

Seminario: Movimientos Sociales y saberes, formas y tensiones en la producción de conocimiento en Latinoamérica

Departamento:
Ciencias Antropológicas

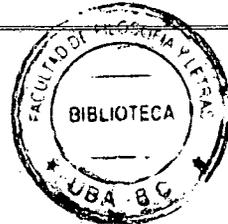
Profesor:
Ampudia, Marina

1º Cuatrimestre - 2014

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

502



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: Carrera de Ciencias
Antropológicas

SEMINARIO: Movimientos Sociales y saberes,
formas y tensiones en la producción de
conocimiento en Latinoamérica.

PROFESOR: Marina Ampudia

CUATRIMESTRE: 1º

Aprobado por Resolución N° (D) 295/14

AÑO: 2014

PROGRAMA N°:

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo Gral. Int.
FACULTAD de FILOSOFIA y LETRAS UBA

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Filosofía y Letras -Universidad de Buenos Aires

Departamento de Antropología



Seminario

Movimientos Sociales y saberes, formas y tensiones en la producción de conocimiento en Latinoamérica.

Profesora: Marina Ampudia (Antropología) y Paula Shabel (Antropología)

Profesores invitados: María Inés Fernández Álvarez (Antropología), Norma Michi (Educación) y Roberto Elisalde (Historia).

Equipo de trabajo: Ayelen Fiori (Antropología), Ludmila Pautaso (Geografía), Sebastián Elisalde (Sociología), Dominique Gromez Badaloni (Antropología), Ezequiel Bassa (sociología), María José Pautaso (Antropología), María Carri (Ciencias Política) Virginia Alvarez (Antropología).

Soporte institucional del Equipo de Trabajo: Proyecto Nueva Cartografía social de los Movimientos sociales y sus Propuestas educativas enmarcado en el Programa articulación, docencia e investigación. Movimientos Sociales y educación, Secretaria de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Ubacyt 2013-2015 Instituto de Antropología FFyL, UBA.

Primer Cuatrimestre 2014

Programa

Introducción

La finalidad del seminario es estudiar la trama de las relaciones que en la actualidad existen entre los movimientos sociales y los saberes, sus manifestantes en el campo de la educación, de la/s organización, así como también sus formas y tensiones en la producción de conocimiento. El interés de ambas problemáticas reside en la articulación de las mismas en contextos de desigualdad social. Un nuevo entramado social y político se configura a fines de los noventa y se despliega en el escenario latinoamericano. En los barrios, los asentamientos, en las villas y en el mundo rural e indígena nuevas relaciones sociales, nuevas apropiaciones del espacio y de revalorización, emergencia de saberes, recuperación y síntesis de nuevas formas de conocimiento. Años de crisis y

fragmentación social y de un nuevo ciclo de movilización son marcados por el regreso de la política a las calles de la mano de una multiplicidad de actores sociales. En medio de un clima de efervescencia social, los barrios, las plazas, los locales, las fabricas recuperadas, los pueblos originarios fueron dando forma a un nuevo espacio político, donde tuvieron lugar los primeros cruces e intercambios entre un conjunto heterogéneo de actores sociales movilizados.

En este contexto se da la emergencia y expansión de nuevos colectivos. Los movimientos sociales existentes, los piqueteros se articulan con sectores de la clase media, asambleas barriales, empresas recuperadas y se expanden los colectivos culturales y de información alternativa.

El proceso es la emergencia de estos movimientos y en lo nuevo, la desterritorialización y nuevas formas de reterritorialidad, desde la comunalidad a la disputa por lo común.

En tanto experiencias de sistematización de conocimiento y de prácticas educativas que trascienden y se ubican en la formalidad educativa el proceso es latinoamericano y podemos nombrar las experiencias educativas del Movimiento de los Sin tierra en Brasil, el Movimiento Zapatista de Chiapas en México, la Universidad Intercultural del Cauca en Colombia, la Universidad Amawtay Wasi de Ecuador, la Uraçan en el Caribe, El movimiento social de los Quilombolas en el Amazonas Brasileiro y su relación con la Nova Cartografía Social del Amazonas. En la Argentina la emergencia de colectivos rurales y urbanos han renovado el interés de las ciencias sociales por este fenómeno que interpela el trabajo asalariado, el mercado, la educación, las formas de comunicación, el poder, el saber, el conocimiento y sus formas.

