

Seminario Antropológica de la Educación: Experiencias formativas y desigualdad social.

Departamento:
Ciencias Antropológicas

Profesor:
Santillán, Laura

1° Cuatrimestre - 2011

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas

Marta De Palma
Dpto. de Decanato



*UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS*

DEPARTAMENTO: *Carrera de Ciencias
Antropológicas*

SEMINARIO: *Antropología de la educación:
experiencias formativas y desigualdad social.*

PROFESOR: *Laura Santillán*

CUATRIMESTRE: *1º*

AÑO: *2011*

PROGRAMA N°:

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

**SEMINARIO:
ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: EXPERIENCIAS FORMATIVAS Y
DESIGUALDAD SOCIAL**

PROFESORA A CARGO: Laura Santillán
EQUIPO DOCENTE: Laura Cerletti, Soledad Gallardo, Javier García, Victoria Gessaghi y Liliana Sinisi.

1° CUATRIMESTRE DEL 2011

Lunes: 17 a 21

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta del presente seminario parte del trabajo de investigación realizado por más de dos décadas dentro del Programa de Antropología y Educación de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA¹. El seminario pretende aportar elementos para el análisis de la educación entendida como instancia de producción y reproducción cultural. Desde una perspectiva antropológica atenderemos a los procesos escolares y educativos en los contextos contemporáneos de diversidad y desigualdad social.

El programa se estructura en base a un conjunto de debates teóricos y la caracterización de las problemáticas que cruzan a la realidad educativa y escolar. Un aspecto central en la propuesta es la atención a las particularidades del enfoque histórico etnográfico y su alcance en la investigación de la problemática educativa. El desarrollo del programa busca instalar con los asistentes el debate en torno a las implicancias del abordaje antropológico de los procesos educativos, procurando desde este abordaje: a- Comprender a lo educativo en sus manifestaciones cotidianas y como no limitado a lo escolar, b- atender el carácter histórico de los procesos educativos y sus articulaciones con el contexto social, c- dar relevancia a los sentidos sociales que se despliegan en diversas experiencias formativas, d- considerar las particularidades de las mismas en grupos con diversas referencias sociales y culturales.

Otro interés del seminario consiste en presentar las investigaciones que se vienen realizando en el Programa de Antropología y Educación (Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras):

El seminario está dirigido a estudiantes avanzados de antropología y de carreras afines; esperamos que su cursado además de la aproximación a las temáticas específicas, brinde a los alumnos la posibilidad de poner en juego en un campo problemático categorías de análisis y debates metodológicos que han profundizado a lo largo de su formación inicial.

¹ Nos referimos en particular a los proyectos UBACYT FI 115 "Sujetos, instituciones y políticas, dentro y fuera de la escuela: un estudio histórico-etnográfico en torno a educación y vida cotidiana en contextos de desigualdad social" (Dirigido por María Rosa Neufeld, Ariel Thisted y Liliana Sinisi) y al proyecto UBACYT "Configuraciones políticas y cotidianas de la crianza, la educación y la atención a la infancia: un estudio centrado en los escenarios de vida próximos de los niños y el Estado" (Dirigido por Laura Santillán).

OBJETIVOS

Los objetivos del seminario, se centran en que los alumnos:

Reconozcan los principales enfoques teórico-metodológicos vigentes en el abordaje de la educación desde una perspectiva antropológica.

- Analicen las dimensiones históricas, culturales y sociales de los procesos escolares, las instituciones educativas y las familias.
- Realicen un ejercicio continuo de desnaturalización y descotidianización de algunos supuestos y prácticas generalizados sobre la crianza, la socialización y educación
- Discutan sobre los sentidos y el “uso” de categorías muy reiteradas en los ámbitos escolares y académicos, tales como: cultura, diversidad, diferencia, interculturalidad, integración, equidad, educabilidad, resiliencia etc.
- Analicen críticamente la relación entre contexto sociopolítico y escuela.
- Realicen una experiencia que implique trabajo de campo en el ámbito educativo para avanzar en la formación metodológica a través de la construcción de un problema, explicitación de supuestos, búsqueda de información, construcción de datos, análisis e interpretación.
- Se aproximen a la producción teórica y de investigación cualitativa actual, tanto internacional como local, especialmente aquella que se produce por parte del área de Antropología y Educación en esta facultad.

