932>
- Aizencang N. *Jugar, aprender y enseñar*. Ed. Manatíal. Buenos Aires. 2005. Cap. 1 y 2
- Barbaste Ma. Virginia Las representaciones infantiles sobre el juego. Trabajo de investigación, en la Cátedra. Año 2009
- Brougère Gilles *Jogo e educacao*. Porto Alegre. Artes Médicas. 1998
- Baquero Dejar crecer o enseñar. Dilemas. Infancia en red
- Castro Adriana De las actividades espontáneas a la construcción de condiciones de aprendizaje: ¿Por qué matemática en la escuela infantil? Novedades Educativas.
- Dahlberg, Moss, Pence *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Ed. Grao. 2005. Cap. 7
- Dirección de Currícula. Evaluación en el nivel inicial. G.C.B.A. 1998
- Kaufman A.M. Castedo M., Teruggi L.,Molinari C. *Alfabetización de niños: Construcción e intercambio*. Buenos Aires, Aique. 2005. Cap. 1

- Labarta Liliana Una vieja tensión para pensar la educación maternal hoy: Educar y cuidar El derecho a la educación desde los 45 días. Revista Fenix N° 66. Dic. 2017
- López Boo F., Araujo M. C., Tomé R. (2016) ¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil?. Edición del Banco Interamericano de Desarrollo en: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7432/C%C3%B3mo-se-mide-la-calidad-de-los-servicios-de-cuidado-infantil.pdf?sequence=1>
- Malajovich, A. (comp). *Recorridos didácticos en la Educación inicial*. Buenos Aires. Paidós. 2000. Cap. 1
- Malajovich A. “*Nuevas miradas sobre el nivel inicial*”. Buenos Aires. Homo Sapiens. 2017. Cap.5 y 6
- Molins- Cano García- Lorenzo Ramirez *María Montessori. El método de la pedagogía científica*
- Moss P. (2017) “De la dictadura a la política democrática de la educación” en *Infancia Latinoamericana* N° 19. Abril 2017. Revista digital de la Asociación de Maestros Rosa Sensat
- Rinaldi et al *Escuelas infantiles de Regio Emilia*. Ediciones Novedades Educativas. N 33. Año 4. Buenos Aires. 2001
- Sarlé Patricia *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós. 2006. Cap. 4 y 7
- Sarlé (coord.) Lo importante es jugar... Rosario. Homo Sapiens. 2010. Cap. 1 y 4
- Soto- Violante (comp.) *En el jardín maternal*. Buenos Aires. Paidós. 2005 cap.1 y 2
- Soto- Violante (comp.) *Pedagogía de la crianza*. Buenos Aires. Paidós. 2008- Cap. 8
- Terigi, F. (1998): "Reflexiones sobre el lugar de las artes en el curriculum escolar". En Akoschy, J. et al: *Artes y Escuela*. Buenos Aires. Paidós. 1998
- Terigi F (2020) La escuela en época de pandemia.. UNGS
- Turri- Spakowsky. “Evaluar en la escuela infantil: ¿sólo el maestro tiene la palabra?” en *Infancia en Red*. 2005
- Ullúa Jorge *Volver a jugar en el jardín*. Rosario. Homo Sapiens. 2008. Cap. 3 y 4
- Valiño Gabriela (2014) Prácticas educativas y desarrollo infantil: algunas notas para la reflexión. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional Mercedario niñez y adolescencia en riesgo social y II Congreso Nacional de cautividad y esclavitud. Córdoba, Argentina.
- Willis y Ricciuti: *Orientaciones para la Escuela Infantil de Cero a dos años*. Madrid. Morata.1990. Cap. 1
- Zabalza M. El dilema entre cuidados y educación. Universidad de Santiago de Compostela. 2000

Fuentes

Unidad 1

- Ley de Educación Nacional 26.206 y su modificatoria Ley 27045/14
- Ministerio de Educación de la Nación “Políticas de enseñanza” Buenos Aires, 2011
- Ministerio de Educación y Deportes Plan Estratégico Nacional “Argentina Enseña y Aprende” (Resolución CFE N° 285/16)
- Presidencia de la Nación Plan Nacional de Primera Infancia. Decreto 574/16

Unidad 2

- Diseños Curriculares de la Ciudad de Buenos Aires, de las provincias de Buenos Aires, San Juan, Córdoba, Chaco. Catamarca, Río Negro
- Diseños Curriculares: Chile, Perú, Bolivia, Brasil, México, Uruguay.