En la Argentina, la expresión de esta reacción fue llevada a cabo por movimientos de desocupados, organizaciones de trabajadores que recuperaron sus fábricas y sus tierras apropiándose de la Educación Popular y generando saberes e instancias de producción de conocimiento. Las interpelaciones al pensamiento moderno iluminista occidental, síntesis de saberes, otro modo y forma de conocimiento y la creación de Escuelas y Universidades manifiesta aquello que se empieza a denominar pensamiento crítico latinoamericano en sus múltiples expresiones.

Por ello este seminario se propone también y fundamentalmente atender el estudio de los sujetos y subjetividades que se configuran en las distintas propuestas y prácticas político-pedagógicas impulsadas por los movimientos sociales. Se problematiza a la

Educación como práctica ideológica y política, productora y reproductora de sujetos y al movimiento social como sujeto político que se apropia de la educación como herramienta de transformación individual/colectiva que además interpela y valoriza otras formas de saber y conocimiento. En ese sentido se propone acercar y socializar experiencias de trabajo del equipo de Cartografía social sobre movimientos sociales, propuestas educativas y formas de conocimiento en Latinoamérica enmarcado en el Programa de articulación docencia e investigación, Movimientos sociales y educación de la secretaria de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA y del Ubacyt 2013-2015- ICA, UBA.

Modalidad, evaluación y promoción

Para la aprobación del cursado del seminario se prevé exposiciones individuales y grupales -dependiendo del número de inscriptos- a modo de introducción de los temas designados para cada clase. Además, cada alumno deberá realizar, antes de finalizar el seminario, una reseña crítica acerca de uno de los temas discutidos en clase. La promoción del seminario se obtendrá con la presentación de un trabajo final sobre alguno de los bloques del programa. Como requisito el alumno deberá contar con el 80% de presentismo total de la asignatura.

Bloque I: Movimientos Sociales, Teorías y debates

Características del nuevo régimen de acumulación, despliegue, profundización de ese modelo. Transformaciones del mundo del trabajo en la organización del proceso de producción y en el sujeto social. Resistencias de los movimientos sociales urbanos, rurales e indígenas en Latinoamérica al avance Neoliberal. Mundo del trabajo formal y el mundo popular urbano. Análisis de las diferentes perspectivas de interpretación de los movimientos sociales. Debate en trono a los viejos y los nuevos movimientos sociales. Identidad, subjetividad y acción colectiva en la etapa neoliberal de los países latinoamericanos

Bibliografía básica

- Gorz Andre, Metamorfosis del Trabajo, Capítulo I, Sistemas.
- De Sousa Santos Boaventura (2001): "Los nuevos movimientos sociales"
En:<http://osal.clacso.org/espanol/html/revista.html>

-Giarraca Norma, Movimientos Sociales y protestas en los mundos rurales latinoamericanos: nuevos escenarios y nuevos enfoques, Sociologías, Porto Alegre Año 4 Nro. 8, Jul/diez, 2002

-Svampa Maristella, Movimientos Sociales y nuevo escenario regional. Las inflexiones del paradigma neoliberal en América Latina. En Cambio de Época, Movimientos sociales y poder Político, Siglo XXI, CLACSO, 2008.

-Grimberg, M. 2004 *Resistencia, demanda y protesta social. Tensiones y límites de procesos de acción colectiva en la Ciudad de Buenos Aires y el GBA (2000/2003)*.

Trabajo

presentado en las II Jornadas de Investigación en Antropología Social, Buenos Aires. MS.

Bibliografía complementaria

-Allen Cordero Ulate Los movimientos sociales y lo local, FLACSO, Costa Rica.

-.Grassi, E. 2003 *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década Infame (I)*. Espacio Editorial, Buenos Aires.

-Zibechi, Raúl Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos Revista OSAL, enero 2003, Buenos Aires

Bloque II: Movimientos sociales e investigación social: entre el otro y el nosotros.