PROPUESTA DE TRABAJO

La programación está dividida en dos grandes bloques. En el primero se explicitan las principales problemáticas teóricas y metodológicas vinculadas con el campo de la educación. El segundo está organizado siguiendo las temáticas sobre las que avanzan los proyectos mencionados dentro del área de antropología y educación con sede en esta facultad.

El seminario se dictará siguiendo la modalidad de taller, buscando de esta forma generar un alto grado de participación e involucramiento. En cada clase se combinarán momentos de exposición y debate teórico y momentos de trabajo grupal para favorecer el debate en torno a las problemáticas propuestas. Se prevé analizar textos etnográficos a la luz de las perspectivas teórico-metodológicas a desarrollar y se trabajará además con material documental y registros de las investigaciones de los responsables del programa, procurando avanzar gradualmente en la reflexión y análisis sobre este material.

En el marco del seminario los cursantes realizarán una experiencia directa en espacios formativos escolares o no escolares o con documentación pertinente. Por ello, parte del tiempo del Seminario se destinará a profundizar el enfoque metodológico aplicado al análisis de los resultados y avances que vayan realizando.

Se requieren de los estudiantes los siguientes requisitos:

- que hayan cursado Metodología y técnicas de la investigación de campo, en el caso de Antropología, o la materia equivalente, en caso de estudiantes de otras carreras.
- disponibilidad para realizar trabajo de campo y/o indagación con documentación.

BLOQUE 1 PROBLEMÁTICAS Y DEBATES TEÓRICOS DE LA ANTROPOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN

1.1 Introducción

Aportes de la Antropología para la reflexión sobre los procesos educacionales: *desnaturalización e historización* desde las perspectivas clásicas y contemporáneas. La investigación antropológica latinoamericana en educación.

Bibliografía Obligatoria

NEUFELD, M.R. "Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación". *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología No.17*, 1996-1997.

NEUFELD, M. R. "Antropología y educación en el contexto argentino". VIII Reunión de Antropología del MERCOSUR, Buenos Aires, septiembre 2009.

ROCKWELL, E.: "Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina"; en *Cuadernos de Antropología Social* N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Bibliografía optativa

LEVINSON, B., SANDOVAL FLORES, E., BERTELY BUSQUETS, M. "Etnografía de la educación". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.XII, N°34, 2007 México DF.

1.2 El abordaje de los procesos educacionales: tradiciones y debates teóricos y metodológicos

Procesos educativos, socialización y transmisión cultural: debates y líneas de indagación. La antropología del siglo XX frente a los procesos formativos educacionales de las sociedades no occidentales. Los planteos de las teorías reproductivistas y las teorías críticas en educación. Relaciones de hegemonía y subalternidad: vida cotidiana, sujetos, apropiación y experiencias formativas. Aportes de la etnografía para abordar los procesos educativos y escolares en clave de producción cultural.

Bibliografía obligatoria

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E.: "Escuela y clases subalternas"; en *Educación y clases subalternas en América Latina*, IPN – DIE, México 1985.

HENRY, J.: Cap 8, "Días de la regla áurea: las escuelas primarias norteamericanas"; en *La cultura contra el hombre*, Editorial Siglo XXI, México, 1967.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: "La producción cultural de la persona educada: una introducción", en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996. (Traducción).

MEAD, M: Sexo y temperamento en las sociedades primitivas. Laia, España., 2006 [1935] (selección)

ROCKWELL, E.: "La dinámica cultural en la escuela", en ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) *Hacia un currículum cultural: un enfoque vyotskiano*. Madrid, 1996.

ROCKWELL, E.: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en procesos educativo. Paidós, 2009, Buenos Aires (selección de capítulos).

THISTED, A. y NEUFELD M.R.: Investigadores implicados: la investigación educativa en espacios barriales de la ciudad de Buenos Aires, en: NEUFELD, SINISI y THISTED (ed) y HIRSCH y RÚA (comp.) *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

WILLIS, P. *Aprendiendo a trabajar, o cómo los chicos de clase obrera obtienen trabajos de clase obrera*. Editorial Akal, Madrid, 1983.

