

Materia: Psicología evolutiva

Departamento:
Ciencias de la Educación

Profesor:
Grippe, Leticia

2° Cuatrimestre - 2019

Programa correspondiente a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MATERIA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA

MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD

PROFESORA: GRIPPO LETICIA.

CUATRIMESTRE: Segundo Cuatrimestre.

AÑO: 2019

CÓDIGO N°: 0109

Aprobado por Resolución N° (D) 2753/19

MARTA DE PALMA
Directora de Despacho y Archivo General

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MATERIA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA
MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD
CUATRIMESTRE Y AÑO: Segundo cuatrimestre de 2019.
CODIGO N°: 0109

PROFESORA: GRIPPO LETICIA

EQUIPO DOCENTE:¹

[JEFA DE TRABAJOS PRACTICOS]: [KLIN PATRICIA]

[AYUDANTE DE 1°]: [VILLALBA ANA MARIA]

[AYUDANTE DE 1°]: [RAMOS DANIEL]

a. Fundamentación y descripción

En el plan de estudios vigente (1985), Psicología Evolutiva es una asignatura obligatoria del área "Psicología y Educación" del Ciclo de Formación General, condición que comparte con Psicología General y Psicología Educacional.

Este plan les propone a los estudiantes cursar como correlativas anteriores las materias Psicología General y Biología, y la posibilidad de optar por una de las asignaturas electivas del área: Psicología Psicoanalítica, Psicología Genética y Teorías psicológicas.

La materia introduce a los/as estudiantes en los debates contemporáneos sobre el desarrollo humano, entendido como un proceso complejo de cambios que suceden durante el ciclo vital. Es el resultado de la interacción intersubjetiva enraizada social, cultural e históricamente. Este proceso transforma al infante humano (cuya condición inicial es casi puramente biológica) en sujeto de la cultura y simultáneamente en sujeto singular y social. Se opta por teorías englobadas en el "modelo organicista" que conciben al desarrollo como un proceso regulado por principios organizadores, en el que el sujeto tiene un papel activo.²

Esta concepción surge de una mirada histórico-crítica de deconstrucción de los orígenes de la Psicología Evolutiva; que es importante recuperar porque permitió construir una nueva manera de entender el desarrollo humano e identificar la reaparición contemporánea de demandas históricas que se hicieron a la disciplina.

En este sentido, la Psicología Evolutiva puede ser pensada como una "disciplina estratégica"³. La revisión genealógica pone al descubierto que sus contribuciones no fueron neutras; sino que colaboraron con el control social y dieron legitimidad científica a los dispositivos de poder.

La Psicología Evolutiva nace asociada al estudio del niño y en los inicios del campo, la obra de Darwin es un hito porque introduce un modelo de investigación naturalista y objetiva que perdurará en el tiempo.⁴

Para el siglo XIX, el contexto histórico social y político demandaba a la Psicología Evolutiva: formas de control social, comparación población/individuo y la clasificación de los sujetos. Se

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

² Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

³ Guillaín, A., (1990), "La Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención" En: European Journal of Psychology of Education. Vol. V N°1 ,69-79. (Trad: Flavia Terigi).

⁴ Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

estableció una “psicología individual”, de tests estandarizados y análisis estadístico que reforzaron la apariencia de imparcialidad e instalaron las nociones de normalidad y anormalidad como nuevas formas hermenéuticas para analizar la sociedad. Se produce la normalización del desarrollo humano: entendido como una progresión ordenada y secuencial desde una inmadurez inicial hasta la madurez adulta.⁵

En 1880 se consolida la disciplina por los aportes metodológicos y conceptuales de Preyer, Binet, Hall y Baldwin (primero en buscar las leyes que organizan el desarrollo infantil inaugurando la perspectiva genética).

Para el XX, el surgimiento de la escuela obligatoria acrecentó la demanda de conocimiento a la disciplina sobre la población infantil⁶ y esta contribuyó a la consolidación del sistema educativo que distribuía a los sujetos en función de la distinción entre normalidad y anormalidad, en base a una concepción de desarrollo prescriptivo normativa que establecía logros esperables a determinadas edades cronológicas y permitía la detección de retrasos y deficiencias.⁷

El desarrollo sistemático de la disciplina entre guerras generó dos tendencias: Psicología del niño (estudios descriptivos, patrones de conducta y logros esperables por edades cronológicas) y Psicología del desarrollo (producción teórica que articula datos empíricos e interesada en las leyes generales del desarrollo humano). En la materia se recupera esta segunda corriente “genética” en base a Freud (Psicoanálisis), Piaget (Psicología Genética) y Vygotsky (Teoría sociohistórica), las contribuciones de sus continuadores y los debates contemporáneos.