Pensamiento Crítico Latinoamericano. Crítica de las perspectivas etnocéntricas y eurocéntricas en la construcción de conocimientos. Rescate de perspectivas críticas a la colonialidad del poder y el saber. Pedagogía de la praxis, políticas culturales, prácticas de producción de conocimiento en la Educación Popular. La investigación acción participativa. La investigación etnográfica. Estética política de la investigación social.

Bibliografía básica

-Grunner Eduardo, Introducción: La voluntad de pensamiento (critico) para Latinoamérica en La Oscuridad y las Luces, Capitalismo, cultura y revolución, ed. Edhasa, 2010

- Dussel E. «Europa, modernidad y euro centrismo», en La colonialidad del saber (E. Lander, ed.), Buenos Aires, UNESCO, 2003
- Torres Carrillo Alfonso, Practicas de producción de conocimiento en Educación Popular en Revista Encuentro de Saberes, Luchas populares, resistencias y educación, Nro 1, 2012
- Rigal Luis, Gramsci, Freire y la Educación Popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales en Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina, Noveduc, 2011
- Fals Borda Orlando, El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Tercer Mundo Editores, 1990.
- .De Sousa Santos Boaventura, El Pensamiento abismal en Descolonizar el Saber, 2006
- María Inés Fernández Alvarez y Sebastián Carenzo, Del “otro” como sujeto de investigación al “otro” como productor de conocimiento: (re)pensando la práctica de investigación etnográfica con organizaciones sociales. Mimeo

Bibliografía complementaria

- Rockwell Elsie, La relevancia de la etnografía en La experiencia Etnográfica, Historia y cultura en los Procesos Educativos, paidós 2009
- Stavenhagen Rodolfo, Como descolonizar las ciencias sociales, en: Savenhagen, R. Sociología y subdesarrollo, México, editorial Nuestro tiempo 1973.
- Sirvent, María Teresa. Educación popular en Mataderos, Capítulo 3 en Cultura Popular y participación social, Miño y Davila, 1999.
- Freire, Paulo, Acción cultural liberadora. En Vispera, num. 3, 1969.
- Monica Cordoba, Paula Cecchi, Lucia Testoni, Investigacion acción participativa: relato de una experiencia en un Bachillerato Popular en Investigación Acción Participativa y Cartografía Social, Debates y resignificaciones desde la Educación Popular, EAE 2012

Bloque III: Cartografía social y los movimientos sociales

Debates y re significaciones de la Cartografía social. Pedagogía y territorio. La cartografía como herramienta de sistematización de la realidad social de los

movimientos sociales. Visibilidad y desfragmentación Usos en la investigación social. Mapa, imagen, modelo. Cartografía Simbólica. Movimientos sociales, saber y territorialidad.

Bibliografía Básica

-Quintero, S. "Pensar los mapas. Notas para la discusión de los usos de la cartografía en la investigación social". En: C. Escolar y otros, Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires, Eudeba, 2000, pp. 187-217.

-Torriceli, Gian Paolo. El mapa: imagen, modelo e instrumento. Historia, teoría y aplicación en las ciencias sociales y económicas. Maestría en políticas ambientales y territoriales. Buenos Aires, FFyL -Universidad de Buenos Aires-, Octubre 1998.

-De Sousa, Santos. "Cartografía simbólica" Prolegómenos a una concepción posmoderna del derecho en Nueva sociedad nro. 116, 1991.

-Canaparo, Claudio, Circo, espacio y extra-territorialidad en Muerte y transfiguración de la cultura rioplatense en Zibaldon, 2005

.-Ampudia, Marina, Movimientos sociales, saber y territorialidad, Revista Nro 1, Encuentro de Saberes, luchas populares, resistencias y educación

Bibliografía complementaria

.Pautaso Ludmila y Pautaso Maria Jose, Políticas de escala y cartografía social, en Investigación acción participativa y cartografía social, Debates y resignificaciones en la educación Popular en EAE, 2012.

.Latour, Bruno, parte II, en Rensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red, Buenos Aires, Manantial 2008

.Elisalde, Sebastian, Conjunciones y Fronteras, los usos de la cartografía en Investigación acción participativa y cartografía social, Debates y resignificaciones en la educación Popular en EAE, 2012.