Bibliografía optativa

ALTHOUSSER, L.: Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Nueva Visión, Fichas 34, 1984 (selección)

LAHIRE, B. "Describir la realidad social", y "Arriesgar la interpretación". En *El espíritu sociológico*. Manantial, Buenos Aires, 2006.

BOURDIEU, P.: "Capital cultural, escuela y espacio social" XXI, Argentina, 2003. (selección)

PALLMA, S. y SINISI, L.: "Tras las huellas de la etnografía educativa Aportes para una reflexión teórico metodológica." en *Cuadernos de Antropología Social* N° 19 Año 2004, Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Agosto 2004

ROCKWELL, E.: "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela"; en *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica, México 1995.

BLOQUE 2: La crianza, la educación y la escolarización en los contextos contemporáneos de diversidad sociocultural y desigualdad social

2.1 Escuela, contexto sociopolítico y cotidianeidad

Los procesos escolares y las transformaciones en el contexto social de las últimas décadas. Las reformas educativas y los sentidos de los cambios en la cotidianeidad escolar. La

implementación de políticas y programas de inclusión en las escuelas. Procesos de producción y apropiación local.

Bibliografía Obligatoria

CERLETTI, L.: "Educación y (des)igualdad. Un análisis del Programa Integral para la Igualdad Educativa desde la investigación etnográfica". En: *Revista RUNA* N° 28, 2008.

GESSAGHI, V.: Las escuelas articuladas de la provincia de Buenos Aires y la fragmentación social. *Cuadernos de Antropología Social*, N°19, julio 2004.

GESSAGHI, V y PETRELLI, L.: "El debate en torno de la Ley de Educación Nacional: una mirada sobre la construcción de sentidos acerca de la participación". *Revista Propuesta Educativa* N° 29. FLACSO, 2008.

GRASSI, E, NEUFELD M. R. : "A la vuelta de la globalización neoliberal". En RAMOS, L (comp) *El fracaso del consenso de Washington*, Icaria, 2003.

SANTILLAN, L "La Experiencia de la reforma educativa en una escuela del conurbano bonaerense: una etnografía del cambio". En *Revista del Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad*", Vol 1 N° 1 Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de la Pampa, diciembre de 2003.

SINISI, L.: "Un estudio sobre el Programa de Fortalecimiento Institucional en las escuelas de Enseñanza Media de la Ciudad de Buenos Aires" en *Gestión de innovaciones en la enseñanza media Argentina/Brasil/España*, Editorial Santillana y OEI, Buenos Aires 2008

Bibliografía optativa

MONTESINOS, P. "Construyendo sentidos acerca de los procesos de desigualdad sociocultural en las escuelas. un estudio acerca de los programas educativos focalizados", ponencia presentada en VII Congreso Argentino de Antropología social, Córdoba 2004

MONTESINOS, M y SINISI, L "Cuando de rescatar se trata. Sentidos y prácticas en torno a la inclusión de adolescentes /jóvenes desescolarizados" En Actas del IX CAAS, 2008

2.2 Procesos de socialización, desigualdad y construcción de la diferencia sociocultural

Procesos de socialización, educación y la problemática de las sociedades dividida en clases sociales. El abordaje de la socialización y los procesos educativos en los grupos de élites y en las clases subalternas. La segregación escolar en el marco del "paradigma integrador/inclusivo". La escuela, desigualdad y los "usos" de la diversidad. Niños y jóvenes en contextos de migración e interculturalidad. Categorizaciones escolares sobre los niños y las familias.

Bibliografía obligatoria

CERLETTI, L: Las familias ¿Un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil. Editorial Novedades Educativas, 2006 (selección de capítulos).

GALLARDO, S.: Estado, escolarización infantil y sectores subalternos: *reconstruyendo procesos de intervención social en propuestas de "inclusión educativa" y trabajo comunitario*. Ponencia presentada en I Jornadas "Estado, familias e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis", agosto de 2010.

