

# Seminario: Enfoques antropológicos para el abordaje de la niñez

Departamento:  
Ciencias Antropológicas

Profesor:  
Hecht, Ana Carolina

## 1º Cuatrimestre - 2013

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

13



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Carrera de Ciencias  
Antropológicas

SEMINARIO: Enfoques antropológicos para el  
abordaje de la niñez

PROFESORA: Hecht Ana Carolina

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2013

PROGRAMA N°:

Aprobado por Resolución N° 587/14

MARTA DE PALMA  
Directora de Despacho y Archivo Gral. Int.  
FACULTAD de FILOSOFIA y LETRAS UBA

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS  
SEMINARIO: Enfoques antropológicos para el abordaje de la niñez  
PROFESOR/A: Dra. Ana Carolina Hecht

EQUIPO DOCENTE: Dra. Andrea P. Szulc; Dra. Noelia Enriz, Dra. Mariana García Palacios; Magister Adelaida Colángelo, Lic. María Celeste Hernández, Prof. Melina D. Varela, Prof. Lorena E. Verón, Prof. María Pía Leavy

CUATRIMESTRE Y AÑO: Primer cuatrimestre del 2013

HORARIO SUGERIDO: Lunes de 13 a 17 hs (opción 1)  
Lunes de 15 a 19 hs (opción 2)

## **ENFOQUES ANTROPOLÓGICOS PARA EL ABORDAJE DE LA NIÑEZ**

### **FUNDAMENTACIÓN**

A partir de 1990 la niñez deja de ser un tema marginal en los estudios antropológicos y de las ciencias sociales en general. Las producciones escritas en esta temática son cada vez menos escasas y discontinuas, incluso actualmente está en discusión si han llegando a articularse como campo legítimo y autónomo de investigación. Más allá de estas disputas, no puede negarse que la niñez se ha convertido en una cuestión socialmente problematizada que ha despertado encendidos debates y disputas en la esfera pública y en los espacios académicos. En otras palabras, las investigaciones en esta área han aumentado tanto en cantidad numérica como en relevancia teórica y analítica, y han avanzando en el abordaje de la niñez como construcción sociohistórica heterogénea y dinámica. Incluso, numerosos científicos han señalado la necesidad de incorporar en la investigación a los niños como agentes sociales e interlocutores válidos del investigador, capaces de aportar saberes y prácticas a veces obliteradas por los adultos. Por ello, este seminario propone una revisión crítica de los aportes teórico-metodológicos que la antropología puede brindar para comprender la diversa y compleja realidad sociocultural de la trama compleja de relaciones en la que los niños se encuentran inmersos. En síntesis, el seminario aquí propuesto ofrecerá a los participantes una sistematización del actual estado del debate en este campo, brindando herramientas para afrontar los desafíos teóricos y metodológicos que nos plantea este campo de estudio.

### **OBJETIVOS DEL SEMINARIO**

- ✓ Revisar la contribución de los estudios antropológicos para el conocimiento de la niñez en el contexto contemporáneo.



- ✓ Analizar la niñez como una variable compleja y relacional en el marco de los estudios antropológicos.
- ✓ Discutir las estrategias metodológicas utilizadas en las investigaciones sobre y con niños.
- ✓ Propiciar lecturas críticas y analíticas de la bibliografía propuesta.
- ✓ Promover el desarrollo de una investigación acotada sobre alguna de las problemáticas abordadas durante el seminario.

## CONTENIDOS

### Unidad 1. La niñez como categoría social y analítica: aportes para su desnaturalización

Desnaturalizando la categoría niñez/infancia. La infancia como construcción histórica. El surgimiento de la niñez como status social específico en la modernidad. Niñez y ciencias sociales: un recorrido histórico. El niño en el sentido común contemporáneo.

#### Bibliografía obligatoria

ARIÈS, Philippe (1987 [1960]) "Introducción" y "Conclusión". En: *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.

BARNA, Agustín (2012) "Convención Internacional de los Derechos del Niño: Hacia un abordaje desacralizador". En *Revista Kairos N° 29*.