La materia se estructura en base a ejes centrales para definir el desarrollo humano: Psicología del desarrollo/ enfoque genético, Perspectiva del ciclo vital, cuestionamiento de los abordajes prescriptivo-normativos y producción de subjetividad.

b. Objetivos:

Objetivos generales:

1. Presentar el contexto histórico de surgimiento de la Psicología Evolutiva y los aportes contemporáneos de la Psicología del Desarrollo, considerando su carácter estratégico y sus implicancias políticas y éticas.
2. Brindar nociones teóricas para que las/los estudiantes puedan comprender el desarrollo humano en su complejidad y diversidad y acercarse a los debates actuales.
3. Establecer relaciones entre debates conceptuales y sus efectos en las prácticas sociales, las políticas sociales/educativas y los problemas actuales del ámbito educativo.
4. Promover una actitud reflexiva sobre los usos de conceptos de la Psicología Evolutiva con fines “normalizadores” y sus efectos subjetivos.

Objetivos específicos:

Se espera que los/as estudiantes logren:

1. Comprender la complejidad del desarrollo humano como un proceso intersubjetivo, singular, diverso y contextualizado social, cultural e históricamente.
2. Conocer las especificidades de cada etapa de desarrollo humano, las problemáticas inherentes y las potencialidades de los sujetos.

⁵ Burman, E.: (1998): Los orígenes. En: La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 21-35) Madrid: Visor.

⁶ Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

⁷ Burman, E.: (1998): Los orígenes. En: La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 21-35) Madrid: Visor.

3. Desarrollar una mirada crítica sobre los usos prescriptivo-normativos y aplicacionismos de conceptos de la Psicología Evolutiva en el ámbito educativo.
4. Aprender a trabajar interdisciplinariamente recuperando los marcos teóricos de la Psicología del Desarrollo para abordar los problemas referidos al desarrollo humano y la educación en nuestro país, con miras a contribuir en el diseño de intervenciones contextualizadas, significativas, transformadoras e inclusivas.

c. Contenidos:

Unidad N°1. Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva.

Historia de la constitución del campo de la Psicología Evolutiva: el contexto histórico- social en el siglo XIX. Relación con la aparición de la noción de infancia y de niño. Psicología del niño y Psicología del desarrollo. Psicología Evolutiva como disciplina estratégica y su relación con la educación. Modelos mecanicista u organicista.

Contribuciones del siglo XX: enfoques genéticos y mecanismos generales del desarrollo: teoría psicogenética de Piaget, Psicoanálisis de Freud y Teoría sociohistórica de Vigotsky.

Contribuciones del siglo XXI: perspectiva del ciclo vital y enfoques contemporáneos. Las teorías del desarrollo como parámetro de normalidad. El desarrollo como un proceso de cambio permanente: de las teorías del déficit a los obstáculos en el desarrollo y las potencialidades del sujeto. Enraizamiento histórico, social y cultural del desarrollo.

Unidad N°2: Infancia.

1. Discursos sobre la infancia:

Construcción social histórica de la infancia. Paradigma tutelar e infancia moderna. Infancia contemporánea (consumidores y nativos digitales). El niño/a como sujeto de derechos. Marcos normativos.

2. Familia y constitución psíquica:

Del “cachorro humano” al sujeto: las relaciones de la madre y el niño. El papel del padre en la diada madre-hijo. Aportes psicoanalíticos. Transformaciones históricas de la familia. Familia, consumo y desamparo. Violencia intrafamiliar. Relaciones adulto-niño/a en tiempos de consumo.

3. Primera infancia:

Enfoque psicoanalítico: Proceso de constitución psíquica. Sexualidad infantil. Etapas del desarrollo psicosexual. Funciones materna y paterna. Eficacia simbólica.

Enfoque psicogenético: la construcción de estructuras de pensamiento. Los esquemas de acción. La aparición de las representaciones. Grupo práctico de desplazamiento y objeto permanente. Comienzos de la simbolización Estructura y génesis. Invariantes funcionales y estructurales.

Enfoque socio-genético: génesis de la comunicación, la representación y el lenguaje. Intersubjetividad, zona de desarrollo próximo y andamiaje. Conformación de los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. Contexto y actividades.

Juego: fenómenos y objetos transicionales. Juego y estructuración subjetiva. El desarrollo del juego en los niños. Los juegos de los primeros años. Juegos de reglas. Significaciones de los juegos. Concepciones de los adultos de la familia sobre el juego infantil. Espacios familiares de juego.

Instituciones educativas: El sujeto en las instituciones de rol maternante. Jardines maternas. Juego.

Unidad N°3: Niñez.

Enfoque psicogenético: Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Pensamiento preoperatorio y operatorio concreto. Juego.

Psicoanálisis: Diferencias entre sexualidad y genitalidad. El complejo de Edipo Latencia.

Enfoque socio-genético: procesos psicológicos superiores, aprendizaje y escolarización.

Familia e instituciones educativas: El niño como sujeto de derecho. Socialización secundaria. La educación preescolar y la escolaridad primaria. Participación infantil.

Problemas de la infancia y la niñez en la Argentina: patologización y medicalización de la infancia, pobreza.

Unidad N° 4: Adolescencias.