GESSAGHI, V.: La parte sumergida en el *icerberg*: clases, elites y clases altas en la construcción de un problema de investigación, en NEUFELD, SINISI y THISTED (ed) y HIRSCH y RÚA (comp.) *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

MONTESINOS, M.P.: "Desnaturalizando conceptos. La diversidad y la inclusión educativa interrogadas" Conferencia dictada en el Foro internacional sobre Inclusión Educativa, Atención a la Diversidad y No Discriminación, México, 2008-

NEUFELD, M.R y THISTED A "Vino viejo en odres nuevos": acerca de educabilidad y resiliencia, en Cuadernos de Antropología Social N° 19, Facultad de Filosofía y Letras, julio de 2004

NOVARO, G; BORTON, A; DIEZ, ML, HECHT, C *Sonidos del silencio, voces silenciadas. Niños indígenas y migrantes en escuelas de Buenos Aires..* Revista Mexicana de Investigación Educativa. vol XIII N°36, Enero-Mayo 2008.

SINISI, L. "La relación nosotros-otros en espacios escolares multiculturales. Estigma, estereotipo y racialización", en Neufeld y Thisted: De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Ed EUDEBA, 1999.

SINISI, L.: La "educación inclusiva" o de cómo repensar la dialéctica entre exclusión-inclusión en los procesos de integración escolar. Conferencia presentada en el Encuentro Regional Patagonia de Educación Especial. Agosto 2010

Bibliografía optativa

DIEZ, M.L. "Biografías no autorizadas en el espacio escolar. Reflexiones en torno a ser migrante en la escuela". En: Novaro, G. (comp.). Niños indígenas y migrantes. Tensiones identitarias, experiencias formativas y procesos de escolarización. Buenos Aires. Editorial Biblos, 2010 (En prensa).

FOLEY, D. "El *indio silencioso* como una producción cultural", en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996.

FRANZÉ MUDANÓ, A. Las formas escolares del extrañamiento. En *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración* Cap IV. Consejo Económico y social. Comunidad de Madrid. Madrid, 2002.

GESSAGHI, V.: "La educación de las "clases altas" argentinas: límites a las tendencias integradoras del sistema educativo (1880-1945). Revista del Instituto de Ciencias de la Educación. Número 28, Facultad de Filosofía y Letras, 2010 (En prensa).

SINISI, L: Diversidad cultural y desigualdad social. Usos, conceptos y experiencias en torno al proceso de investigación, en *Discusiones actuales en psicología educacional*, (compiladora Nora Ellichiry) Ediciones JVE-Eudeba , junio 2004

VAN ZANTEN, A: Reflexividad y elección de la escuela por los padres de la clase media en Francia. En *Revista de Antropología Social*, Vol 16, 2007.

2.3 Experiencias formativas dentro y fuera de la escuela: familias, tramas socioterritoriales y vida cotidiana

Crianza, educación y experiencias formativas: tramas socioterritoriales y procesos contemporáneos de intervención social. Las relaciones entre escuela, familias y "comunidad" desde el aporte de la antropología social. Revisión crítica sobre las relaciones de proximidad. Representaciones y prácticas familiares en torno a la educación y la escolarización infantil. La producción social de la "responsabilidad parental". Las demandas de educación en los sectores subalternos. Educación y formas de organización colectiva por parte de la sociedad civil. La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana.

Bibliografía Obligatoria

CERLETTI, L. "Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños". En *Cuadernos de Antropología Social* N° 22, diciembre 2005.

CERLETTI, L. "Entre lo visible y lo invisible: familias, escuelas e interacciones cotidianas". En: *Revista Novedades Educativas* N° 201, Ediciones Novedades Educativas, septiembre de 2007

CERLETTI, L: "Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría "familia"". En: *Intersecciones en Antropología* 11, 2010.

GALLARDO, S.: La construcción de "problemas escolares": negociando sentidos por dentro y por fuera de la escuela, en NEUFELD, SINISI y THISTED (ed) y HIRSCH y RÚA (comp.) *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

GESSAGHI, V.: "El primer signo de pertenecer es el colegio al que vas: educación y trabajo de formación de "la clase alta argentina". Ponencia presentada en las VI Jornadas de investigación en Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Agosto 2010.

SANTILLÁN, L: La crianza y la educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares de Gran Buenos Aires. En *Anthropologicas*. Año XXVII, N° 27. Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 2009

SANTILLAN, L.: Antropología de la crianza: la producción social de “un padre responsable” en barrios populares del Gran Buenos Aires. Revista *Etnográfica* Vol 13. N° 2. Centro de Estudios de Antropología Social. ISCTE, Lisboa, 2009.