. -Ezequiel Raúl Bassa y Dominique Gromez Badaloni, Aportes político-epistemológicos para la cartografía social de los bachilleratos populares en

Investigación Acción Participativa y Cartografía Social, Debates y resignificaciones desde la Educación Popular, EAE 2012.

Bloque IV: Movimientos sociales, saber y prácticas de construcción de conocimiento en América Latina. Estudios de casos: Brasil, Ecuador, Colombia y Argentina

Experiencias de construcción de conocimiento: creación de escuelas, talleres de educación popular, memorias de las organizaciones, interculturalidad, trabajo asociado y saberes en la tensión del sujeto como objeto y/o productor de conocimiento. Cartografía Social e investigación acción participativa.

A) Brasil: La Experiencia Educativa del MST entre las Escuelas y el trabajo autogestionado y sus formas de producción de conocimiento, tipos de saberes producidos y recuperados. la Nova Cartografía social del Amazonas, y la producción de saber en el Movimientos de los Quilombola.

B) Ecuador: Las experiencia educativa intercultural de La Universidad Intercultural Amawtay Wasi. Red de Universidades Interculturales en América latina, formas de producción de saber y conocimiento. Entre el Estado y la comunalidad.

C) Colombia: La Universidad intercultural del Cauca. Saberes y conocimientos entre la comunalidad y lo común del espacio público estatal. Experiencia Asamblea Sur en Bogota

A) Argentina: Estudio de casos: Mocase, Bachilleratos Populares, espacios de investigación acción participativa en y con organizaciones sociales cooperativas, memorias colecticas, mapeos sociales.

Bibliografía básica

A) Brasil

-Dal Ri Neusa, Movimientos sociales e Educacao Democrática: Antecedentes de Pedagogia do Trabalhadores do trabalho asociado.

-Martins Fernndo Jose, Gestao Democratica E Ocupacao da Escola: límites y posibilidades de gestión de las escuelas en campamentos y asentamientos del MST

-Alfredo Wagner Berno de Almeida, Proyecto Mapeo social de Povos e comunidade tradicionais em -Pan -Amazonia: Uma rede social em consolidacao, Cartagena Colombia 2013 en Jornada de Mapeo de territorios de pueblos y comunidades tradicionales en la pan-Amazonia ante el avance de las agro estrategias y otras amenazas territoriales.

B) Ecuador

-Sarango Luis Fernando, Análisis situacional de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, Primer encuentro de Universidades Indígenas de Abya Yala, Kitu Ecuador, 2008

-María Isabel Gonzalez Terrero, Cap III en Movimiento indígena y educación intercultural en Ecuador, CLACSO, 2011.

C) Colombia

-Palechor Libio, Analisis situacional de la Universidad Autónoma Indígena e Intercultural (UAIIN) del Consejo regional del Cauca, Colombia en Primer encuentro de Universidades Indígenas de Abya Yala, Kitu Ecuador, 2008

-Alfonso Torres Carrillo, Pensar hoy la comunidad desde su potencial instituyente, en el Retorno a la Comunidad, Serie Desarrollo Social y Comunitario, Colombia.

D) Argentina

-Elisalde, Roberto, *Movimientos sociales y educación popular en América latina*, en Movimientos sociales y Educación, Teoría y debate de la educación popular. Comp. Roberto Elisalde y Marina Ampudia, Edit. Buenolibros, 2008.

-Ampudia Marina, Educación y Autogestión, Estética Política de los Bachilleratos Populares en Movimientos sociales, Educación Popular y trabajo autogestionado en el Cono Sur, Editorial buenoslibros, 2013

-Michi, Norma - Di Matteo Álvaro Javier, *Acerca de las prácticas formativas en el Mocase-VC*, Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación. Ponencia presentada en XI Jornadas de Interescuelas de Historia, 2007.

Bibliografía complementaria

-Manzano Virginia, *Movimiento de desocupados y educación. Etnográfica de procesos de articulación política en la Argentina reciente*, en Igualdad y educación, Pablo Martines, Patricia Redondo compiladores. Editorial del estante, 2006

.MOCASE, Vía Campesina , Memoria de los orígenes de la Central Campesina de Qumili, 2012

-Padawer Ana, Scarfo Gabriela, Rubinstein Marina, Movimientos sociales y educación: debates sobre transicionalidad de la infancia y de la juventud en distintos contextos de socialización. *Intersecciones en Antropología*, V 10, Olavaria Junio 2009.