Adolescencias y sociedad: La adolescencia como construcción social histórica. Ciudadanía y participación social. Colaboración intergeneracional. Adolescencia contemporánea. En búsqueda de un lugar en una sociedad adolescentizada. Proyecto de vida.

El proceso adolescente: Pubertad y adolescencia. Trabajos simbólicos. Constitución subjetiva y producción de subjetividad. Identificación e identidad.

Desarrollo cognitivo: pensamiento formal. La creatividad en el adolescente.

Intersubjetividad. La familia y el grupo de pares en la adolescencia. Escuela secundaria.

Culturas juveniles: Adolescencia y tecnologías.

Unidad N° 5: Mediana edad.

Aspectos psicológicos y sociales del adulto: El mundo del trabajo. Desocupación y exclusión. Incidencia en la vida familiar y social.

Pareja y familia: Nuevos roles y dinámicas familiares. Complejización de los vínculos. Géneros y diversidades sexuales. Patriarcado. Violencias de género.

Procesos identitarios: envejecimiento. Identidad y alteridad. Identidades nómades. Grupos de pertenencia en el adulto.

Unidad N° 6: Vejez.

Características de la adultez mayor/ Tercera edad: Aumento de la esperanza de vida. Proceso de envejecimiento.

Aspectos psicológicos: La presencia de la muerte. Duelos e Identidad. Sexualidad y placer. Envejecimiento activo. Transmisión intergeneracional. Soledad.

Pensamiento en la vejez: Modalidades de relación con el conocimiento. Transmisión y creatividad.

Aspectos sociales: Viejismo. Derechos de la tercera edad. Exclusión. Políticas de inclusión. Nuevos formatos de abuelidad.

- d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad N°1. Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Burman, E.: (1998). Los orígenes. En: La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 21-35) Madrid: Visor.
- Delval, Juan. (2008). El desarrollo Humano. México. Siglo XXI. Capítulos 1, 2 ,4.
- Kornblihtt, A (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido en Llomovate, S y Kaplan, C (coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Ediciones Novedades Educativas
- Martí Sala, E. (1991). Perspectiva del ciclo vital. En Psicología Evolutiva-Teoría y ámbitos de investigación (pp195-205). Barcelona: Antrophos.
- Palacios J. (1999). Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.
- Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

- Bleichmar, S (2007). Los caminos insospechados de la adaptación. En Subjetividad en riesgo (pp 27-34) Buenos Aires: Topía.
- Burman, E. (1998). Los discursos sobre la niña. En: La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 69-86) Madrid: Visor.

- Marti Sala, E. (1991). Fundamentos epistemológicos. En Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación (pp. 36-46) Barcelona: Anthropos.
- Marti Sala, E. (1991). Cuestiones de método. En Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación (pp. 47-62). Barcelona: Anthropos.

Unidad N°2: Infancia.

Bibliografía obligatoria:

- Aulagnier, P (1993). La violencia de la interpretación, cap. 1-. Buenos Aires: Ed. Amorrortu,
- Coll, C. & Gillieron, C. (1983). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En Palacios, J; Marchesi, A. & Carretero, M. (comp.) Psicología Evolutiva. Tomo 1: Teorías y métodos (pp 165-194). Madrid: Alianza.
- Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En Obras completas, Vol. XVI, Parte III (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1916-17).
- Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En Obras completas, Vol. XXIII, Parte I, Caps. I; II y III (pp.143-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1938).
- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En Obras completas, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1905).
- Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En Obras completas, Vol. IX (pp. 183-201). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1908).
- Gallosi, Lorena; Novellino, Ximena Paola (2016). Jugar para crecer. Acompañamiento a familias, niños y educadores de jardines maternos de la provincia de Río Negro. Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas". Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.
- Paolicchi, Graciela Cristina; Serantes, Alexis (2017). Valoración de los adultos sobre los juegos y juguetes infantiles. Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas". Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.
- Piaget, J. (1980). El nivel senso- motor (pp.15-37). La función semiótica o simbólica (pp38-58). En: Psicología del niño. Madrid: Morata (1° Ed. 1969).
- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1 (p.133-150). Madrid: Alianza.
- Vygotski, L: (1996) Crisis del primer año de vida. Infancia temprana. En Obras escogidas IV 2ª Parte. Problemas de la psicología infantil (pp 319-386). Madrid: Visor (1° Ed. 1932).
- Vigotsky L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Caps. 4 y 6. México: Crítica Grijalbo.
- Winnicott, D. (1979). La teoría de la relación paterno-filial. En El proceso de maduración en el niño. (pp 41-63). Barcelona: Laia. (1° Ed.1960).
- Winnicott, D. (1985). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En Realidad y juego. (pp 17-45). Buenos Aires: Gedisa. (1° Ed.1971).