CARLI, Sandra (1999) "La infancia como construcción social". En: Carli, Sandra (comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Editorial Santillana, Bs. As.

CARLI, Sandra (2006) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente". En: CARLI, S comp. *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Paidós, Buenos Aires.

GAITÁN, Lourdes (2006) "Capítulo 1: Un nuevo enfoque para el estudio de la infancia". En: *Sociología de la Infancia. Nuevas perspectivas*. Madrid: Editorial Síntesis.

#### Bibliografía complementaria

DeMAUSE, Lloyd (1982) *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza Editorial.

ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria (2002) "Concepciones e imágenes de la infancia". En: *Revista de Ciencias Humanas N° 28*. Colombia.

AGAMBEN, Giorgio (2001) *Infancia e Historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora.

GARCÍA MÉNDEZ, Emilio (1993) *Infancia y Ciudadanía en América Latina*. Córdoba: Marcos Lerner Editora.

## Unidad 2. Debates y ejes conceptuales del campo la antropología de la niñez

Miradas antropológicas sobre la niñez: un recorrido por la antropología norteamericana, francesa e inglesa. La edad como variable de análisis. Antropología y niñez: de la “etología del comportamiento infantil” y la “desaparición de la niñez” a la definición de las “culturas infantiles”. Una mirada crítica al esencialismo etario.

### Bibliografía obligatoria

- COLÁNGELO, Adelaida (2005) “La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje”. En: Serie Encuentros y Seminarios, [www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_colangelo.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf).
- FEIXA, Carles (1996) “Antropología de las edades”. En: Prat, Joan y Ángel Martínez (Eds.) *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*, pp. 319-335. Barcelona: Editorial Ariel.
- FRANZÉ, Adela; María Isabel JOCILES y David POVEDA (2011) “El estudio etnográfico de la infancia y de la adolescencia: posibilidades y retos”. En: Franzé, Adela; María Isabel Jociles y David Poveda (Eds.) *Etnografías de la infancia y de la adolescencia*. Madrid: Catarata.
- HARDMAN, Charlotte (1973) “Can there be an Anthropology of Children?” En: *Journal of the Anthropological Society of Oxford* IV (2): 85-99.
- KROPFF, Laura (2011) “Apuntes conceptuales para una antropología de la edad” En *Avá, Revista de Antropología* N° 16: 171-187.
- LEVI-STRAUSS, Claude (1991) “La ilusión arcaica”. En: *Las estructuras elementales del parentesco*. Barcelona: Ed. Paidós.
- MEAD, Margaret (1985 [1930]) *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Barcelona: Editorial Piados.
- MENDOZA, Marcela (1994) “Técnicas de observación directa para estudiar interacciones infantiles entre los toba”. En: *Runa, Archivo para las Ciencias del hombre*, Vol. 21: 241-262.
- POSTMAN, Neil (1994 [1982]) “Introducción y Capítulo 8”. En: *The disappearance of childhood*. New York: Vintage Books. Hay traducción al español.
- SZULC, Andrea (2006) “Antropología y Niñez: de la omisión a las ‘culturas infantiles’”. En: Wilde, Guillermo y Pablo Schamber (eds.) *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Buenos Aires: Editorial SB.

### Bibliografía complementaria

- JENKS, Chris (1996) “Capítulo 1”. En: *Childhood*. London: Routledge.
- JAVEAU, Claude (2005): “Criança, infância(s), crianças: que objetivo dar a uma ciência social da infância?”. En: *Educação e Sociedade*, Volumen 26. *Revista de Ciência da Educação*. “Sociologia da infância: pesquisas com crianças”. Mayo/Agosto, Campinas. Brasil.



REMORINI; Carolina (2004) "Emãe nde Kypy-I Re! (Cuidá por tu hermanita!). Un análisis del papel de las interacciones infantiles en el proceso de endoculturación Mbya". En: *Actas del Congreso Argentino de Antropología Social*. Villa Giardino: Edición en CD de la Universidad Nacional de Córdoba.