-Elisalde Sebastián, *Pedagogía, Territorio, Cartografía Social*, ponencia presentada en las Jornadas de Hacer la Historia en la Universidad del Sur, Bahía Blanca

-Oslender Ulrich, "Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una espacialidad de resistencia' " En *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VI, num 115.2002 (<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-115.htm>).

Bibliografía General.

-Alfonso Torres Carrillo, *Pensar hoy la comunidad desde su potencial instituyente*, en el Retorno a la Comunidad, Serie Desarrollo Social y Comunitario, Colombia.

-Ampudia Marina, *Educación y Autogestión, Estética Política de los Bachilleratos Populares en Movimientos sociales, Educación Popular y trabajo autogestionado en el Cono Sur*, Editorial buenoslibros, 2013

-Ampudia, Marina, *El sujeto de la educación para jóvenes-adultos. Una mirada desde la territorialización y desterritorialización de la periferia*, en Elisalde,R. Ampudia,M, *Movimientos sociales y educación*, Ediciones Buenos Libros, Buenos Aires, 2008.

-Ampudia Marina, *Movimientos sociales, Sujetos y Territorios de la Educación Popular en la Argentina de la década del 2000*, en Trabajadores y educación, compiladores: Roberto Elisalde, Marina Ampudia y Juan Pablo Nardulli, buenoslibros, 2010

-Caldart, Roselí, *Pedagogía do Movimento Sem Terra*, Editora Expressao Popular, Sao Pablo, Brasil 2004.

- Elisalde Sebastián, *Pedagogía, Territorio, Cartografía Social*, Ponencia presentada en las Jornadas De Hacer la Historia en la Universidad del Sur, Bahía Blanca, 2010.
- Flores Toty (MTD) Compilador: *De la culpa a la autogestión*, ediciones Continente, Buenos Aires, 2005. Capítulo 2
- Ezequiel Raúl Bassa y Dominique Gromez Badaloni, Aportes político-epistemológicos para la cartografía social de los bachilleratos populares en Investigación Acción Participativa y Cartografía Social, Debates y resignificaciones desde la Educación Popular, EAE 2012.
- .De Sousa Santos Boaventura, *El Pensamiento abismal en Descolonizar el Saber*, 2006
- .Gorz Andre, *Metamorfosis del Trabajo*, Capítulo I, Sistemas.
- Grassi, E. 2003 *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década Infame (I)*. Espacio Editorial, Buenos Aires.
- Grimberg, M. 2004 *Resistencia, demanda y protesta social. Tensiones y límites de procesos de acción colectiva en la Ciudad de Buenos Aires y el GBA (2000/2003)*. Trabajo presentado en las II Jornadas de Investigación en Antropología Social, Buenos Aires. MS.
- Grimberg, Sofía Tiscornia y Santiago Wallace compiladores antropología social y política. *Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*, Eudeba, Buenos Aires 1998)
- Caravias, José Luis. *Liberación Campesina. Ligas Agrarias del Paraguay*. Madrid, Zero, 1975. Cap. II.
- Comisión Nacional de Rescate y Difusión de la Historia Campesina. *Kokueguara Rembiasa*.
- Elisalde, Roberto, *Movimientos sociales y educación popular en América latina*, en *Movimientos sociales y Educación, Teoría y debate de la educación popular*. Comp. Roberto Elisalde y Marina Ampudia, Edit. Buenolibros, 2008.
- Fals Borda Orlando, *El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis*, Tercer Mundo Editores, 1990.
- Freire, Paulo, *Acción cultural liberadora*. En *Vispera*, num. 3, 1969.
- Martins Fernando Jose, *Gestao Democratica E Ocupacao da Escola: límites y posibilidades de gestión de las escuelas en campamentos y asentamientos del MST*
- Michi, Norma - Di Matteo Álvaro Javier, *Acerca de las prácticas formativas en el Mocese-VC*, Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación. Ponencia presentada en XI Jornadas de Interescuelas de Historia, 2007.