Filmografía obligatoria:

- Chabat, A. (productor) y Balmès, T. (director). (2010). *Babies* [documental]. Francia: Canal+.
- *Diversidad familiar* [cinta cinematográfica]. Argentina: INADI, Ministerio de Educación de la Nación y Canal Encuentro.
- *Familias*. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Juguetes para la vida*. [cinta cinematográfica]. Paraguay: Unicef.
- *Los primeros años*. [cinta cinematográfica]. Argentina: Caminos de tiza. Tv Publica.
- Yale University. (1977). *Piaget por Piaget* [cinta cinematográfica]. Suiza: Media Design Estudio.
- *¿Qué piensan los que no piensan como yo? Familias*. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.

Bibliografía complementaria:

- Bustelo, E. (2009). *El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Carli, S. (1999). *La infancia como construcción social*. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 11-40). Buenos Aires: Ed. Santillana.
- Casas, F. (2006). *Infancia y representaciones sociales*. *Política y Sociedad*, 2006, Vol. 43 Núm. 1: 27-42.
- Corea, C.; Lewkowicz, I. (1999). *El estatuto actual de la infancia*. En *¿Se acabó la infancia?* (pp 89-110) Buenos Aires: Lumen.
- Freud, S. (2000). *Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil*. En *Obras completas, Vol VII* (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).
- Freud, S. (2000). *Sobre las teorías sexuales infantiles*. En *Obras completas, Vol. IX* (pp. 183-201). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).
- Rivière, A. (1984). *Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño*. En *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo 1. (pp 113-132). Madrid: Alianza.
- Vasen, J. (2011). *Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo*. En: *Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas* (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.
- Winnicott, D. (1979). *De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo*. En: *El proceso de maduración en el niño* (pp 99-110) Barcelona: Laia

Fuentes:

- Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989).
- Ley N° 23.849 de Aprobación en Argentina de la Convención de los Derechos del niño. (1990).
- Ley N°26.061 de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes (2005).
- Ley N° 26.206 de Educación Nacional (2006).
- Secretaría Nacional de la Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF):
www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/ninezyadolescencia
- Consejo de los derechos de niñas, niños y adolescentes de CABA:
www.buenosaires.gob.ar/cdnnya
- Unicef Argentina: [www.Unicef.org/Argentina/Primera infancia](http://www.Unicef.org/Argentina/Primera%20infancia)
- Centros de Primera Infancia CABA:
www.buenosaires.gob.ar/desarrollohumanoyhabitat/ninezyadolescencia/ninez/centros-de-primera-infancia

Unidad N°3: Niñez.

Bibliografía obligatoria:

- Bleichmar, S. (2008). Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate. En *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp 121-140). Buenos Aires: Noveduc.
- Bringiotti, M.; Paggi, P.; Molina, M. & Viar, M. (2016). *Violencias en la escuela*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. (2011). El estudio del conocimiento escolar desde las perspectivas de la Teoría de las Representaciones Sociales y la Psicología Genética. Problemas y entrecruzamientos. En Seidmann, S. & Prado de Souza, C. (org.) *Hacia una psicología social de la educación*. (pp 159-188) Buenos Aires: Teseo.
- Dueñas, G.; Gorbacz, L. & Rattagan, M. (2014). *La clínica en los límites de la Ley: La medicalización de las Infancias en el marco de la legislación vigente*. (pp. 143-166). Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as – adolescentes – familias. Buenos Aires: Eudeba.
- Freud, S. (1905/1985). Tres ensayos de una teoría sexual. En *Obras Completas, Amorrortu*, Buenos Aires. Vol VII.
- Freud, S. (1923). La organización genital infantil. En *Obras Completas, Amorrortu*, Buenos Aires. Vol. XIX.
- Freud, S. (1923). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. En *Obras Completas, Amorrortu*, Buenos Aires. Vol. XIX
- Freud, S. (1925). El sepultamiento del complejo de Edipo. En *Obras Completas, Amorrortu*, Buenos Aires. Vol. XVI.
- Piaget, J. (1980). Las operaciones “concretas” del pensamiento y las relaciones interindividuales. En *Psicología del niño* (pp 96-130). Madrid: Morata (1º Ed. 1969).
- Pizzo, M. (2016). Desarrollo infantil y pobreza: representaciones e identidades sociales. En Huirar, I.; Elgier, A. & Clerici, D. (Eds.) *Pensar la niñez. Psicología del Desarrollo desde una perspectiva americana*. Lima: Grijley (en prensa).
- Pizzo, M. (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar. Ficha Dto. de Publicaciones, Facultad Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Sibilía, P. (2012) Del alumno al cliente, de la ley a la negociación. En *¿Redes o paredes?*. (pp.91-102). Buenos Aires: Tinta fresca.
- Urribarri, R. (2008). Planteando la Latencia. En *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria* (95-108). Buenos Aires: Noveduc.
- Vasen, J. (2017). La reprogramación de la infancia y ¿El cerebro va a la escuela? En *¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan*. Buenos Aires: Noveduc.
- Vasen, J. (2011). La biblia y el calefón. En *Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas* (pp 19-26) Buenos Aires: Noveduc.
- Vygotski, L. (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp 141-158) Barcelona: Grijalbo (Conferencia: 1933. 1º Ed. 1966).
- Vigotsky L (2004). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Luria, Leóntiev, Vigotsky. (2004) *Psicología y Pedagogía*. Madrid. España: Ed. Akal.
- Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela; Navarro Quintero, Diego; Gomez Mari, Ailin (2017). Infancia y ejercicio del derecho a expresar opiniones libremente en contextos de interacciones con adultos. *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII*

Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas". Facultad de Psicología, UBA. ISSN 16676750. Buenos Aires, Argentina.

- Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela (2016). Infancia, derechos y participación: la perspectiva infantil del derecho a expresar opiniones libremente en las relaciones niño-adulto. Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas". Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

Filmografía obligatoria:

- Linklater, R, Shuterland, C, Sehring, J (productores) y Linklater, R. (director). (2014). *Bohhood: momentos de una vida* [película]. Estados Unidos: IC Films.

- *Educación Sexual integral: Nivel Inicial*. [Video]. Argentina: Caminos de tiza. Tv Publica.

- *Escritura: anticipación del texto a escribir*. [Video]. Argentina: Dirección Provincial de Educación Inicial y Dirección General de Contenidos Educativos.

- *Jardines: Juegos*. [Video]. Argentina: Canal Encuentro.

- *La enseñanza del sistema de numeración*. [Video]. Argentina: Dirección Provincial de Educación Inicial y Dirección General de Contenidos Educativos.

Bibliografía complementaria:

- Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). En: Carli, S. (Comp.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping (pp. 19-54) Buenos Aires: Paidós.

- Carretero, M. (2012). Educación, conocimiento y aprendizaje. En Castorina, J. & Carretero, M. (comp.) Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento (pp.89-112). Buenos Aires: Paidós.

- Freud, S. (2000). Nuevas conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Conferencia 31. En Obras completas, Vol. XXII. Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1933).

- Marchesi, A. (1984). El pensamiento preoperatorio. En Palacios J., Marchesi A. & Carretero M. (comp.) Psicología Evolutiva. Tomo 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. (pp181-206) Madrid: Alianza.

- Santos, G.; Pizzo, M.; Saragossi, C.; Krauth, K.; Clerici, G. (2009). Producción de subjetividad y género: la categoría "marcas de género" en el análisis de relatos de niños y niñas. En Memorias del I Primer Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de investigación, V Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, U.B.A. 6 al 8 de Agosto.

- Sorin, M. & Pizzo, M. E. (2004). Prosocialidad en niños de Buenos Aires. Entre el discurso correcto y el cuerpo sufriente. En Sorín, M. (Comp.), Niñas y niños nos interpelan. Prosocialidad y producción infantil de subjetividades (pp. 97-132) Montevideo: Nordan-Comunidad.

- Vasen, J. (2011). Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo. En Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.

- Vigotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas Tomo III. Madrid: Visor-MEC.

Fuentes:

- Ministerio de Salud de la Nación (2015). Lineamientos para el abordaje de las violencias contra niños, niñas y adolescentes desde el sistema de salud. - 1a ed ilustrada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-38-0225-0 1. Maltrato Infantil. CDD 362.8292.
- Ministerio de Educación de la Nación, Ministerio de Salud de la Nación y Conisma. (2015). Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI):
www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial
- Unicef (2019). Efectos de la situación económica en niñas, niños y adolescentes en Argentina. Una aproximación cualitativa.

Unidad N° 4: Adolescencias.

Bibliografía obligatoria:

- Bleichmar, S (2007). Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En Subjetividad en riesgo (pp 45-52) Buenos Aires: Topía.
- Bleichmar, S. (2008). La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pautaación. En Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (pp 141-159). Buenos Aires: Noveduc.
- Carretero, M. & León, J. (1999). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1. (p.453-470). Madrid: Alianza.
- Fernández, A M (2013). Abatimientos existenciales en jóvenes: ¿unas vidas grises?. Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas. En Jóvenes de vidas grises (pp 15-26).Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fize, M. (1998). ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. Ed. Siglo XXI (2001) México.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. 2.III La Metamorfosis de la pubertad. En Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. VII.
- Korinfeld, D.; Levy, D. & Rascovan, S. (2016). Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Lerner, H. (2015). Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis (pp.65-114). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.
- Rother Hornstein, M.C. (2015). Adolescencia: un tránsito obligado. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H & Hornstein, L. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis* (pp.57-64). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.
- Urresti, M. (2002). Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. Encrucijadas UBA N° 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?, Febrero 2002. Universidad de Buenos Aires.
- Obiols, G. y Di Segni, S. (1995). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. 2. Buenos Aires: Kapeluz.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. Cap. 5. España: Ed. Morata.
- Viñar, M (2017). La mirada de las adolescencias del siglo XXI. En Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Buenos Aires: Noveduc.