- Ministerio de Educación y Deportes Marco Nacional de integración de los aprendizajes para el desarrollo de las capacidades. Buenos Aires. 2018

Unidad 3

- Materiales elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación: Seguimos educando
- Materiales elaborados por la Dirección de Escuelas de la Pcia de Buenos Aires. Continuamos aprendiendo
- Materiales de Regio Emilia
- Materiales producidos por ministerios de las Pcias de Córdoba- CABA- Entre Rios- Santa Fe

Bibliografía complementaria

Unidad 1

- Cormack Lynch Situación de la infancia en Perú en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2006
- G.C.B.A. Dirección de Planeamiento. *Otra forma de ser maestros*. Buenos Aires. 2005
- Fernández Pais Mónica *Historia y pedagogía de la educación inicial en la Argentina*. Rosario. Homo Sapiens. 2018
- Gálvez I. “La educación inicial en el ámbito internacional. Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa” en la Revista Iberoamericana de Educación Número 22- Año 2000 Madrid- OEI
- Peralta M.V. *Los desafíos de la educación inicial en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos*. Madrid. O.E.I. 2004
- Malajovich Ana “El nivel inicial. Contradicciones y polémicas” en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2006
- Vizintin Marina (2016) “Panorama de los servicios educativos para niños de 0 a 2 años. Una aproximación a la diversidad de instituciones que reciben niños pequeños”. En Kaufmann (comp.) *Primera infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación*. Buenos Aires. Aique. 2016

Unidad 2

- Ferriere, A.L.: “La Escuela Nueva, el nuevo espíritu”. En: Palacios, J.: *La cuestión escolar*, Barcelona. Ed.Laia..1988.
- Frabboni, F.: “La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica” en Zabalza *Calidad en la educación infantil*. Madrid. Ed Narcea 1996
- Kemmis S. *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Ed. Morata, 1998
- Porlan, R: *Constructivismo y Escuela*. Sevilla. Diada . 1993. Cap 3. y 5
- Saviani “La curvatura de la vara”. Mimeo
- Vila Ignasi Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas Revista Iberoamericana de Educación Número 22- Año 2000 Madrid- OEI

Unidad 3

- Bondioli; Anna (org) y otros. *O tempo no Cotidiano Infantil. Perspectivas de pesquisa e estudo de casos*. San Paulo. Cortez Editora. Cap 1, 2 y 4

- Escuelas infantiles de Regio Emilia *La inteligencia se construye usándola*. Morata. Madrid. 1995
- Frabboni, et al: *El primer abecedario: el ambiente*. Barcelona. Fontanella. 1980, Cap. II y III
- Goldschmied, E.- Jackson *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Morata. 2000
- Malajovich Ana “El nivel inicial. Contradicciones y polémicas” en Malajovich (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo XXI. Buenos Aires. 2006
- Molina, L. y Jiménez, N. *La Escuela Infantil*. Barcelona. Paidós. 1992. Cap. II.y VIII
- Ortega, R.: “Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil”. En *Revista Infancia y Aprendizaje*, 1991
- Sarlé (coord) *Enseñar en clave de juego*. Buenos Aires. Noveduc. 2008
- Sarlé Patricia *Juego y aprendizaje escolar*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2001
- VVAA “Estado del arte de la Evaluación de Aprendizajes en Educación Parvularia”. 2003. Ministerio de Educación- Chile
- Valiño G. El juego en la infancia y en el nivel inicial. Ministerio Nacional de Educación. 2006
- Vox Populi /Jose Luis Ramos Ramírez/. ¿Jugamos a la escolita?. *Correo del Maestro*. No. 43. México. 1999

Modalidad de trabajo

En las clases virtuales además de los aportes teóricos a cargo de los docentes, los alumnos realizarán diferentes actividades, entre ellas: lectura y análisis crítico de la legislación vigente, de documentos emitidos por el Ministerio de Educación para el Nivel Inicial, de Diseños Curriculares de diversos países y de las provincias argentinas. Asimismo se analizarán videos referentes a temáticas del Nivel Inicial y producciones de docentes del Nivel Inicial y se reflexionará acerca de las producciones analizadas por los cursantes

Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

Organización de la evaluación:

La materia se dicta bajo el régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

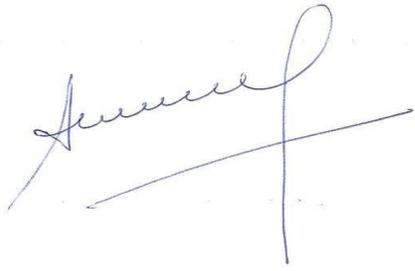
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Ana Malajovich

Profesora Titular