### **Unidad 3. Estrategias metodológicas en la investigación sobre y con niños**

Obstáculos conceptuales y metodológicos en el abordaje de la niñez (cosificación, invisibilización, deslegitimación como interlocutores, sobredimensión de la capacidad de agencia). Aportes del enfoque etnográfico (observación participante, entrevistas, recursos visuales, historias de vida). Investigación y Participación. Debates éticos en la investigación sobre y con niños.

#### **Bibliografía obligatoria**

- DI IORIO, Jorgelina (2006): "Participación y espacios de reflexión para niños y niñas: La investigación como modalidad de propiciar condición de ciudadanía". *VIII Congreso Argentino de Antropología Social*, Universidad Nacional de Salta.
- DONOSO, Carla (2005): "Buscando las voces de los niños/as viviendo con VIH: aportes para una antropología de la infancia". Simposio Antropología y Niñez en América Latina, *Primer Congreso Latinoamericano de Antropología*, 11 al 15 de Julio. Publicación electrónica.
- GAITÁN, Lourdes (2006) "Capítulo 5: La investigación sociológica de y para la infancia". En: *Sociología de la Infancia. Nuevas perspectivas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- GONZÁLES GIL, Teresa (2011) "Capítulo 4. Dando voz a los niños en la investigación en cuidados de salud: una estrategia de empoderamiento". En: Franzé, Adela; María Isabel Jociles y David Poveda (Eds.) *Etnografías de la infancia y de la adolescencia*. Madrid: Catarata.
- HECHT, Ana Carolina (2007): "Napaxaguenaxaqui na qom llalaqpi da ÿiyiñi na l'aqtac. Reflexiones sobre una experiencia de investigación - acción con niños Indígenas". En: *Boletín de Lingüística* 19 (28): 46-65.
- JOCILES RUBIO (2002): "Contexto etnográfico y uso de las técnicas de investigación en Antropología Social". En De la Cruz, I., Piqueras, A. y A. M. Rivas (coord.) *Introducción a la antropología para la intervención social*, Valencia.
- NUNES, Ângela y Rosário CARVALHO (2010) "Questões metodológicas e epistemológicas suscitadas pela Antropologia da Infância". En: *Revista BIB/ANPOCS*, 68: 77-97.
- PIRES, Flávia (2007) "Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica". En: *Revista de Antropología* 50 (1): 225-270.
- SZULC, Andrea (2008) "La investigación etnográfica con niños y niñas. Aportes e inquietudes". En: *II Congreso Asociación Latinoamericana de Antropología*, Costa Rica.

SZULC, Andrea; HECHT, Ana Carolina; HERNANDEZ, María Celeste; LEAVY, Pía; VARELA, Melina; VERÓN, Lorena; ENRIZ, Noelia y HELLEMEYER, María (2009): "La investigación etnográfica sobre y con niños y niñas. Una mirada desde la antropología". *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*, 31 de agosto al 4 de septiembre de 2009, Buenos Aires.

### **Bibliografía complementaria**

- BALLESTÍN González, Beatriz (2009). "La observación participante en primaria: ¿un juego de niños? Dificultades y oportunidades de acceso a los mundos infantiles". En: *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana* 2 (4): 229-244.
- COHN, Clarice (2005): "O desenho das crianças e o antropólogo: reflexões a partir das crianças mebengokré-xikrin". *VI Reunión de Antropología del Mercosur*, Montevideo, Uruguay. 16 - 18 de Noviembre.
- EDER Donna y William A. CORSARO (1999) "Ethnographic Studies of Children and Youth: Theoretical and Ethical Issues". En: *Journal of Contemporary Ethnography* 28: 520-531.
- GOODMAN, Mary Ellen (1960) "Children As Informants: The Child's-Eye View of Society and Culture". En: *The American Catholic Sociological Review* Vol. 21, Nº 2: 136-145.
- COHN, Clarice (2005): "Metodologías e técnicas de pesquisa". En: *Antropologia da Criança*. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor.
- JAMES, Allison (2007) "Giving voice to children's voices: Practices and problems, pitfalls and potentials". En: *American Anthropologist* 2 (109): 261-272.
- GARCÍA PALACIOS, Mariana y Ana Carolina HECHT (2009) "Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas". En: *Tellus* Nº 17 (9): 163-186.
- LEAVY, Pia (2011) "En edad de diagnóstico". El Trastorno de Déficit de Atención desde la Antropología de la Niñez. En: *X Congreso Argentino de Antropología Social*, Buenos Aires, 29 de noviembre- 2 diciembre de 2011.