- Volnovich, J.C (2015). Aproximación a la cibercultura adolescente. Los jóvenes y sus golosinas digitales. Página 12. Recuperado de:
<http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/psicologia/9-172181-2011-07-14.html>

Filmografía obligatoria:

- Campus virtual FFYL:
- *Entrevista a la Dra. Fernández Ana María.* [Video]. Argentina: Isel.
- *Entrevista a Marcelo Urresti. Los adolescentes, los padres y la actualidad.* [Audio]. Argentina: Radio Mitre.
www.radiocut.fm/audiocut/los-adolescentes-los-padres-y-la-actualidad/
- *Mejor hablar de ciertas cosas: Adolescencia.* [Video]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Mundo adolescente.* [Video]. Argentina: Caminos de tiza. Televisión pública.
- *Pubertad y adolescencia.* [Video]. Argentina: Canal Encuentro.

Bibliografía complementaria:

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). La adolescencia normal. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Blos, P. (1981). La transición adolescente. Cap. 3. Buenos Aires: Amorrortu Ed..
- Carretero, M (1985) Teorías de la Adolescencia en Palacios. En J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva, Tomo 3, Madrid: Alianza.
- Cao, Marcelo Luis (1997). Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Argentina
- Doltó, F (1990) La causa de los adolescentes. Primera parte. Buenos Aires : Seix Barral.
- Moreno, J. (2014). Los ritos del pasaje adolescentes. En La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis (161-174). Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J.:(1970) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Morata: Madrid.

Fuentes:

- Defensoría del Publico (2018). Guía para el tratamiento mediático responsable de la niñez y la adolescencia.
- INDEC (2018). Encuesta Permanente de Hogares. Segundo Semestre de 2018.
- Moreno, J. (2014). Los bordes de la infancia. *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes.* #Nº 15. Pp66- 82.
- Observatorio de Adolescentes y jóvenes. IIGG. Cs. Sociales. UBA.
www.observatoriojovenesiigg.sociales.uba.ar/
- Programa Nacional de Educación Sexual integral.
www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/Secundaria
- UNICEF (2017). Para cada adolescente una oportunidad. Posicionamiento sobre adolescencia. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- UNLU y UNICEF (2017). *Dinámica demográfica de la población de niños, niñas y adolescentes en base a las proyecciones poblacionales de INDEC.* Buenos Aires: Unicef Argentina.

Unidad N° 5: Mediana edad.

Bibliografía obligatoria:

- Aguiar, E. (2010). Vecinos en la calle, del ajeno al semejante. *Revista Argentina de Psicología – RAP – Edición 49 – octubre 2010.*
- Aguiar, A. (1997) La desocupación: algunas reflexiones sobre sus repercusiones psicosociales. *Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo*, 1. 185-205. Buenos Aires: Siglo XX.
- Antelo, E; Barbagelata, N; Bechara, A y otros (2017). Entre generaciones. Discontinuidad e historización. Pasaje - transmisión – memoria. Buenos Aires: Noveduc.
- Bleichmar, S (2007). Losers y winners, entre la excusa y la justificación. En *Dolor país y después*. (pp 74-82). Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Fernández, A. (2014). Com-posiciones actuales de las identidades sexuales.(pp. 2541). *Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as – adolescentes – familias*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fernández, A. (2013). Femicidios: la ferocidad del patriarcado (171-194). En Fernández, A. & Siqueira Peres, W. (Eds.) *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Biblos.
- Giberti, E. (1989). La familia. En Wainerman, C. (comp.) *Vivir en familia*. (pp.115-141). Buenos Aires: UNICEF/ Losada.
- Inda, N. (1996). Género masculino, número singular. En M. Burín y E. Dio Bleichmar (comp.), *Género, Psicoanálisis y Subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Sibilía, P. (2012). Del empleado al emprendedor, de la formación a la capacitación. En *¿Redes o paredes?*. Buenos Aires: Tinta fresca.
- Siqueira Peres, W (2013). La Psicología, lo queer y la vida. En A. M. Fernández y W. Siqueira Peres (Eds.), *La diferencia desquiciada. Género y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Sternbach, S. (2015). Padres desorientados, hijos desamparados. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis* (pp.125-149). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.

Filmografía obligatoria:

- Campus virtual FFYL:

- *Entrevista a Paula Sibilía* [video]. Argentina:UBA. Sociales. CEPIA.
- *Entrevista a Paula Sibilía. La construcción de la subjetividad en red* [video]. (2014). Enter Forum: www.youtube.com/watch?v=fSi5u5rp2b4
- *Grisinopoli. La nueva Esperanza* [documental]. (2003). Argentina: El ojo obrero.
- Herngren, F. (director). (2017). *Bonus Family* [Serie]. Suecia: Netflix.
- *Historias de genero: Violencia domestica* [video]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Historias debidas: Lohana Berkins* [video]. Argentina: Canal Encuentro.
- Querejeta, E. (productor) y Aranoa, F. (director). (2002). *Los lunes al sol* [cinta cinematográfica]. España, Italia y Francia: Mediapro.