- Neusa Maria Dal Ri, Candido Giradles Vieitez: *A educacao do movimento dos sem-terra*, en Revista Brasileira de Educacao, Agosto 2004 Nro. 26
- Manzano Virginia, *Movimiento de desocupados y educación. Etnográfica de procesos de articulación política en la Argentina reciente*, en Igualdad y educación, Pablo Martines, Patricia Redondo compiladores. Editorial del estante, 2006
- María Inés Fernández Álvarez y Sebastián Carengo, Del “otro” como sujeto de investigación al “otro” como productor de conocimiento: (re)pensando la práctica de
- Michi, Norma, El Movimiento de los Sin Tierra (MST), la construcción colectiva de una sociedad justa y una escuela popular, mimeo, Universidad de Luján,
- Monica Cordoba, Paula Cecchi, Lucia Testoni, Investigación acción participativa: relato de una experiencia en un Bachillerato Popular en Investigación Acción Participativa y Cartografía Social, Debates y resignificaciones desde la Educación Popular, EAE 2012
- 2001
- Oslender Ulrich (2002): “Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una espacialidad de resistencia’ ” En *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VI, num 115.
(<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-115.htm>)
- Padawer Ana, Scarfo Gabriela, Rubinstein Marina, Movimientos sociales y educación: debates sobre transicionalidad de la infancia y de la juventud en distintos contextos de socialización. *Intersecciones en Antropología*, V 10, Olavaria Junio 2009.
- Rockwell Elsie, La relevancia de la etnografía en *La experiencia Etnográfica, Historia y cultura en los Procesos Educativos*, paidós 2009
- Stavenhagen Rodolfo, Como descolonizar las ciencias sociales, en: Savenhagen, R. *Sociología y subdesarrollo*, México, editorial Nuestro tiempo 1973.
- Sirvent, María T.: capítulo 3 en *Cultura popular y participación social*, Ed. Niño y Dávila 1999.
- Sirvent, María T.: capítulo 3 en *Cultura popular y participación social*, Ed. Niño y Dávila 1999. Capítulo 1 y 2.
- Svampa Maristella, *La Sociedad excluyente*, Taurus, Buenos Aires, 2005. Cap. 6, “La transformación y territorialización de los sectores populares”.
- Svampa Maristella, *Cambio de época, Movimientos sociales y poder político*, Siglo XXI-Clacso, Buenos Aires, 2008. Primera parte.

- Trilla, Jaime, Ensayos sobre la escuela, El espacio social y material de la escuela, Barcelona, 1999.
- Trouillot Michel-Rolph, La antropología del Estado en la era de la globalización. Encuentros cercanos de tipo engañoso. Por Current Anthropology, Vol.42, N°1; febrero 2001- Traducción: Alicia Comas, Cecilia Varela y Cecilia Diez
- Willis Paul: *Aprediendo a trabajar* p.23-58 Ed. Universitaria, 1979
- Zibechi, Raúl Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. Revista OSAL, enero 2003, Buenos Aires. Educación.
- Grunner Eduardo, Introducción: La voluntad de pensamiento (critico) para Latinoamérica en La Oscuridad y las Luces, Capitalismo, cultura y revolución, ed. Edhasa, 2010
- Dussel E. «Europa, modernidad y euro centrismo», en La colonialidad del saber (E. Lander, ed.), Buenos Aires, UNESCO, 2003 -Torres Carrillo Alfonso, Practicas de producción de conocimiento en Educación Popular en Revista Encuentro de Saberes, Luchas populares, resistencias y educación, Nro 1, 2012
- Rigal Luis, Gramsci, Freire y la Educación Popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales en Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina, Noveduc, 2011
- Palechor Libio, Analisis situacional de la Universidad Autónoma Indígena e Intercultural (UAIIN) del Consejo regional del Cauca, Colombia en Primer encuentro de Universidades Indígenas de Abya Yala, Kitu Ecuador, 2008
- Oslender Ulrich, “Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una espacialidad de resistencia’ ” En *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VI, num 115.2002 (<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-115.htm>)



Lic. Mauricio Boivin
DIRECTOR
Dto. Ciencias Antropológicas