### **Unidad 4. Niñez y educación: la formación de los niños en disputa**

Experiencias formativas escolares y no escolares en diversos colectivos. Problemáticas y enfoques contemporáneos. Socialización, crianza, experiencias formativas y educación.

### **Bibliografía obligatoria**

- BATALLÁN, Graciela y Raúl DÍAZ. (1990): "Salvajes, bárbaros y niños. La definición de patrimonio en la escuela primaria". *Cuadernos de Antropología Social* 2 (2): 41-45, Buenos Aires.
- COLANGELO, Adelaida (2006): "La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil". *VIII Congreso Argentino de Antropología Social*, Universidad Nacional de Salta



- DIAZ DE RADA, Ángel (2011) "Tejidos de tiempo. Algunos comentarios para pensar sobre la infancia y la escuela". En: Batallán, Graciela y María Rosa Neufeld (Coords.) *Discusiones sobre Infancia y Adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- LAHIRE, Bernard (2007) "Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples". En: *Revista de Antropología Social* 16: 21-37.
- MILSTEIN, Diana (2006) "Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños". En: *Revista Avá* 9: 49-59.
- PARADISE, Ruth (1994): "La socialización para la autonomía en un contexto interaccional mazahua". En Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá, María Eugenia Vargas y Susana Calvo (Coords.). *Memorias del Primer Simposio de Educación*. CIESAS, México.
- ROCKWELL, Elsie (2011) "Los niños en los intersticios de la cotidianidad escolar ¿Resistencia, apropiación o subversión?". En: Batallán, Graciela y María Rosa Neufeld (Coords.) *Discusiones sobre Infancia y Adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires: Editorial Biblos. ✓
- SANTILLÁN, Laura (2009): "La crianza y la educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares de Gran Buenos Aires". *ANTHROPOLOGICA*. Lima: Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 2009. n. 27 p.47-73
- VARELA Melina y Lorena VERON (2011) "Haciéndose alumno. Una mirada antropológica sobre las experiencias de niños/as que inician su escolaridad primaria". En: Boletín de Antropología y Educación N° 1: 15-21.
- WEISNER, Thomas y Ronald GALLIMORE (1977): "My Brother's keeper: Child and Sibling Caretaking". *Current Anthropology* Vol.18 N°2, pp: 169-190. (Se proporciona una ficha de lectura en español).

### **Bibliografía complementaria**

- ROCKWELL, Elsie (1996): "La Dinámica cultural en la escuela". En: Amelía Álvarez y Ríos, P. (eds). *Hacia un currículum cultural: un enfoque Vygotskiano*. Madrid (en prensa).
- HECHT, Ana Carolina (2009): "Niñez y desplazamiento lingüístico. Reflexiones acerca del papel del habla en la socialización de los niños tobas de Buenos Aires". En: *Anthropologica* 27 (XXVII): 25-45.
- BATALLÁN, Graciela y Silvana CAMPANINI (2008) La participación política de niños y jóvenes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. Cuadernos de Antropología Social N° 28, pp. 85-106. Filosofía y Letras.UBA
- LUYKX, Aurolyn (2005) "Children as Socializing Agents: Family Language Policy in Situations of Language Shift". En: James Cohen, K. T. McAlister, K. y MacSwan (Eds.) *Proceedings of the 4th International Symposium on Bilingualism*, pp. 1407-1414. Somerville, MA: Cascadilla Press.



## Unidad 5. Niñez, alteridad e identificaciones étnicas

Niños indígenas y migrantes frente a los paradigmas hegemónicos de infancia. Estudios contemporáneos en contextos interculturales complejos. Niñez y múltiples saberes en tensión. Disputas lingüísticas: lengua, cultura e identidad. Experiencia formativas religiosas. Juego y escolarización. Identificaciones étnicas.