SANTILLÁN, L.: Relaciones de ayuda mutua y más allá de ellas. El cuidado infantil y lazos de asociatividad en contextos de desigualdad social. En *Papeles de Trabajo*, Centro interdisciplinario de Ciencias etnolingüísticas y antropológicas sociales, Facultad de Artes y Humanidades, Universidad de Rosario, 2010.

Bibliografía Optativa

CERLETTI, L. “Uno piensa que lo maternal está...” sobre las “madres” y la escolarización infantil, en NEUFELD, SINISI y THISTED (ed) y HIRSCH y RÚA (comp.) *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

CRAGNOLINO, E: “esa escuela es nuestra”. relaciones y apropiaciones de la escuela primaria por familias rurales. En: Cragnolino E (comp.) *educación en los espacios sociales rurales*. Colección estudios sobre educación. Editorial facultad de filosofía y humanidades. UNC, 1995

SANTILLÁN Laura: La “educación” y la “escolarización” infantil en tramas de intervención local: una etnografía en los contornos de la escuela. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol XII, N° 34. Comie, México, 2007

EVALUACION Y ACREDITACIÓN

Se exigirá la asistencia al 80% de las clases dictadas en 4 hs semanales.

Los estudiantes elegirán uno o más textos, que expondrán en clase. A mitad de la cursada se les solicitará que elaboren un trabajo domiciliario de sistematización de las lecturas y definición de la temática de interés. Los estudiantes definirán en forma grupal una problemática, que guiará la selección de un ámbito empírico para la realización de observaciones y entrevistas. El seminario se aprobará con un trabajo final que consistirá en una monografía en la que se integrarán en una problemática específica de investigación los aspectos teóricos desarrollados en el seminario y su correspondiente bibliografía.

EQUIPO DOCENTE:

Lic Liliana Sinisi: Profesora Adjunta regular en Didáctica Especial (Antropología), FFyL/UBA. Co directora en el Proyecto Ubacyt FI 115 “Sujetos, instituciones y políticas, dentro y fuera de la escuela: un estudio histórico-etnográfico en torno a educación y vida cotidiana en contextos de desigualdad social” (co dirigido con María Rosa Neufeld y Ariel Thisted).

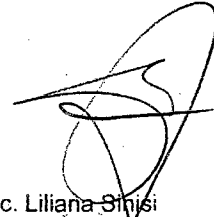
Dra Laura Cerletti: Becaria pos doctoral/CONICET. Profesora JTP en la Materia Didáctica Especial (Antropología) FFyL/UBA. Integrante en el Proyecto Ubacyt FI 115 “Sujetos, instituciones y políticas, dentro y fuera de la escuela: un estudio histórico-etnográfico en torno a educación y vida cotidiana en contextos de desigualdad social” (dirigido por María Rosa Neufeld, Ariel Thisted y Liliana Sinisi).

Lic Victoria Gessaghi: Becaria Doctoral Tipo II (CONICET). Integrante en el Proyecto Ubacyt FI 115 “Sujetos, instituciones y políticas, dentro y fuera de la escuela: un estudio

‘histórico-etnográfico en torno a educación y vida cotidiana en contextos de desigualdad social’ (dirigido por Maria Rosa Neufeld, Ariel Thisted y Liliana Sinisi).

Prof. Soledad Gallardo: Becaria doctoral/ UBA. Integrante del Proyecto UBACYT “Configuraciones políticas y cotidianas de la crianza, la educación y la atención a la infancia: un estudio centrado en los escenarios de vida próximos de los niños y el Estado” Dirigido por Laura Santillán (2010-2012).

Lic Javier Garcia: Becario doctoral/UBA. Integrante del Proyecto Ubacyt FI 115 “Sujetos, instituciones y políticas, dentro y fuera de la escuela: un estudio histórico-etnográfico en torno a educación y vida cotidiana en contextos de desigualdad social” (dirigido por Maria Rosa Neufeld, Ariel Thisted y Liliana Sinisi).



Lic. Liliana Sinisi
DIRECTORA
Dto. Ciencias Antropológicas