Bibliografía complementaria:

- Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. (2003). Las etapas medias de la vida. En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). *De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV*. México: Plaza y Janés.

- Vives Rocabert, J; Lartigue Becerra, T.(2003). La pareja. En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. México: Plaza y Janés.
- Winnicott, D. (1979). La ubicación de la experiencia cultural. En Realidad y juego (pp 129-138). Buenos Aires: Gedisa.

Fuentes:

- Aguiar, E; Vinitsky, M. (17-04-2008). No puedo porque mi marido esta sin trabajo. *Página 12*.
- Carabajal, M. (2013, diciembre 27). El varón paga para humillar a la mujer. Entrevista a Juan Carlos Volnovich. *Página 12*. Recuperado en <https://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-220888-2013-05-27.html>
- Defensor del Pueblo de la Nacion (2018). *Informe Final del Observatorio de Femicidios*. CABA: Defensoria del Pueblo de la Nacion.
- Gutiérrez, L. (2015, septiembre 17). Series animadas y comics que abrazan la diversidad sexual. *Rolling Stone*. Recuperado en <http://www.rollingstone.com.ar/1828116-series-animadas-y-comics-que-abrazan-la-d>
- Maffia, D. (19-12-2017). ¿Por qué preferimos creerles a las mujeres? *Filo News*.
- Vallejos, S. (2017, mayo 11). El machismo doméstico tiene buena salud. *Página 12*. Recuperado en <https://www.pagina12.com.ar/37200-el-machismo-domestico-tiene-buena-salud>

Unidad N° 6: Vejez.

Bibliografía obligatoria:

- Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Longas, Carolina J. (2017). Encrucijadas de la abuelidad en las nuevas organizaciones familiares. Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. “Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas”. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 16676750. Buenos Aires, Argentina.
- Chardon, C. (2011). Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad. En Elichiry, N. (comp.) La Psicología Educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos (pp 87-103). Buenos Aires: Noveduc.
- Iacub, R. (2011). La identidad social en el envejecimiento y la vejez. En Envejecimiento e identidad (pp 33-86) .Buenos Aires: Paidós.
- Macotinsky, G (2004). Movimiento psíquico y vejez. Perspectivas psicoanalíticas. Ficha de estudio. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Salvarezza, L. (1994). Vejez, medicina y prejuicios. AREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES www.area3.org.es N° 1 – Julio – Diciembre 1994.
- Salvarezza, L. (2001). EL placer en la tercera edad. Validez de un impulso saludable. Pag.78-87 En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001
- Scarimbolo, Graciela (2016). La soledad de los adultos mayores. ¿Un problema mayor? Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. “Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas”. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

Filmografía obligatoria:

- Campus virtual FFYL:

- *Nuestros derechos cuentan* [video]. Argentina: Acua Mayor.
- *El club del deseo* [video]. Argentina: Acua Mayor.
- *Taller de video* [video]. Argentina: UPAMI.
- *Linea de tiempo* [video]. Argentina: UPAMI.

Bibliografía complementaria:

- Beliveau, O. & Singer, D. (1997). Tiempo de vivir. Revista Ateneo Psicoanalítico N° 1 (pp 151-181) Buenos Aires.
- Monchietti, A.; Lombardo, E.; Krzemien, D. & Sánchez, M. (2006). Psicología del envejecimiento: creencias y realidades. Investigaciones 1996-2006. En: Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur 10, 11 y 12 de Agosto de 2006. PARADIGMAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS. Tomo III (pp 505-506). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Salvarezza, L. (Comp.) (2001). El envejecimiento. Buenos Aires: Eudeba.
- Salvarezza, L. (2000). La vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires: Paidós.
- Salvarezza, L. (1993). Viejismo, los prejuicios contra la vejez. En Psicogeriatría. Teoría y clínica. Buenos Aires: Paidós.

Fuentes:

- Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad (1991).
- Día Internacional de las Personas de Edad (1 de octubre 1990).
<http://www.un.org/es/events/olderpersonsday/background.shtml>

e. **Organización del dictado de la materia:**

Materia Cuatrimestral:

Total de horas semanales: [6 horas]

Total de horas cuatrimestrales: [96 horas]

Actividades obligatorias:

- Asistencia a clases Teóricas y clases de Trabajos Prácticos semanales.
- Realización de 4 (cuatro) trabajos prácticos y un examen parcial.
- La obligatoriedad del 80% asistencia a las clases teóricas y de trabajos prácticos es requisito para la promoción directa de la materia.

Clases de Trabajos Prácticos:

Objetivos:

- Desarrollar estrategias de relevamiento de datos de la realidad (observación y registro).

- Analizar los registros de las observaciones y/o materiales, a la luz de las perspectivas teóricas desarrolladas en la materia.

Trabajos:

Los alumnos realizarán 4 (cuatro) trabajos prácticos, de registro de datos y análisis, a partir de los marcos conceptuales desarrollados en las clases teóricas.