### Bibliografía obligatoria

- COHN, Clarice (2000) "Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá". En: *Revista de Antropología* 2 (43): 195-222.
- DIEZ, María Laura (2011) "Biografías no autorizadas en el espacio escolar. Reflexiones en torno a ser migrante en la escuela". En: Novaro, G. (coord.) *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- ENRIZ, Noelia (2011) "Jajeroki: Un abordaje de la cotidianidad de los niños y niñas mbya". En: Novaro, G. (coord.) *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- FRANZÉ, Adela (2008): "A la sombra del origen: lengua, cultura e identidad en los fundamentos de la ELCO". En *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*. María Isabel Jociles Rubio y Adela Franzé Mudanó (eds.), Madrid: Trotta.
- GARCÍA PALACIOS, Mariana (2011) "Religión y etnicidad. Procesos educativos e identificaciones de los niños y niñas de un barrio indígena urbano". En: Novaro, G. (coord.) *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- HECHT, Ana Carolina (2011) "¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas de un barrio toba". En: Novaro, G. (coord.) *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- NOVARO, Gabriela (2009): "Palabras desoídas – palabras silenciadas – palabras traducidas: voces y silencios de niños bolivianos en escuelas de Buenos Aires". En: *Educação Revista do Centro de Educação* 1 (34): 47-64.
- PADAWER, Ana (2011) "¿Trabajar y aprender? La participación de los niños mbya en actividades productivas y la reproducción del conocimiento tradicional en un espacio rural en transformación". En: Novaro, G. (coord.) *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- PODESTÁ, Rossana y niñas, niños nahuas y de la ciudad (2007). *Encuentro de miradas. El territorio visto por diversos autores*. México: Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Secretaria de Educación Pública, [www.eib.sep.gob.mx/publicaciones/investigaciones](http://www.eib.sep.gob.mx/publicaciones/investigaciones).
- SZULC, Andrea (2011): "Esas no son cosas de chicos". Disputas en torno a la niñez mapuche en el Neuquén, Argentina. En: *Etnografías de la infancia: discursos*,

*prácticas y campos de acción*. David Poveda, Adela Franzé y María Isabel Jociles (coord.), Editorial La Catarata, Madrid.

### **Bibliografía complementaria**

DE LEÓN, Lourdes (Coord.) (2010) *Socialización, lenguajes y culturas infantiles: estudios interdisciplinarios*. México DF: CIESAS. ✓

HECHT, Ana Carolina (2008): “Una aproximación antropológica a la categorización toba de las primeras etapas del ciclo vital”. En: Messineo, C, Malvestitti, M, Bein, R (eds.) *Estudios en lingüística y antropología. Homenaje a Ana Gerzenstein*, pp. 287-297. Buenos Aires: Instituto de Lingüística, FFyL, UBA.

ENRIZ, Noelia (e/p): “Kiringüe ata”. En: *Revista Cuadernos del Instituto de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*.

LOPES DA SILVA, Aracy; Ana LOPES DA SILVA MACEDO y Angela NUNES (Orgs.) *Crianças Indígenas. Ensaio Antropológicos*. San Pablo: Global Editora.

MAKIHARA, Miki (2005): “Being Rapa Nui, speaking Spanish. Children’s voices on Easter Island”. En: *Anthropological Theory* 5 (2): 117–134.

GARCÍA PALACIOS, Mariana (e/p): “Entre la escuela católica y las iglesias del Evangelio. Cómo abordar las identificaciones religiosas de los niños en un barrio indígena”. En: *Revista Cuadernos del Instituto de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*.

### **MODALIDAD DE TRABAJO**

La dinámica propuesta para las clases intentará propiciar un espacio de trabajo que permita sistematizar y discutir la bibliografía propuesta. Las clases se dividirán en tres partes. En primer lugar, a partir de la bibliografía y de materiales audiovisuales, periodísticos y etnográficos, las profesoras expondrán los tópicos y argumentaciones básicas de cada unidad, y a continuación algunos de los participantes expondrán los puntos centrales de cada texto de la bibliografía obligatoria, analizando cuáles son los aportes y las falencias según su comprensión del mismo. Esto dará lugar a un segundo momento de la clase, en el cual el grupo en su conjunto debatirá el corpus, bajo la coordinación de las docentes. En tercer lugar, cada clase contará con un espacio destinado a la presentación de la problemática de interés e inquietudes de cada estudiante, en el cual se promoverá el intercambio entre los participantes y se le sugerirá a cada uno bibliografía más específica, de modo de contribuir a su avance en el recorte y formulación de su proyecto de investigación para la realización de la monografía.

### **CONDICIONES DE REGULARIDAD Y RÉGIMEN DE PROMOCIÓN**

Se requerirá a los efectos de la aprobación del Seminario el 80% de asistencia a las clases. Como examen parcial, cada estudiante deberá presentar en forma oral y escrita una reseña sobre autores de la bibliografía obligatoria o complementaria del programa. Asimismo, se tendrá en cuenta la participación en clases para complementar una nota conceptual. Como evaluación final, cada estudiante elaborará en forma individual y/o grupal (máximo 3 integrantes) un trabajo monográfico original en el cual se articule las



herramientas conceptuales y metodológicas desarrolladas en el seminario con una problemática de interés seleccionada por los estudiantes en consulta con los profesores.

**EQUIPO DOCENTE:** El equipo docente que propone este seminario ha dictado en forma conjunta los siguientes seminarios: “Antropología y niñez. Problemáticas y enfoques contemporáneos” (2010) y “Aportes antropológicos para el abordaje de la niñez. Perspectivas conceptuales y metodológicas” (2007). Asimismo, las docentes se aglutinan en el marco de distintos proyectos de investigación radicados en el Instituto de Ciencias Antropológicas, FFyL, UBA:

- Proyecto PRI “La investigación etnográfica sobre y con niños y niñas: Revisión y exploración” (2008-2011).
- Proyecto PIP CONICET Grupos de Investigación N 234 PIP CONICET GI “Niñez indígena, alteridad y ciudadanía: Disputas contemporáneas en torno a los derechos del Niño y los Derechos indígenas en las provincias del Neuquén y Buenos Aires” (2011-2014).
- Proyecto UBACYT “Niñez, Ciudadanía y Agencia. Disputas en torno a los Derechos del Niño, los Derechos Indígenas y los Derechos Sociales desde una perspectiva antropológica”. Universidad de Buenos Aires (2011-2013).

**Ana Carolina Hecht.** Dra. en Antropología. JTP de Elementos de Lingüística y Semiótica (FFyL, UBA). Investigadora Asistente del CONICET.

**Andrea P. Szulc.** Dra. en Antropología. Ayudante de Primera de Sistemas Socioculturales I (FFyL, UBA). Investigadora Asistente del CONICET.

**Noelia Enriz.** Dra. en Antropología. Profesora de Antropología (UNLZ) - (UB). Investigadora Asistente del CONICET.

**Mariana García Palacios.** Dra. en Antropología. Ayudante de Primera de Psicología General (FFyL, UBA). Becaria Posdoctoral del CONICET.


**Adelaida Colángelo.** Licenciada en Antropología (UNLP) y Mestre em Sociologia (de la UFRJ, Brasil). Profesora Adjunta concursada en la cátedra de Antropología Social II, de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP.

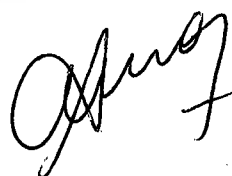
**María Celeste Hernández.** Licenciada en Antropología (UNLP). Becaria Doctoral del CONICET.

**Melina D. Varela.** Prof. en Antropología. Prof. de Educación Inicial. JTP de Antropología (UNLZ) - (UB). Prof. titular en el Instituto de enseñanza Inicial y Primaria “Santa Catalina”.

**Lorena E. Verón.** Prof. en Antropología, FFyL, UBA.

**María Pía Leavy.** Prof. en Antropología, FFyL, UBA.

  
Lic. Liliana Siris  
DIRECTORA  
Dto. Ciencias Antropológicas



ANA CAROLINA HECHT