Los trabajos prácticos cumplen una función central en la materia por varios motivos:

- Convocan a las y los estudiantes a desnaturalizar sus creencias sobre el desarrollo humano.
- Permiten que comprendan que las observaciones y registros siempre están orientados desde ideas previas/ representaciones sociales o marco conceptuales.
- Los acercan a los contextos cotidianos en los que se enraiza el desarrollo humano.
- Les permiten entender que los procesos de constitución psíquica tienen lugar en una relación dialéctica con la producción de subjetividad de época. En cada uno de los trabajos podrá optar entre dos tipos de trabajo (-a ó -b):

1- a) Registro de observación y análisis de un bebé/a en interacción con un adulto y en su contexto habitual, realizado en forma individual.

b) Registro de observación y análisis de una situación de juego, con uno ó más niños/niñas en un contexto habitual, realizado en forma individual.

2- a) Registro de observación y análisis de un pequeño grupo de adolescentes, en un contexto habitual, realizado conjuntamente por 2 alumnos.

b) Análisis del contenido de materiales impresos y/ó virtuales (revistas, textos, canciones, series de TV, películas, redes sociales, etc.) dirigidos a los adolescentes o producidos por ellos, realizado conjuntamente por 2 alumnos.

3- a) Registro de observación e indagación de información en espacios dedicados a las actividades para la mediana edad (culturales, deportivas, familiares, de formación, etc.) y realizada en grupos de 4 alumnos (máximo).

b) Análisis del contenido de materiales impresos y/ó virtuales (película, programas de TV, redes sociales, instituciones) en relación con la temática de la mediana edad realizada en grupos de 4 alumnos (máximo.)

4- a) Registro de observación e indagación de información en espacios dedicados a las actividades a la vejez (entrevistas, centros de jubilados, centros culturales con actividades para adultos mayores, geriátricos, etc.) y realizada en grupos de 4 alumnos (máximo).

b) Análisis del contenido de materiales impresos y/ó virtuales (película, programas de TV, redes sociales, instituciones) en relación con la temática de la vejez, realizada en grupos de 4 alumnos (máximo).

Clases teóricas:

- La/el docente retomara las distintas unidades temáticas a partir de los aportes de los diferentes autores del material bibliográfico y empleara para ello power points, proyección de películas y materiales para la discusión.

Actividades especiales:

- Se contará con invitados especiales para: exposiciones teóricas, presentación de resultados de investigaciones, relato de experiencias e intervenciones en distintos ámbitos y se realizarán jornadas científicas.

f. Organización de la evaluación:

Se establecen 3 (tres) instancias de evaluación parcial durante el curso cuatrimestral:

1. Evaluación de los trabajos prácticos 1 y 2, con nota de 1 a 10, cuyo promedio constituye la 1° nota parcial.
2. Evaluación de los trabajos prácticos 3 y 4, con nota de 1 a 10, cuyo promedio constituye la 2° nota parcial.
3. Evaluación de un examen parcial integrador, individual, escrito y presencial, que constituye la 3° nota parcial.

El promedio de la tres notas parciales será la nota final de la materia.

REGIMEN DE PROMOCION:

La Reglamentación vigente establece:

PD – PROMOCIÓN DIRECTA:

El régimen de promoción directa comprende 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (considerando clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas u otras dictadas por los/as profesores/as y/o auxiliares docentes);
- ii. aprobar 3 (tres) instancias de evaluación parcial con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, sin registrar aplazos en ningún examen parcial.

Los/as estudiantes que no hayan satisfecho los requisitos para la PROMOCIÓN DIRECTA, pero que hayan cumplido con lo establecido para EXAMEN FINAL, podrán presentarse como estudiantes regulares en la mesa general de exámenes finales.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega. El examen será devuelto al/la estudiante con la corrección y calificación correspondientes, en tinta sin enmiendas ni tachaduras, y firma del/la docente. El/la estudiante deberá conservarlo en su poder hasta que la materia haya sido aprobada y conste en el Certificado Analítico.

EF – EXAMEN FINAL:

El régimen con examen final comprende 2 (dos) instancias de evaluación parcial. Se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes;
- ii. aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

Aprobación de un EXAMEN FINAL con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. El primer llamado de los turnos de julio y diciembre no estará disponible para los estudiantes que regularizan la cursada en el cuatrimestre inmediato anterior a los mismos.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

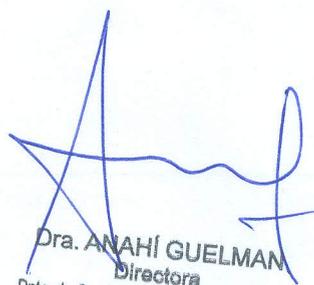
RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:

Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.

Firma

Aclaración

Cargo



Dra. ANAHÍ GUELMAN
Directora
Dpto. de Cs. de la Educación - FFyL - UBA